

# 江苏省普通高中星级评估

# 自 评 表

(四星复审)

学校名称	东海县石榴高级中学
复审星级	四星
校长姓名	章荣斌
电 话	051887872507
学校地址	东海县石榴街道牛辰南路 128 号
学校网址	<a href="http://www.dhslgz.com">www.dhslgz.com</a>

江苏省教育评估院制

二〇二〇年七月

# 填写说明

一、本表是材料评审和现场考察的基本材料，应如实填写所有信息与数据。无相关数据或涉密数据可不填写（在相关项目空白处注明）。

二、页面规格统一为 A4 纸，字号、字体一般用 5 号宋体；电子文本一律用 word 格式制作。

三、信息与数据截止日期应为每年的 8 月底；如无特殊说明，一般填写近三（学）年（申报数据截止日向前推算）的相关数据。

四、各类数据统计口径，如无特别说明，均按照申报时所在的学年初普通中学基层统计报表、年度财务报表的统计口径执行。

五、佐证材料坚持少而精的原则，根据学校所列“佐证要目”择要提交纲目，其它资料留作现场考察时备查。

六、所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目填写不下，可自行增加篇幅。

七、25 条“自评结果”分别以 A（达标）、B（未完全达标）、C（不达标）标识。

八、填表时，请注意表格下方的“备注”，按要求填写。

# 目 录

---

一、学校简况 .....	( 1 页)
二、自评报告 .....	( 2 页)
三、 分项自评.....	( 8 页)
(一) 办学条件 .....	( 8 页)
(二) 队伍建设 .....	( 22 页)
(三) 管理水平 .....	( 69 页)
(四) 素质教育 .....	(109 页)
(五) 办学绩效 .....	(172 页)
四、办学特色建设报告.....	(197 页)
五、学校发展规划及论证报告、教育部门批复.....	(201 页)
六、设区市教育行政部门审核意见 .....	(216 页)

## 一、学校简况

曾用校名	东海县石榴中学	办学时间	1952. 03
校长移动电话	*****	校长办公电话	051887873488
学校校长办传	051887872507	现有星级评定时间	2015. 04
学校性质	公办	学校主管部门	东海县教育局
获得二星时间	1998. 11	获得三星时间	2004. 09
教职工总数	273	专任教师总数	219
中学高级教师数	82	中级教师数	115
省特级教师数	2	正高级教师数	2
高中班级数	52	高中生总数	2320
上学年提供高考选科组合数	12	实际开设高考选科组合	11
生均校舍面积（平方米）	21. 2	生均宿舍面积（平方米）	7. 9
固定资产总值（元）	*****	仪器设备总值（元）	*****
上年度教育经费总收入（元）	*****		
上年度财政拨款数（元）	*****		
近 5 年创建总投入（元）	*****		
近 5 年新扩校园面积（平方米）	0		
近 5 年新增建筑面积（平方米）	0		
近 5 年新增设施设备总值（元）	*****		
电子邮箱	dhslgz2020@126. com		
学校网址	www. dhslgz. com		
微信公众号	slgz-87872507		

## 二、自评报告

### 求真务实谋发展

### 后发先至谱华章

#### —东海县石榴高级中学“省四星级高中”复审工作自评报告

#### 第一部分 学校沿革

东海县石榴高级中学是一所独立设置的江苏省普通高级中学。学校的前身为山东临沂地区第5速成师范，始建于1952年3月，同年8月更名为东海县初级中学，是东海县第一所中学。1956年更名为东海县石榴树初级中学。1971年增设高中部，成为完全中学，并更名为东海县石榴中学。1998年11月被连云港市教育局评定为市重点中学，2000年4月被江苏省教育厅评定为江苏省重点中学。2004年初高中分离，高中部易地新建，成为独立设置的高级中学，学校也更名为东海县石榴高级中学。同年学校顺利转评为江苏省三星级普通高中，2014年11月学校顺利通过江苏省四星级普通高中验收。

#### 第二部分 创建成效

2014年学校成功晋升为江苏省四星级普通高中，为学校的优质特色搭建了更好的平台。学校围绕《东海县石榴高级中学“十三五”发展规划》，以智慧校园建设、队伍建设、课堂改革、教研提升等为重点，坚持立德树人，加大学校创新发展的力度，扎实推进素质教育，重点建设师资队伍，建设智慧校园，深化课程改革，促进了学校各项工作的又好又快发展。

##### 一、加大投入，办学条件进一步优化

##### 1.建设高品位校园文化，彰显文化育人

近五年，学校不断加大投入，修缮升级原有文化景点，打造新的文化景观。校园四季有花、常年见绿，绿化覆盖率达16.5%。醒目的“三风一训”，随处可见的名人箴言，教学楼走廊内展示的学生艺术作品，学生社团的活动精彩图片展，引领广大师生的行为，展现了石榴高级中学师生的风采。一纵三横的校园道路，分别命名为“和美路”、“居敬路”、“守正路”、“修身路”，与学校“一训三风”贴合；三栋教学楼分别命名为“尚美楼”、“润美楼”、“臻美楼”，行政楼命名为“毓美楼”，图书馆命名为“弘美楼”，四栋宿舍楼分别命名为“安和楼”、“祥和楼”、“谦和楼”、“顺和楼”，与校训“和美”扣合；校园主题雕塑是一棵巨大的成熟的“石榴”，与“石榴高级中学”校名吻合，寓意着“春华秋实”；以“一训三风”命名的道路和以“和美”为主线命名的楼宇、雕塑，与整个校园的自然环境和谐统一，洋溢着浓郁的“和美”文化氛围。

校园自然环境与人文环境相得益彰，和谐发展，充溢着浓郁的人文气息，无声诠释着“为学生的和美人生奠基”的办学理念，彰显了“和美教育”的办学特色。

##### 2.建成现代化智慧校园，着力品质提升

校园网络高速快捷，校园网出口带宽为1000M光纤接入教育城域网和150M光纤接入互联网。信息终端配置充足，有多媒体网络机房6个和电子阅览室1个，供学生使用电脑470台，生机比达到5:1；教师办公电脑人手1台；图书馆、功能室等公共服务区域配备为师生提供信息化服务的公用计算机，各类管理专用电脑20台；建有校园智能卡系统，为学生提供图书借阅、售饭、生活热水供应等服务。智能安防覆盖校园，校园安全技术防物防人防设施到位：在校园内各走廊、楼梯口、主要路口、教室内、食堂内均布置了视频监控点，校门口监控与公安连网，监控点位数

207个，联网的监控录像服务主机9台，校园安装了与公安110联网CK报警4个；从正规保安公司聘请保安4名，二个门卫24小时值守；设置校园警务室，包片民警经常来校检查指导工作。智慧教室已见成效，60个普通教室均配有86吋西沃交互式触摸一体机、各教学班建成了网络化微格教室，录播常态化，建有微格教学实施平台的录播教室3个，为学生提供移动终端学习资源；依托市“云海在线”平台和学校教学资源平台，实现课堂教学云端一体化。融合创新初见成效，智慧教学常规开展，网上备课系统充分利用，利用智学网大数据学情分析系统，推进精准化的教与学。智慧管理便捷高效，利用“钉钉平台”构建了集学校管理、教学管理、教辅管理、生活管理、安全管理于一体的智慧校园应用系统。智慧家校服务沟通无障碍，通过校园网、公众号、家校平台以及实名制的微信群、QQ群、钉钉群等实现家校互动，加强学校与家长之间的相互沟通，随时听取家长对学校对教师的反馈意见。

### **3. 信息技术体系完备，现代化教育的有力支撑**

学校通过整合教科室、教务处、学科教研组和备课组的力量，建立直接服务于教师发展的、开放的学校科研网络；通过完善后勤保障机制，使各专用室、图书馆、资料室、电子阅览室等高效运转，全力为课程整合研究服务。信息技术与学科课程的整合上成效显著。近3年来我校有150余人次在各级各类教育信息化比赛中获奖，30多位教师获市微课一等奖，60多位老师在“一师一优课，一课一名师”活动中荣获省市级优课。

目前我校已初步形成了信息获取和信息产生的泛在环境，人工智能、大数据、云计算呈现于办学过程，人工智能等现代技术对学校个性化发展形成了有力支撑。

## **二、固本铸魂，师德师风能进一步提升**

近年来，学校围绕“修身 达道”的教风，坚持以高尚的职业操守和精湛的业务能力作为评价教师的核心标准，通过各种有力措施，以人文关怀、制度约束相结合的方式，打造充满朝气和活力的教师团队，推动学校的持续发展。

### **1. 强化师德师风，树立师表形象**

积极践行县教育局“修师德、强师能、树师表”主题教育活动，建立“学生、家长、学校、社会”四位一体监督模式，邀请人大代表、政协委员、家长代表进驻学校，问师生、找不足、提建议，促进教师“修身 达道”的教风形成。每个学年，学校都会在教职工中评选出“石中最美教师”、“十佳师德标兵”、“优秀教育工作者”，通过校微信平台、《石榴红》校报、校园网、《东海日报》等各种载体宣传先进教师的感人事迹。广大教师学有榜样，赶有目标，形成了良好的育人氛围。

### **2. 打造“名师工程”，引领教师成长**

学校积极实施名师培养计划，为优秀教师脱颖而出搭建平台。目前，我校在全国优秀教师、省特级教师祁建军和李凤君的引领下，各个学科均有“名师”，“名师”队伍逐步壮大，“名师”的引领、示范、激励、辐射作用明显，助推了教师队伍快速成长。

### **3. 实施“青蓝工程”，促进专业发展**

实施新老结对、以老带新、以新促老的“青蓝工程”。一批优秀青年教师迅速成长。同时我校还大力支持教师在职进修，鼓励教师攻读教育硕士，三年来，新增研究生学历教师20名，目前已毕业和在读的硕士共达46名，初步实现了教师群体的学历层次高移。

#### 4. 做好师训规划，助推教师成长

结合“市学科领军人才培养计划”、市县“333”工程、“晶都名师”工程制定我校教师专业发展规划和教师个人专业发展规划，实施全员培训工程，通过培养、培训和“走出去、引进来”等多种形式助推教师快速成长。三年来，学校教师培训费用年均达 10.65 万元，占年度公用经费总额的 6.2%。

#### 5. 建立课题网络，提高教研能力

学校以新课程改革为主线，逐步建立起省、市、县、校四级课题网络，从而营造出“组组有课题，人人都参与”的科研氛围。目前，学校有省级立项课题 5 个，另有 32 个市级课题结题或成功立项。三年来，教师在省市级以上刊物发表论文 333 篇。2017 年我校获市教育系统先进集体、论文写作先进集体，荣获“中小学‘师陶杯’教育科研论文组织奖”；2018 年我校被评为市论文写作先进集体；2019 年我校获得了县教科研先进集体、教科研名学校表彰；我校教科研工作已发展成为有一定影响力的区域科研品牌。

### 三、创新机制，管理方式进一步优化

#### 1. 创新管理模式，助推学校发展

**实行“扁平化”管理模式。**为进一步简政放权，提高管理效益，现任领导班子探索出了“统一领导、分层管理、条块结合、重心下移”的“扁平化”管理模式和“过程考核、绩效挂钩、竞聘上岗”的管理机制，调动了年级部领导工作的积极性，激发了领导创新能力，提高了工作的效率。我校扁平化的管理模式为市内诸多兄弟学校所借鉴。

**实施民主管理“3+2”工作法。**凡学校重大事件必须按照“三议”、“两公开”的程序决策实施。该法进一步完善了学校民主管理体制，增强领导干部管理意识，规范民主管理工作程序，调动广大教职工参与管理的工作热情。

**倡导人文关怀。**在加强制度约束、强化教职工职业素养和工作执行力的同时，学校还十分注重对师生的人文关怀，开展各种有益的文体活动和帮扶活动，关注教师的情感需求和实现自我价值的需要。

**探索网络环境下管理改革。**在我校已经建成的校园网和校内教育资源平台的基础上，共享互联网网络资源和校内教育资源，建立了现代化的校园网络及与教育教学管理相关的一些软件管理系统，基本实现了教育教学信息、管理信息、课程安排、安全监控、评教评学等管理手段的现代化，有效转变了教师的工作方式，使网络环境成为教师专业化成长的沃土。

#### 2. 创新评价体系，促进师生成长

**完善评价制度。**改变单一评价模式为多元评价模式。逐渐淡化评价的淘汰功能、强化评价的激励功能以激发师生积极参与学校管理的正能量。改变重教书轻育人的结果评价为重视师德、师能的过程评价；改变唯分数论英雄的传统评价方式，构建学生综合素质多元评价体系。

**抓实过程管理。**在教师中全面开展“抽签课”、“过关课”活动。两课活动的开展，提升了教师专业素养的同时，提升了课堂教学效益，为教学质量的提升打下了坚实的基础。

**重视过程评价。**在学生中广泛开展“学生评教”与“好课学生评”活动，有效促使教师教学观念的改变和课堂教学方式的优化。

**实施荣誉激励。**每天的大课间以班级为单位跑操时，学校要求班级旗手扛起本班级获得的荣誉大旗——“常规管理先进班级”、“文明礼仪先进班级”等，彩旗招展，口号嘹亮，气氛热烈，

学生以班级为荣，年级以班级为傲，于无形之中给师生以强烈的感染，形成了一种为广大师生认可的课间跑操文化。增强了团队意识，践行了“和美”校训，凸显了“友爱、合作、拼搏、向上”的学校精神，引领师生走向成功、成才和发展。

#### **四、聚焦素养，育人质量进一步提高**

##### **1. 坚定立人教育**

素质教育，其核心是“立人”，即从人才发展的战略层面使教育回归到对“人”的教育和培养这一本源。基于这样一种认识，学校确立了“为学生的和美人生奠基”的办学理念，明确了“建设特色鲜明、内涵发展的优质高中”的办学目标，充分发扬“友爱合作拼搏向上”的石中精神，深入开展“建和美石榴园，做卓越石中人”系列活动，引领学校内涵发展，在实现“特色鲜明、内涵发展的优质高中”办学目标的征程中又迈进了坚实的一步，学校办学也取得了丰硕的成果。学校针对现有生源状况，采取了“文化艺术并驱”的培养模式，办好“适合的教育”，助力全体学生成人、成才，学校持续性发展态势良好。

##### **2. 优化校园生态**

规范办学行为，实施素质教育，从教育的本质上看是一种“解放”。自省“五严”规定、市“六严”规定出台以来，学校积极响应，主动求变，激活校园，优化校园生态系统。一方面立足管理抓规范，一方面依托课程、社团、沙龙抓活动，树品牌。学校严格学分、学籍管理，严控班额、作息时间、学生作业量和教辅征订，杜绝双休日和节假日补课，“三表”上墙上网，每年定期组织校园艺术节、科技节、读书节、春秋两季运动会。学校在狠抓规范的同时，着眼于学生的个性发展、全面发展和终身发展，激活校园，完善、优化校园教育生态。

##### **3. 健全德育网络**

为了使德育工作富有实效，我校以“为学生和美人生奠基”为办学理念，以教师引领与学生自主管理相结合、制度保障与系列活动相结合为两翼，加强学生的思想道德教育。

**系列活动践行“和美”德育。**我校编辑了《中华和美礼仪》《轻松学历史 实在做真人》等引领学生行为与价值观的校本读物；成立了学生“和美”行为示范组、不良行为矫正组等职能机构；开展“做讲规范的石中人”“做有理想的石中人”“做追求卓越的石中人”系列教育活动，培养全面发展的人才，以满足社会对人才的更高要求。

**社区实践体验“和美”德育。**走入社区、走进敬老院开展服务是石榴高级中学“和美”德育教育实践的一个惯例。石榴高级中学团委每学期都定期组织部分学生到石榴镇敬老院开展献爱心活动。敬老院献爱心活动，让学生们受到了良好的爱心教育。

**良好校风彰显“和美”德育。**学校有计划有步骤科学合理的德育教育，学生在校的表现都有了较大的改观。学习风气积极浓郁，精神面貌昂扬向上，衣着大方，行为得体；课堂上发言踊跃，同学间和睦相处；关心他人，爱护公物，敬老扶弱，自信乐观。较好地诠释了石榴高级中学“友爱、合作、拼搏、向上”的学校精神，彰显了石榴高级中学“和美”德育的丰硕成果。学校先后获“省德育先进学校”、“省平安校园”、“市文明单位”、“县五四红旗团委”等荣誉称号。

#### **五、和美润人，学校特色进一步彰显**

**具有地方特色艺术的教育。**我校充分利用东海县独特的地理文化优势，挖掘“和美文化”，开设了具有地方特色的学校课程——《“和美”版画》。通过《“和美”版画》学校课程的实施，促进了课程整合，拓宽了学生视野，增进了对家乡的了解，弘扬了“和美文化”，从而激发了师生更加

热爱家园、热爱母校、热爱生活、热爱大自然的情感，增强了学生对热爱家乡的使命感和责任感。有了家乡文化的滋养，学生生版画作品连年获得“全国中小学生艺术展演”一等奖，

**高效减负的“和美”课堂。**2015年以来，我校在落实市县“三案·六环节”教学模式、“六模块”建构式课堂、“建构式生态课堂”和网络环境下“微课”教学实践同时，结合校情实际，章荣斌校长大胆提出“和美生态课堂”的构想，以实现课堂效益的最大化。在不断的改革实践中，创新推出“问题导向 自主发展”的和美课堂教学模式，即以学案为载体，把“学案”与问题、预习与上课、自学与导学有机结合起来，充分利用互联网、校园网资源、多媒体等先进教学手段，倡导运用讨论、启发、合作、探究等教学方法，营造民主、平等、和谐、高效的教學环境，引导学生从被动学习走向教师引导下的主动学习、主动发展。目前，“和美生态课堂”教学模式已经升级为“321 和美生态课堂+”教学模式，和美课堂与信息技术等进行了深度融合。几年的教学改革实践，取得了可喜的成绩，学校连续获得“市教学质量提升奖”、“县教学质量奖”。各学科课改蔚然成风，一大批优秀教师脱颖而出：张春华、王海燕2位老师获省基本功大赛一等奖；赵海波、庞银娟、张芸、丁飞等20多位教师获市基本功大赛或优质课评比一等奖，有30多名教师分获二三等奖；庞银娟、王刚、陶士启、朱迎利等教师在优秀教学案例评选活动中分获国家级二三等奖；王海波、刘慧芬、张雪娇等60多名教师获县青年教师教学基本功大赛一等奖。

**符合校情的自主管理。**学生自主管理委员会本着“自我管理、自我教育、自我服务”的宗旨，在学校的总体领导下，在团委的具体指导下，以配合学校中心工作为目的，积极开展各项自主管理活动。我校成立了学生“和美”行为示范组、不良行为矫正组等职能机构，并成立学生会对学生会对机构进行设置优化，如：制定学生会工作章程、设置体育纪检、卫生保洁、文艺演出、文明就寝等职能部门，让学生会在校团委的指导下，发挥监督与引领学生行为的主体作用；作为群众性组织，学生自主管理委员会可以充分发挥与全体学生密切联系的优势，参与学校对学生的管理工作，学生会可以在班级学生管理、住宿生管理中发挥自身独特的作用；学生会是学校与全体学生之间的桥梁和纽带，学生会要将学校的“和美”教育精神在学生中宣传并加贯彻执行，同时，学生会作为学生的代言人，有责任通过正当的渠道及时向学校反映学生中有代表性的意见、建议和要求。

**激发潜能的励志教育。**我校以“和美教师”评选、“星光大道”自评活动，增强教师工作幸福感；以“榴花奖”教学大赛激励教师研修业务，增强职业荣誉感。以“早晚宣誓、午间一歌”活动，把“追求卓越”的情怀烙印在学生心间；以午间小练、餐前阅读，培养学生惜时如金的习惯；以“远足活动”、“社会实践活动”培养学生吃苦耐劳的品质。以“榴园励志大讲堂”为依托，把身边人的励志精神传承下去。

**日益提升的办学效益。**近年来，学校先后获得省招飞先进单位、江苏省平安校园、江苏省绿色校园、江苏省健康促进校、江苏省艺术教育特色学校、省演武会团体第一名、省师陶杯组织奖、省五四红旗团委、省教育科技工作工人先锋号等省级荣誉；市2015年度教科研成果论文类学校综合奖、市素质教育督导优秀等第、市管理规范达标学校、市教学进步奖、市教学工作先进集体、市教学管理质量奖、市传统文化传承基地、市教学管理特色奖、市网络读书团体奖、市网络读书组织奖、市中小学网站测评一等奖、市师陶杯组织奖、市中小学田径运动会团体第二名、市新闻宣传和信息工作先进单位、市中小学后乒乓球团体第一、市合格教科室、市绿色校园、市管理规范示范校等省、市、县三级荣誉表彰一百余项。学校党总支每年都被评为“优秀党支部”，校团委连年被评为“优秀志愿团队”、“青年文明号”。《新华日报》、《江苏法制报》、《连云港日报》、江苏

电视台、连云港电视台、新华网、人民网等媒体对学校教育教学和管理工作做过专题报道。《连云港日报》分别以《文化传承丰实榴园底蕴 内涵建设再立教育新篇》、《和美教育滋润榴籽成长 特色办学引领高质发展》、《榴花耀眼果初成 洼地鸿篇起巨制》为题，对学校的和美文化建设和和美课堂教学改革进行了专题的报道，引起了兄弟学校的关注，先后有扬州邗江公道中学、南通江安高级中学、连云港赣榆区赣马高级中学、连云港市新浦中学等市内外数十所学校来校参观学习。

### 第三部分 问题与整改

近年来，学校在科学的办学理念引领下，形成了鲜明的办学特色，取得了喜人的办学业绩，同时也清醒地认识到，学校名特优教师的数量与学校优质特色发展还存在矛盾，学校教育教学质量与社会对学校的期待还有差距。我们要进一步更新教育理念，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“两激励两提升”即激励教师，焕发热情；激励学生，释放潜能；多元办学，提升数量；狠抓教学，提升质量。进一步深化学校内涵建设；进一步彰显“和美”文化引领，以“和美”文化建设引领学校内涵发展和特色发展；不断加大校内外资源整合，加大硬件建设投入，推进高品质课程、高品质文化、高品质管理建设，实现高质发展，后发先至的目标，努力创建省高品质高中。

一、学校还需要在软硬件建设的同时，进一步在文化内涵上下功夫，使之更趋丰富，更有品位，更好地发挥文化育人的作用。

二、学校名特优教师的数量需进一步增加。需要进一步完善教师个性化的专业发展规划，加大投入力度，扎实做好教师的专业发展工作，在提升学校师资队伍整体水平的基础上，不断壮大名特优教师队伍。

三、继续强力推进“321 和美生态课堂+”建设，提高课堂效率，适应新高考改革，培养学生的学科核心素养，为学生的和美人生奠基，培育新时代的合格高中生。

为此，我们将认真贯彻国家、省、市教育发展规划纲要精神，严格对照标准，以接受省四星级普通高中复审为新的起点，努力把学校建设成为一所人民满意的高品质四星级普通高中。

法定代表人（签名）：

学校（公章）

2020年 9月 5日

注：学校自评报告是对学校发展状况的自我鉴定，内容包括学校沿革、创建成效、存在问题和整改举措等。字数一般在 5000 字以内

## 三、分项自评

### 办学条件 1-1

#### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则	自评结果
<b>第 1 条</b>	<b>评估指标</b> <b>1.学校独立设置。规模在 30 个班以上，平均班额达标。生均占地面积不少于 30 平方米（老城区学校不少于 25 平方米），新建学校不少于 66667 平方米。校园校舍满足师生学习、生活的需要。</b>	<b>A</b>
	<b>评价细则</b> （1）专门举办高中学历教育的独立法人，校园内外均未主办义务教育段学校；同一校名下无独立法人高中分校、校区及义务教育段学校。 （2）办学规模适度，一般在 10~16 轨之间，平均班额不超过 50 人。 （3）校园生均占地面积不少于 30 平方米（老城区学校不少于 25 平方米），暂不达 10 轨的学校，按标准规模与班额计算，即不少于 45000 平方米，新建学校不得少于 66667 平方米。 （4）生均校舍（不含宿舍）建筑面积不少于 15 平方米，新建学校的校舍（不含师生宿舍）建筑面积不少于 22500 平方米。生均学生宿舍建筑面积不少于 4.5 平方米。 （5）师生食堂建筑面积、厨卫设备、安全卫生监控系统等达到有关部门管理要求，餐厅面积和就餐席位与有就餐需求的师生总数相匹配。 （6）卫生室使用面积不少于 60 平方米（轨制较大的学校需适当增加卫生室使用面积），功能分区适应学校卫生工作需要，常用器械及药品按规定配置和管理。	
<b>自 评 概 述</b>		
<b>现状与成效</b>		
<p><b>1.1 学校独立设置</b></p> <p>东海县石榴高级中学是一所独立设置的江苏省普通高级中学。学校的前身为山东临沂地区第 5 速成师范，始建于 1952 年 3 月，同年 8 月更名为东海县初级中学，是东海县第一所中学。1956 年更名为东海县石榴树初级中学。1971 年增设高中部，成为完全中学，并更名为东海县石榴中学。1998 年 11 月被连云港市教育局评定为市重点中学，2000 年 4 月被江苏省教育厅评定为江苏省重点中学。2004 年学校实行初高中分离，高中部易地新建，成为独立设置的高级中学，学校也更名为东海县石榴高级中学。同年学校顺利转评为江苏省五星级普通高中，2009 年高标准通过江苏省五星级普通高中的复审，2014 年 11 月学校顺利通过江苏省四星普通高中验收。学校无独立法人高中分校、校区及义务教育段学校。</p> <p><b>1.2 学校办学规模适中</b></p> <p>东海县石榴高级中学是市、县两级政府重点办好的普通高中。学校现有 52 个教学班，2320 名学生，班均生数 45。</p> <p>近 3 年班级数、学生数、班均生数分别为：</p> <p>2017—2018 学年班级数 48 个，学生数 1895 人，班均学生数 39.5；</p> <p>2018—2019 学年班级数 50 个，学生数 2093 人，班均学生数 41.9；</p> <p>2019—2020 学年班级数 52 个，学生数 2320 人，班均学生数 44.6；</p> <p>学校严格执行省市县教育局关于规范办学行为的有关规定，无违规招生，无计划外招生，无高考补习班及插班复读生。</p> <p><b>1.3 学校校园建设达标，地理位置优越</b></p> <p>我校地处东海县城的北区，随着县城发展中心的北移，学校区位优势日趋明显。学校现有的</p>		

占地面积、建筑面积、生均活动面积、教育教学的各项设施设备等均达到或高于江苏省四星级普通高中的指标要求。

学校校园现有占地面积为 108.3 亩，合 72200 平方米，生均占地面积 31.12 平方米。

#### **1.4 校园教学楼、校舍等设施完备，满足师生学习、生活的需要**

学校有各类教学、辅助、生活用楼共 11 栋，建筑总面积为 64794 平方米。学校现有 3 栋连体教学楼，建筑面积为 15297.5 平方米，现有 60 口普通教室，均配备了西沃 86 吋交互式触摸一体机，另有各类专用教室 22 口。实验室建筑面积为 3919.5 平方米，设有理、化、生标准实验室共 20 个。学校图书馆达到省二级标准，图书馆建筑面积 1650 平方米，现有纸质图书 14.5 万册，生均纸质藏书 62.5 册，生均年购书量 1.5 册。学校有 8 跑道（塑胶）400 米标准田径运动场。

学生宿舍建筑面积 15626 平方米，生均宿舍建筑面积 7.9 平方米，设有 2500 张床位，宿舍内卫生设施齐全，宿舍区配有洗衣房、24 小时热水供应系统，能充分满足所有住校生的需求。学校浴室建筑面积为 700 平方米，采用先进的空气能制热设备，节能环保，实行 IC 卡刷卡消费，能满足 300 人同时洗浴的需求。学校还配备了话吧、书吧、超市等生活服务设施，为师生的工作学习和生活提供了极大的便利。

#### **1.5 餐厅面积、厨卫设备等齐全，满足师生就餐的需要**

学校餐厅建筑面积 4124 平方米，有独立的学生餐厅和教工餐厅，餐厅宽敞、明亮，配备电扇、空调、有线电视，设施设备齐全，学生餐位 2400 座，餐位数与就餐数比例为 1.04:1，餐厅面积和就餐席位与师生总数相匹配。

学校食品安全工作事关我们师生心理健康和生命保障，也关乎社会和家庭和谐稳定，为此学校领导高度重视，建立规章制度，重抓落实，从食品采购就非常规范，杜绝食品安全问题。同时我校注重食堂卫生，建立健全卫生组织制度和餐具洗消制度，从业人员必须佩戴有效的健康合格证、着清洁的工作服帽上岗工作，头发置于帽内，工作时不吸烟、不吃食物，衣物等个人物品不放在工作间，食堂要求每个员工必须掌握个人卫生、餐具消毒程序等卫生与消毒知识。学校食堂做到无死角视屏监控全覆盖，为规范操作流程提供了有力保障。

#### **1.6 学校设立医务室，为师生身体健康提供了保障**

学校医务室建筑面积为 73 平方米，设有诊疗室、治疗室和药房，分布合理。现有医务人员 3 人，其中有 2 名具有医师职称的校医，1 名护士。医务室常用医疗器械按照《中小学卫生室器械与设备配备目录》I 档要求配备，主要有体重计、身高坐高计、肺活量计、血压计、听诊器、近视力表等器械。常用药品和急救药品配备齐全，能够为全校师生的常见病和传染病提供及时的诊治与预防。医务室每学期对学生进行身体健康检查，并保存近三年师生健康档案。医务室定期举办防近视讲座，在宣传橱窗张贴保护眼睛、常见传染病防治、人与健康等宣传画报和资料，医务室对每一届高一新生进行青春期知识讲座。医务室确保 1 名医务人员值班制度，保障师生生病时可以得到及时有效的救护和治疗。

学校各类教育教学用房和师生生活用房数量充足，质量优良，均能满足当前师生学习、生活的需要。县委县政府从学校可持续发展的角度出发，在学校南面预留教育用地 20 亩，作为学校规划用地，为学校进一步展奠定了基础。

**问题与不足**

改进措施和目标

(2) 基础数据

1-1-1 学生数统计一览表

学年度	年级	计划招生数	在籍生数	实际 在校生数	班级数	班均生数	备注
2017- 2018	高一	640	635	635	16	39.69	
	高二	640	630	630	16	39.38	
	高三	650	630	630	16	39.38	
	合计	1930	1895	1895	48	39.48	
2018- 2019	高一	840	828	828	18	46.00	
	高二	640	635	635	16	39.69	
	高三	640	630	630	16	39.38	
	合计	2120	2093	2093	50	41.86	
2019- 2020	高一	860	857	857	18	47.61	
	高二	840	828	828	18	46.00	
	高三	640	635	635	16	39.69	
	合计	2340	2320	2320	52	44.62	

注：每学年的“在籍生数”是指该学年各年级在学籍管理系统中的学生数；每学年的统计口径需保持一致。“学年度”是指含申报时所在学年的近3个学年度，下同

1-1-2 校舍面积一览表

面积单位：平方米

现有 校园 总面积	现有校舍 建筑 总面积	教工宿舍 建筑面积	学生宿舍 建筑面积	教学用房 总面积	生均校园面积	生均校舍建筑面积
					(以实际在校生数计算)	
72200	64794	5407	15626	49168	31.1	21.2

注：生均校舍建筑面积主要是指生均教育教学用房面积，计算时不包括教工集体宿舍、学生宿舍、其他生活用房等建筑的面积。

1-1-3 各类用房数据一览表

建筑名称	数量(个)	建筑面积	竣工年月	是否计入年报数	备注
(一) 教学及辅助用房(平方米)					
普通教室	60	4560	2003.08	是	
普通实验室	20	1600	2003.08	是	
创新实验室	2	160	2003.08	是	
探究实验室	2	160	2003.08	是	
其它实验室					
图书阅览室	1	1650	2014.06	是	
微机室	6	456	2014.06	是	
通用技术室	6	456	2014.06	是	
各类专用教室	22	1672	2003.08	是	

体育馆	1	2019	2014.06	是	
卫生室	1	73	2014.06	是	
(其它)					
(二) 办公用房 (平方米)					
行政办公室	22	220	2003.08	是	
教师办公室	24	1680	2003.08	是	
(其它)					
(三) 生活用房 (平方米)					
教工宿舍	80	2621	2003.08	是	
学生宿舍	520	13105	2003.08	是	
食堂	2	4124	2014.06	是	
(其它)					
其它用房 (平方米)					
餐厅附属用房	10	809.00	2014.06		
浴池	28	700.00	2004.06		
商店	1	176.00	2014.06		

注：各类用房数据统计汇总后应与申报当年《普通中学基层统计报表》中的数据相一致；年报后如有新增面积请在备注中说明。学校可根据需要增加表格“行”，下同

### (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 事业单位法人证书、组织机构代码复印件	组织机构	2019.08	是
2. 近3年教育行政部门下达的高中招生计划电子文本	招生计划	2019.08	是
3. 学校总平面图复印件	平面图	2012.08	是
4. 江苏省四星级普通高中证书	四星证书	2015.06	是
5. 石榴高级中学图书馆图片	楼房图片	2019.08	是
6. 石榴高级中学毓美楼图片	楼房图片	2019.08	是
7. 石榴高级中学臻美楼图片	楼房图片	2019.08	是
8. 石榴高级中学润美楼图片	楼房图片	2019.08	是
9. 石榴高级中学尚美楼图片	楼房图片	2019.08	是
10. 石榴高级中学安和楼图片	楼房图片	2019.08	是
11. 石榴高级中学谦和楼图片	楼房图片	2019.08	是
12. 石榴高级中学顺和楼图片	楼房图片	2019.08	是
12. 石榴高级中学祥和楼图片	楼房图片	2019.08	是
13. 石榴高级中学食堂体育馆图片	楼房图片	2019.08	是
14. 近三年高一新生录取名册	学生名册	2020.03	是
15. 近三年课务分工安排表	课务分工表	2020.03	是
16. 近三年课程表	课程表	2020.03	是

## 办学条件 1-2

### (1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 2 条	评估 指标	<p><b>2. 学校教学、生活各类设备设施齐全，配置先进。建成智慧校园，信息技术、人工智能运用水平较高。信息技术等先进技术对学校个性化发展形成支撑。</b></p>	A
	评价 细则	<p>(1) 学校有标准的 8 跑道 400 米塑胶田径运动场，城市学校（新建校除外）田径运动场不低于 6 跑道 300 米；学校设有分校区的应有独立的标准田径运动场，20 轨以上学校应建有两个标准田径运动场。</p> <p>(2) 拥有体育馆和体育教学必需的各类运动场地；生均活动面积不少于 8 平方米（含田径运动场、体育馆和其他专用运动场地等）；体育器械丰富，能够满足正常体育教学和活动需要。</p> <p>(3) 图书馆具有省二级及以上资质，生均纸质藏书不少于 50 册，年增图书生均不少于 1 册，实行开放式、信息化管理，图书流通率高，年生均借阅图书 20 册以上；阅览室座位数不低于学生数的 1/10，电子阅览室电脑不少于 100 台；拥有合法使用权且适用于高中学生的电子图书系统，图书资源丰富，阅读使用流量大。</p> <p>(4) 音乐室、美术室等用房及设施设备充足，16 轨制左右学校的美术教室、音乐教室分别按 3 个配置，20 轨制以上学校应适量增加。</p> <p>(5) 10 轨制及以下学校按 4、4、3 配备理、化、生普通类标准实验室，至少配备 3 个通用技术实践室，有规范的仪器室、药品室、准备室、标本室、危化品专用存放场所等，10 轨制以上学校根据课程需要按比例增加。能根据学校人才培养需要，配备设施设备先进的探索、创新、数字等各类特色实验室，但不抵算理、化、生普通类标准实验室。</p> <p>(6) 普通教室及各类专用教室均有符合教学需要的多媒体教学设备，教师人均一台计算机，学生使用的电脑生机比达到 8:1，并保证使用正常。</p> <p>(7) 学生宿舍、学生食堂的设施设备齐全、安全，实行智能化管理，能较好地满足学生的生活需求。</p> <p>(8) 重视智慧校园建设和信息技术（人工智能）运用，千兆进校，百兆进班，有支持教育管理、教学服务和师生学习的集成平台，有统一的网络与信息安全管理系统，有支持学校及师生个性化、多样化和优质化发展的数字资源，有满足教学需求的智能专用教室、数字化实验室等。</p>	
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p>我校教育教学、运动、生活等区划配置合理，各类设施设备配备齐全，使用方便，其配置标准均达到或超过省四星级普通高中评估要求，为正常的教育教学活动提供了坚实的保障。智慧校园的建成将教学、科研、管理、校园生活和教育信息化充分融合，推动了教育教学改革的发展。信息技术、人工智能等先进技术为学生全面发展、个性发展提供了有力保障。</p> <p><b>2.1 学校各类设备设施齐全，性能优良</b></p> <p><b>1. 体育设施完备，学生健康发展物质基础坚实</b></p> <p>我校建有标准 400 米 8 跑道塑胶田径场、8 片篮球场、2 片排球场、2 片羽毛球场、1 片足球场，活动场地 26071 平方米，生均活动场地 11.3 平方米。拥有一流的体育馆，建筑面积 2019 平方米，场馆按四星标准配备比赛用设施设备、比赛软件和辅助用房。这些场馆、专用室既满足了新课程设置的要求和学生社团活动、兴趣小组活动和体育锻炼活动的开展，又为学生的特长发展提供了良好的学习条件。</p> <p><b>2. 图书馆藏书丰富，为学生创设理想的阅读环境</b></p> <p>学校图书馆建筑面积为 1650 平方米，现为江苏省二级图书馆。现有纸质图书 14.5 万册，生</p>			

均纸质藏书 62.5 册。另有具有校本特色的数字资源 2T，并实现网上资源共享。近 3 年购置图书 10118 册，年新增图书生均 1.5 册。现有报刊杂志 291 种，工具书及教学参考书 618 种。学生阅览室现有座位 320 个，座位数与学生数之比为 1: 7.25, 电子阅览室配备电脑 120 台，能够满足学生阅览的需要。图书馆现有供图书编目、借阅等管理使用的计算机 4 台。学校图书馆实行全天候（含双休日）开放，自动化管理，师生通过计算机管理系统借阅图书，年生均借阅图书 32 册。

### **3. 音乐、美术等专用教室设施设备齐全，特色发展基础坚实**

学校现有 6 个音乐专用教室，钢琴、小提琴、大提琴、架子鼓、萨克斯、电子琴、古筝、唢呐、二胡、竖笛等乐器配备齐全，音乐鉴赏等音像资料丰富；10 个美术专用教室，静物台、画架、画板、石膏模型、玩具模型等配备充足，为满足学校艺术课的开设及学生音乐、美术特长的发展，提供了极为有利的条件。学校还设有国画、版画、书法、扎染等特色社团活动室，为学生社团的发展提供坚实的基础。

### **4. 理化生实验室配置齐全，成为学生探究创新的摇篮**

学校实验室按江苏省中小学教育技术装备高中 I 类标准配备，现有理、化、生标准实验室、通用技术实践室等共 27 个，物理、化学、生物实验室各分别按 6、6、5 设置，另配备了物理、化学、生物创新实验室各 1 个，通用技术实践室 5 个，标本室 1 个。各类实验室均配有相应的仪器室、准备室、药品室，实验室内水、电、通风设施设计科学、安全，各类仪器齐全，实验药品充足，设施设备完好，能充分满足必修课程、选修课程开设的要求和学生个性发展的需要。

为转变学生的学习方式、提高实践能力、培养创新精神，学校配备创新实验室（3D 打印）1 个，将信息技术与物理课程深度融合，为学生完成探究实验、兴趣小组开展活动和师生研究性学习提供了保障，学生探究、创新、个性发展的能力得到进一步提高。

### **5. 教室信息化设备完善，智慧教室已见成效**

学校现有 3 栋连体教学楼，建筑面积为 15297.5 平方米，现有 60 口普通教室，均配备了西沃 86 吋交互式触摸一体机。22 个专用教室也都配备了相应的教育教学设施设备，充分满足了选课走班、必修课程与选修课程的开设和学生个性发展的需要。

学校现有多媒体网络机房 6 个和电子阅览室 1 个，供学生使用电脑 470 台，生机比达到 5:1；教师办公电脑人手 1 台；图书馆、功能室等公共服务区域配备为师生提供信息化服务的公用计算机，各类管理专用电脑 20 台。校园网千兆核心交换，光纤进入每个普通教室、专用教室。

### **6. 公寓环境舒适，为学生创设舒心的家园**

目前有寄宿生 1976 人，分别建有男女宿舍楼各两幢，总建筑面积 15626 平方米，生均宿舍建筑面积 7.9 平方米，走廊宽度 2 米，方便学生通行与衣被凉晒，每个宿舍配有衣柜，方便学生存放衣物。每层宿舍配有淋浴房，采用先进的空气能制热设备，节能环保，实行 IC 卡刷卡消费，能充分满足所有住校生的需求。学生宿舍安全设施到位：设有二个疏散出口，疏散通道宽敞无障碍，疏散标志明显，配有应急照明灯具。每幢宿舍楼配有 1 名宿管员 24 小时值班，晚上有 1 位行政和 2 位老师住宿值班参与宿舍管理，宿舍制订学生住宿制度、值班制度、文明宿舍管理条例和宿舍安全应急预案，确保住宿学生人身、财物安全。

### **7. 食堂环境优美，为学生烹调可口的美食**

学校餐厅现为连云港市学校餐厅食品卫生监督量化分级管理 A 级信誉度单位，建筑面积为 4124 平方米。近三年来，投入近 100 万元进行食堂改造，进一步改善了学生用餐环境。餐厅配有

空调，门窗、桌椅洁净，用餐环境宽敞明亮、整洁舒适。现有学生餐位 2400 座，餐位数与就餐人数比例为 1.04:1，能充分保证学生就餐的需要。食堂各区域功能独立，冷库、冰柜、蔬菜水果保鲜室、保温柜、贮藏柜、消毒柜、保洁柜等做到“三分开、一方便”。进货有索证，食品有留样，所有从业人员均定期进行体检，持健康证上岗，严格按食品安全卫生管理有关条例实行“一岗双责”制，层层签订安全管理责任书，责任到人，确保师生用餐安全卫生。

## **2.2 智慧校园为信息技术、人工智能的高效运用奠定基础**

### **1. 智慧校园建设规划前瞻性高，可持续发展**

学校根据教育部《教育信息化十年发展规划（2011-2020 年）》、《江苏省中小学智慧校园建设指导意见（试行）》制定学校信息化建设、智慧校园建设发展规划，每年把信息化建设经费纳入年度财政预算，不断改善学校信息化基础设施，营造网络化、数字化、智能化、个性化、可持续发展的智慧校园。

#### **（1）校园网络高速快捷**

高速、稳定、安全的校园网络是智慧校园建设发展的基础。校园网出口带宽为 1000M 光纤接入教育城域网和 150M 光纤接入互联网，校园网千兆核心交换，光纤进入每个普通教室、专用教室和学校各功能区，千兆到桌面，校园实现网络无线覆盖，信息点 698 个，信息点端口充足。建有基于校园网络的数字分区广播、校园网络电视、会议报告厅等应用系统，运用信息技术构建校园文化环境。

#### **（2）信息终端配置充足**

学校信息终端充足。有多媒体网络机房 6 个和电子阅览室 1 个，供学生使用电脑 470 台，生机比达到 5:1；教师办公电脑人手 1 台；图书馆、功能室等公共服务区域配备为师生提供信息化服务的公用计算机，各类管理专用电脑 20 台；建有校园智能卡系统，为学生提供图书借阅、售饭、生活热水供应等提供服务。

#### **（3）智能安防覆盖校园**

校园安全技防物防人防设施到位：在校园内各走廊、楼梯口、主要路口、教室内、食堂内均布置了视频监控点，校门口监控与公安连网，监控点位数 207 个，联网的监控录像服务主机 9 台，相关有权限的人员可通过网络实时观测监控网点的实时情况，调用监控录像查询，各监控网点录像存储一个月以上，为学校安全提供可靠的可视化数据；校园安装了与公安 110 联网 CK 报警 4 个；门卫专业保安 24 小时值守；设置校园警务室，包片民警经常来校检查指导工作。

#### **（4）智慧教室已见成效**

60 个普通教室均配有 86 吋西沃交互式触摸一体机、音响系统(多媒体音响和校园广播系统)、无尘书写白板等，每个普通教室有 12 个千兆信息点通过光纤连接到校园网千兆核心交换机，各学科、各专任教师利用现代化教学手段进行教学已成常态；各教学班建成了网络化微格教室，录播常态化，建有微格教学实施平台的录播教室 3 个，促进并提高了各学科精品课程建设的质量和海量资源库的建设，为学生提供移动终端学习资源；依托市“云海在线”平台和学校教学资源平台，实现课堂教学云端一体化。

## **2. 融合创新初见成效**

### **（1）智慧教学**

学校建有网上备课系统，专任教师的每一堂课均能利用网上备课平台进行备课，开展智慧课

堂教学，创新教育教学模式，构建自主、合作、探究的教与学方式；利用信息技术手段开展情境式、体验式教学；利用智学网大数据学情分析系统，推进精准化的教与学。

### **(2) 智慧管理**

学校利用“钉钉平台”构建了集学校管理、教学管理、教辅管理、生活管理、安全管理于一体的智慧校园应用系统。学校管理系统担负起学校各职能部门的信息发布、任务分解、职工考勤、信息反馈、网上巡课等管理任务；教学管理系统担负起课务调整、信息发布、课堂监控、听课评课、集体备课、网络远程教学、作业监控、网上阅卷、网上选课等网络教学任务；教辅管理系统担负图书馆借阅信息、阅览室使用信息、实验室使用信息、器材室使用信息、档案室教师档案信息等资料管理任务；生活管理系统担负起食堂服务、宿舍管理等日常生活服务的管理任务；安全管理系统承担起安全隐患排查、安全隐患预警、人身财产安全等的管理。

### **(3) 智慧家校服务**

通过校园网、公众号、家校平台以及实名制的微信群、QQ群、钉钉等实现家校互动，加强学校与家长之间的相互沟通，随时听取家长对学校对教师的反馈意见。

在未来三年内，学校将逐步构建更为高效与科学的智慧化校园环境，使进入校园的全体师生能感知到智能系统的存在，并接受其提供的课程安排提醒，海量的教育资源，周到的生活服务，智慧化的教学评价和科学的诊断决策，为学校个性化的发展提供强力支撑，努力实现透明高效的校务管理，融合创新的网络教研，无处不在的网络学习及方便周到的校园服务。

## **2.3 信息技术等先进技术对学校个性化发展形成支撑**

学校通过整合教科室、教务处、学科教研组和备课组的力量，建立直接服务于教师发展的、开放的学校科研网络；通过完善后勤保障机制，使各专用室、图书馆、资料室、电子阅览室等高效运转，全力为课程整合研究服务。

自2016年起我校有计划、有组织地开展了信息技术应用能力提升工程的培训工作。学校结合“江苏省中小学教师信息技术能力提升工程”的培训活动，邀请专家辅导教师学习信息技术，进行线上学习、线下研修，对微课、翻转课堂、人人通等新手段进行培训和指导，并运用于教育教学之中。我校全体教师参加了交互式课堂教学应用培训活动，使希沃软件的使用走进了我校的日常教学当中，让教师和学生体会到了数字化校园的巨大魅力，进一步提升了我校教师的信息化素养和运用现代教育技术的能力。全校100%的教师均能独立使用希沃软件制作课件，会使用录屏软件或手机制作微视频，能够独立灵活使用班级中的多媒体设备，并能将现代信息技术熟练应用于课堂教学、教育科研和教学常规管理评估。目前，我校全体教师均已完成由连云港教育局组织的教育技术能力高级培训任务，考核成绩全部合格。

信息技术与学科课程的整合上成效显著。近3年来学校有150余人次在各级各类教育信息化比赛中获奖，其中唐兵老师荣获国家级微课三等奖，王刚、赵秀芹老师的微课获省一等奖，杨招、王丽等30多位老师获市微课一等奖，庞银娟、张芸老师在市录像课比赛中荣获市一等奖，程凤连老师在市教育信息化教学能手大赛中荣获市二等奖，李芹、王海燕等60多位老师在“一师一优课，一课一名师”活动中荣获省市级优课。有10多篇信息技术和学科课程整合的科研论文在省市级以上报刊杂志和教育网站发表，受到了各界好评。我校先后有16项与信息技术、学科教学整合研究相关的课题立项并结题。

目前我校已初步形成了信息获取和信息产生的泛在环境，人工智能、大数据、云计算呈现于

学校管理、教育教学的全过程，人工智能等现代技术对学校个性化发展形成了强有力支撑。
<b>问题与不足</b>
<b>改进措施和目标</b>

(2) 基础数据

1-2-1 体、卫场地设施

跑道 (m)	篮球场 (片)	羽毛球场 (片)	排球场 (片)	室内 体育场馆 (平方米)	其他 场地	生均活动面积 (平方米)	卫生室 面积 (平方米)
400	8	2	2	2019		11.3	73

1-2-2 图书报刊

藏书			年生均借阅 (册)	当年度学生阅览室 报刊订数	
纸质图书 总数 (册)	生均纸质 图书 (册)	电子 图书总量 (TB)		报纸 (种)	刊物 (种)
145000	62	2	32	43	291
近3年生均购书册数			1.5	学生阅览室 座位数	图书馆 等级
购书总量	当年	上年	前年		
10118	3637	3361	3110	320	省二级
2010年省教育 装备站					

注：电子图书不计入纸质图书。生均购书是指购买的纸质图书量

1-2-3 音、美专用教室

班级情况		音美专用教室情况		
年级	班级数	专用教室 类别	数量 (个)	总使用面积 (平方米)
高一	18	音乐室	6	456
高二	18	美术室	10	760
高三	16	社团活动室	6	456
合计	52	合计	22	

1-2-4 实验室等

实验室类别	类别/数量					仪器室数	准备室数	备注
	普通类	数量	创新类	数量	合计			
物理实验室	普通类	6	创新类	1	7	2	2	
化学实验室	普通类	6	创新类	1	7	2	2	
生物实验室	普通类	5	创新类	1	6	2	2	
通用技术实践室	普通类	5						设计与探究室 2 个、技术制造与试验室 2 个、作品展示室 1 个
信息技术教室	普通类	6						
生物标本室	标本室数：1 标本数（件）：186							
（其它）	创新实验室（3D 打印）1 个							

注：“通用技术实践室”应在“备注”栏内注明具体名称。“其它”栏应具体写明专用教室、实验室名称及数量

### （3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.通用技术教室设备、器材一览表	设备	2019.06	是
2.体育设备、器材一览表	设备	2019.06	是
3.医务室设备、器材一览表	器材	2019.06	是
4.医务室常用药品一览表	药品	2019.06	是
5.安全管理制度及有关应急预案	安全	2019.06	是
6.图书馆电子图书系统主页面截屏	系统	2019.06	是
7.近 3 年图书、报刊、杂志、音像资料购置一览表（附财务凭证复印件）	图书	2019.06	是
8.智慧校园建设规划方案	智慧校园	2019.06	是
9.交互式一体机设备技术参数	技术参数	2020.03	是
10.图书馆图书名录（抽样）	图书名录	2020.03	是
11.图书馆人员分工安排表	分工安排	2020.03	是
12.美术专用室设备、器材一览表	美术室设备	2020.03	是
13.音乐专用室设备、器材一览表	音乐室设备	2020.03	是
14.理化生实验室设备、器材一览表	设备器材	2020.03	是
15.理化生实验室分组实验记录表	实验记录表	2020.03	是

## 办学条件 1-3

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第3条	评估指标	3.校园布局合理，环境优美。环境设计独特，内涵丰富。人文气息浓郁，文化品位高，形成和谐、健康、积极向上的氛围。	A
第3条	评价细则	(1) 校园布局合理，教学区、运动区、生活区三区分开，图书馆、实验室、信息中心方便师生使用。 (2) 依据学校办学传统、文化积淀和发展定位，注重文化环境设计，建筑、道路、绿化、文化景点等有整体规划和个性特点，文化景点具有传承性、教育性，体现办学理念、特色和品位，共同形成和谐、健康、积极向上的教育文化氛围。 (3) 着眼学生健康成长，结合智慧校园建设，以校园公共活动空间为主，建设配有数字化资源、交互式终端的学校文化环境。	
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p><b>3.1 校园布局合理，环境典雅</b></p> <p>东海县石榴高级中学是2004年易地新建的学校，整体设计由东南大学建筑设计院完成。校园设计与建设以充分体现和谐性、科学性、实用性和教育性为原则，教学区、运动区、生活区呈“品”字形分布，校园东侧为教学和办公区，西侧为师生生活区，北侧为师生生活区，三区划分明显，布局新颖，既充分考虑师生在校工作、学习、生活的便利，又有效地避免了彼此间的相互干扰。</p> <p>教学区由三幢相对独立的教学楼组成，三幢教学楼之间均有连廊回廊相连，呈“田”字形结构，从而使教学区形成一个有机的整体，方便了师生的工作和学习。</p> <p>运动区在学校的西部，建有一片标准的400米8道塑胶田径场。田径场南侧为体育器械区，西侧为体育看台和主席台，田径场北侧是球类区。</p> <p>生活区位于学校的北侧，由1幢教师公寓、3幢学生宿舍楼、师生餐厅和浴室组成。学生宿舍现有房间376间，床位2500个。餐厅宽敞明亮，设施设备先进，能满足师生同时就餐；学生浴室建筑面积达700平方米，采用先进的空气能制热设备，节能环保，实行IC卡刷卡消费，能满足师生洗浴的需求；学校还设立了医务室、话吧、书吧、超市等一系列服务部，极大地满足学生学习和生活需求。</p> <p>学校坚持以人为本，认真做好校园的绿化、香化、美化工作，全力推进和美校园建设。在绿化方面，注重以植物造景和原有地形相结合，贴近自然的风格与校园内建筑设施相融合。进入校门，视野开阔，可以游目骋怀。校园主路左侧是标准的400米8道塑胶运动场地；右侧是小型集会广场，广场边建有紫藤长廊、阁楼亭台……上有树冠如盖，中有百花争艳，下有草坪葱翠，高层与低层相映衬，木本和草本相结合，绿化与文化相呼应。学校现有绿化总面积达11892平方米，生均绿化面积5.2平方米，校园绿化覆盖率为16.5%。在香化方面，校园各建筑物或活动场所之间皆以开放式花园相连，有以石榴、金桂、桃李等为主的石榴园、桂花园、桃李园、火棘园、梅园、樱花园、紫薇园等，各种花卉树木80多种，校园四季飘香。在美化方面，学校的校园建设，注重色彩的和谐搭配，景致的协调优美。校园里的楼道旁、绿树下和小亭边，既有大块草坪铺设，也有雅致小景点缀，窗前、园内、亭边，或一片石雕、或一簇小花，或一尊雕像，看似随意，其实</p>			

颇具匠心，处处彰显自然美、人文美，是师生放松心情、沟通交流的好去处。

### 3.2 校园文化品位高，育人氛围浓

学校秉承“为学生的和美人生奠基”的办学理念，坚持以人为本、因地制宜的原则，积极营造和谐向上、健康良好的育人环境，让环境透射人文气息，彰显校园环境人文化。以石榴文化（榴花园、榴花盆景、石榴诗赋石刻、榴花文学社、“清风”摄影协会、石榴剪纸、石榴国画社、石榴茶）为载体，加大和美文化建设的力度，让全体师生都积极主动地投身到学校文化建设中去。校歌《五月榴花分外红》唱出学校的人文理念和精神，彰显出深厚的人文底蕴。校徽“石榴花”，蕊珠如火，象征着成熟的美丽、团结、吉祥、繁荣昌盛。她是一种无声的教化，是一种远大理想的催化，是一种蓬勃向上的精神激发。一纵三横的校园道路，分别命名为“和美路”、“居敬路”、“守正路”、“修身路”，与学校“一训三风”贴合；三栋教学楼分别命名为“尚美楼”、“润美楼”、“臻美楼”，行政楼命名为“毓美楼”，图书馆命名为“弘美楼”，四栋宿舍楼分别命名为“安和楼”、“祥和楼”、“谦和楼”、“顺和楼”，与校训“和美”扣合；校园主题雕塑是一棵巨大的成熟的“石榴”，与“石榴高级中学”校名吻合，寓意着“春华秋实”；以“一训三风”命名的道路和以“和美”为主线命名的楼宇、雕塑，与整个校园的自然环境和谐统一，洋溢着浓郁的“和美”文化氛围。校园内，醒目的“三风一训”引领着学生的行为习惯，随处可见的名人箴言激励着莘莘学子，各个社团的活动画展带领学生驶向兴趣的彼岸，教学楼走廊内展示的学生艺术作品，更是展现了学生多方面的风采。校园内的自然环境与人文环境相得益彰，和谐发展，共同形成了充满人文气息的校园环境，彰显了学校和美文化的办学特色和高雅的文化品位，学校先后被评为江苏省绿色学校，连云港市书香校园。

### 3.3 校园公共活动空间配有数字化资源、交互式终端的文化环境

学校根据教育部《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》、《江苏省中小学智慧校园建设指导意见（试行）》制定学校信息化建设、智慧校园建设发展规划，每年把信息化建设经费纳入年度财政预算，不断改善学校信息化基础设施，营造网络化、数字化、智能化、个性化、可持续发展的智慧校园。

建有基于数字化校园的一卡通管理系统、校园广播系统，教学区、生活区及校园外围都安装了监控系统；建立教师网上备课及阅卷等办公系统；学生教室安装了86吋西沃交互式触摸一体机，电子班牌发挥着学生的自主管理能动性与学习创造性；图书馆安装了云屏数字借阅机充分发挥图书资源的作用；和美路两侧安装了和美文化宣传箱，毓美楼配有电子显示屏展播校园信息。

#### 问题与不足

#### 改进措施和目标

### (2) 基础数据

学校绿化总面积（平方米）	在校生总数	生均绿化面积（平方米）
11892	2320	5.13

### (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.校园绿化分布图	校园绿化	2019.12	是
2.文化景点分布示意图	文化景点	2019.12	是
3.校园总平面规划图	平面规划图	2019.12	是
4.文化景点图片	景点图片	2019.12	是
5.江苏省绿色学校材料	绿色学校	2019.12	是
6.市“书香校园”材料	书香校园	2019.12	是

## 办学条件 1-4

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则	自评结果
第4条	<b>评估指标</b> 4. 学校办学经费满足办学需求，生均教学仪器设备值不低于 8000 元。学校经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围，且债务化解成效显著。	A
	<b>评价细则</b> (1) 财政安排的办学经费满足办学需求，生均公用经费达到省定标准。 (2) 财政能适时安排改善办学条件经费，保障校舍设施的及时维修、保养和教育教学设备的及时添置、更换、升级等。 (3) 生均教学仪器设备值不低于 8000 元（已无法使用或按规定应该报废的需扣除）。 (4) 办学经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围，债务化解有保障、有进展。	

### 自 评 概 述

#### 现状与成效

##### 4.1 办公经费充裕

我校是政府财政全额拨款的公办学校。学校校舍的改扩建与维修、教育教学设施设备的添置与更新升级、办公经费的支付等，均由县财政及时足额拨付。省财政厅和教育厅联合下发的通知规定，苏北地区公办普通高中生均公用经费不低于 800 元。近三年，东海县财政按照高于生均 800 元的标准及时、足额给予我校办公经费投入：2017 年，学生数 1895 人，县政府拨付办公经费总额为 153.99 万元，生均 813 元；2018 年，学生数 2093 人，县政府拨付办公经费总额为 171.73 万元，生均 820 元；2019 年学生数 2320 人，县政府拨付办公经费总额为 192.95 万元，生均 832 元。

县委县政府把依法保障教职工工资福利待遇作为重视教育的大事来抓。按照教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平的标准，财政优先安排教职工的工资、住房公积金、房补、车补、节日福利等，确保教职工工资、福利以及各类补贴及时足额发放，无拖欠教师工资、降低教师福利待遇现象。

##### 4.2 改善办学条件经费有保障

县财政能根据学校发展的实际需求，安排改善办学条件经费，保障校舍设施得到及时维修、保养，教育教学设备得到及时添置、更换、升级。2017 年县财政投入经费 192.84 万元添置了 55 台 86 吋西沃交互式触摸一体机及无尘书写白板，更新学生桌凳 800 套；2018 年投入经费 187.1 万元为学校增容一台 630KVA 变压器并对学校 3 栋教学楼和 4 栋学生宿舍楼的供电线路进行升级改造，更新学生课桌凳 1000 套；2019 年投入 104.34 万元为我校学生宿舍及教室安装空调 549 台，更新学生课桌凳 1100 套，进一步改善了师生工作、学习、生活条件。

#### 4.3 生均教学仪器设备值 9340 元

为了更好地推进素质教育，促进学生全面而有个性地发展，近年来，学校加大了对教育教学设施设备投入的力度，各类教育教学设施设备均按高标准配置。教学设备不断升级，生活设施不断完善，校舍楼宇定期维护，课桌椅全部更新，广播系统更新升级，所有教室安装触摸式交互一体机，统一安装了一体机的集控管理和视频管理系统，实现校园网络无线全覆盖，完成了智慧校园建设。校园的氛围布置、文化景观、绿化、美化和亮化等实现了升级提档，校园进一步校园安全实现数字化监控全覆盖；2019 年，教学仪器设备总值达 2166.88 万元，生均教学仪器设备值达 9340 元。

#### 4.4 学校无负债

在东海县县委、县政府和地方政府的大力支持下，到 2016 年底，我校所欠的江苏银行东海支行借款 2000 万元，全部还清，完成了债务化解工作。目前学校无任何负债。

问题与不足

改进措施和目标

### (2) 基础数据

1-4-1 近 3 年财政拨付公用经费情况

单位：万元

年度	公用经费总额	在校生数	生均公用经费金额	备注
2017	153.99	1895	0.08126	
2018	171.73	2093	0.08205	
2019	192.95	2320	0.08317	

1-4-2 近 3 年学校债务化解情况统计

单位：万元

年度	债务总额	债务化解金额	债务余额	备注
2017-2018	0	0	0	
2018-2019	0	0	0	
2019-2020	0	0	0	

### (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.近 3 年财政拨款凭证	财政 凭证	2020.02	是
2.债务化解凭证	债务 凭证	2020.02	是
3.近 3 年购置教学设备统计表及凭证	购置教学设备	2020.02	是
4.近 3 年财政改善办学条件经费	改善办学	2020.02	是

## 队伍建设 2-1

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第5条	评估指标	5. 校长有先进的办学理念、独特的办学思想，改革创新意识强，精于管理，深入教学一线，对教育教学有较为深入的研究。主持过省及以上课题的研究或改革项目的实施，科研成果在设区市范围内有较大影响。	A
	评价细则	(1) 校长符合国家有关部门的校长任职资质和专业标准，从事教育工作不少于 10 年，近 3 年师生满意度均在 85% 以上。 (2) 校长能正确理解普通高中教育的责任和使命，办学思想端正，教育理念先进，管理行为规范，改革创新意识较强，有较为丰富的课程管理、教师队伍建设和学生发展指导和教育技术应用等方面的素养，任期目标达成情况良好。 (3) 校长深入教学一线，以身作则，教书育人，完成规定的教学任务，制度化上课、听评课，每学期听评课总数不少于 30 节，且覆盖各年级、全学科，兼顾必修、选修及学校特色课程。 (4) 校长对教育教学有较为深入的研究，每学期至少为全校教师作 2 次引领性的学术讲座或教育管理专业报告，近 3 年在省级及以上媒体独立发表研究或管理文章，主持或参与省级及以上教育部门的立项课题、改革项目并注重实践应用。	

### 自 评 概 述

#### 现状与成效

##### 5.1 符合任职资格,群众满意度高

学校党总支书记、校长章荣斌，男，1971 年 11 月出生，大学本科学历，教育硕士，中学语文高级教师，现为连云港市名师、市学科带头人。1992 年参加教育工作，先后担任东海县房山中学语文教研组长、团委书记，东海县中学团委书记，江苏省东海高级中学教务处副主任、二分部部主任、校长办公室主任，东海县房山高级中学校长。2015 年 8 月任东海县石榴高级中学校长。2014 年 5 月至 12 月参加由连云港市教育局主办的连云港市中小学校长任职资格培训学习，学习期满并毕业。2014 年 12 月至 2015 年 5 月参加江苏教育行政干部培训中心举办的第 27 期江苏省高中校长任职资格培训班学习，修完全部课程并考核合格。曾先后获得江苏省中小学优秀班主任、江苏省青少年科技教育先进个人、连云港市第四期“521”工程第三层次培养对象、连云港市“十百千龙头工程”教学骨干、市教学管理名师、连云港市优秀团干、连云港市基础教育先进个人、连云港市优秀党务工作者，东海县优秀教育园丁、东海县优秀教育工作者、东海县高中教学先进工作者、东海县创建管理规范示范校先进个人等荣誉称号。教学教研成果丰硕，作为徐州师范大学文学院领衔的“语文新课程实践应对策略”课题研究的核心成员，其研究成果收录由中国文学出版社出版、魏本亚教授统稿的《语文新课程实践方略》，对中学语文教学产生广泛影响。近五年有 4 篇论文在国家级核心期刊、省级以上刊物发表，主持参与省级规划课题 3 项。2016 年被遴选参加江苏省“‘领雁工程’：乡村领军校长培育计划”，在培训中表现优秀，被评为优秀学员。2017 年被省教育厅选派赴美国考察中小学乡村教育。

近三年社会各界公众评议测评中，群众对校长的工作年均满意率达 98%，教职工考评校长工作年均满意度达 97%。《连云港日报》、连云港教育电视台等媒体多次对章荣斌校长的办学经验作了专题采访或深度报道，在社会上产生了良好的反响。

##### 5.2 以先进的办学理念引领学校发展

###### 1. 锐意改革，准确定位学校发展

章荣斌校长秉承学校“和美”的校训，传承学校深厚的文化积淀，融注教育发展先进理念。

在长期的学校管理实践中，积累了较为丰富的学校管理经验，形成了自己特有的管理风格。科学、民主、人文是其管理风格的主基调，精细管理、追求卓越是其管理风格的显著特点。认真贯彻党的教育方针，坚持正确的办学方向，注重立德树人，善于吸纳先进的学校管理经验，集思广益。在认真学习国家、省市教育改革发展纲要和认真梳理学校发展现状的基础上，对石榴高级中学的未来发展做了全面而又具体的构划。明确提出了把学校发展为办学特色鲜明、整体教育质量高、师生发展和谐、对周边教育具有较强辐射功能和示范带动作用的苏北品牌学校的发展目标。结合学校六十多年积淀的文化底蕴和现代化建设的发展要求，进一步明晰了“和美”文化特色建设的思路，赋予“为学生的和美人生奠基”办学理念以更丰富的内涵，充分体现了以人为本的科学发展观。秉持学校的办学理念，确立了“把学生培养成为德才兼备、身心俱健的合格高中生”的育人目标，进一步弘扬“友爱、合作、拼搏、向上”的石榴高级中学精神。

## **2.依法治校，追求精细精致管理**

章荣斌校长把先进的教育理念渗透在学校管理的每一个细节。近年来，学校坚持依法治校，充分发挥党组织的政治领导和组织保障作用，注重管理机制的优化，各项规章制度不断完善，各部门之间分工明确，相互协作，形成了科学规范的内部管理体系。学校实行便捷高效的扁平化管理模式，建立了校园管理网络，实现管理办公网络化。他提出“高站位决策、低重心运行、走动式管理、近距离服务”的管理理念。科学规范的管理，让学校呈现出良好的发展态势：教师的素养不断提高，学生的能力不断加强，领导的境界不断提升，学校的教育教学质量节节攀高。

## **3.立德树人，建立健全育人机制**

坚定立德树人，健全育人机制。素质教育的核心是“树人”，即从人才发展的战略层面使教育回归到对“人”的教育和培养这一本源。在章荣斌校长的带领下，学校坚持立德树人，强调松开学生的手脚，解放学生的大脑，让学生在快乐中学习、在学习中成长，为学生提供多元化的教育模式，促进学生身心健康发展；在评价机制改革上，依据素质教育的要求，在充分体现“人本、激励、引领”原则的前提下，对学校评价机制进行大胆的创新，进一步完善了切实可行的课程评价、学生评价、教师评价体系，为高效推进素质教育提供了制度保障，调动了师生的积极性和创造性，促进了学校的又好又快地发展。

## **5.3以卓越的领导能力推动教学改革**

章荣斌校长认为，学校的核心价值取向是为了师生的幸福和可持续性发展，因此学校最本质的追求应该是：成功学生，成就教师。

### **1.教学改革 打造生本课堂**

基于这一追求，学校全面推行课堂教学改革，打造高效率生本课堂，提高课堂质量，提升教育品质，是学校发展的着力点。通过“先学后教”、“先做后学”、提高学生各方面的能力，让学生在提问、质疑、讨论的快乐情景中学习，达到“兵教兵”、“兵练兵”、“兵强兵”的学习效果，全力打造石榴高级中学“321和美生态课堂+”课堂教学模式。

### **2.课程建设 加速内涵提升**

基于这一追求，学校全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，不断拓展丰富多元的课程活动，开发能够满足每一个学生发展需求的地方课程和校本课程。课程活动打破传统的教学模式，让学生在活动中培养创新精神、核心素养与关键能力，着眼于每一位学生的个性发展和全面发展，把成功每一个学生作为教育教学的第一要务。

### **3.师生成长 坚定和美教育**

基于这一追求，学校注重师德建设。创设条件，不断提升教师的科研水平和教学素养，助推教师由经验型向科研型、学者型和专家型发展，把成就每一位教师作为学校工作的重要一环。

章荣斌校长在繁重的学校管理工作之余，他不忘青年教师的成长，经常指导青年教师撰写教学反思和教研论文，和他们一起研究教材、教法、学法、课堂设计等，经他指导的青年教师成长迅速，例如庞银娟、王刚、杨琼、张芸等，在省市各类教学比赛中分获一、二等奖。坚持深入课堂听课，近三年共听课 362 节（覆盖各年级、各学科，且兼顾各种课程），平均每个学期超过 60 节。依据不同年级、不同学科的教学动态的分析、反馈，结合当下先进的教育理念和成功的教改经验，不断推动学校的教育教学改革。在他的带领下，学校形成了深入研究课堂教学、努力提高课堂教学效益的良好风气。

### **5.4以执着的科研精神提升学校品质**

#### **1. 立足课堂，深入研究教育教学**

章荣斌校长既是教育工作的实践者，又是教育工作的研究者。他凭借自身扎实的教育教学理论功底和丰富的学校管理经验，对教育教学中存在的实际问题进行深层次的理论思考与实践研究，并取得了丰硕的研究成果。先后有《语文课堂教学对话方式探究》、《语文探究性教学之探究》、《山的那边是海》等 20 余篇论文发表或获奖。其中，《体验式作文教学初探》发表在 2017 年 7 月发行的《现代语文》上，《关于高中整本书阅读的思考》发表在 2019 年 7 月发行的国家核心期刊《语文教学通讯》上，另有学校管理类论文《学校管理需“精准发力”》发表在 2017 年 4 月发行的《学校管理》上。他还引导教师针对课堂教学中存在的问题，基于指向实际问题的解决，进行草根式的教学研究，以提升教育教学质量。

近三年，他先后为全校教师开设了《精细化管理 创新发展》、《让语文教学散发生活的清香》、《化“零”为“整”——我看新课标》等具有引领性的学术讲座 15 次，对更新教师教育理念，促进教师德师能的提升起到了很大的引领作用。

#### **2. 勤于实践，课题研究成果丰硕**

1. 2013 年 7 月主持连云港市教育科学研究所重点课题《农村普通高中学生学习内驱力激发策略的研究》工作，通过对理论学习和实践探究，以此来寻找方法激发农村普通高中学生学习的内驱力，使他们真正由“要我学”变成“我要学”；同时帮助农村普通高中学生确立正确的学习目标，帮助老师探索提高农村普通高中教育教学质量的途径和方法。

2. 2017 年 5 月主持江苏省教育科学研究所重点课题《网络环境下的“绿色”文言参与式教学策略研究》工作，从高中学生和高中语文教师进行了双向的问卷调查与访谈，对调查结果进行深入分析，发现高中文言文教与学方面存在的一些问题，并揭示出教师层面、学生层面以及社会层面等的成因问题，然后又针对性地提出笔者认为较为可行的一些策略，以期能对当前的高中文言文教学现状有所改善与促进。

3. 2018 年 7 月主持江苏省教育科学规划领导小组办公室重点研究课题《基于唤醒内驱的教师专业发展评价策略研究》工作，通过运用评价策略对教师教育教学过程进行评价，完善教师的评价方式、优化教师的评价内容、强化教师的评价技巧，真正把握时机、因材施教，唤醒师生内驱、释放师生潜能，以达到启迪学生思维、调动师生参与、促进师生共同发展的目的。教研成果在《江苏教育》等刊物上发表，并对一线教学起到实践指导作用。

### **3. 教育教学改革，彰显办学特色**

#### **课改实验 1：和美校园文化构建实验项目**

学校依托“石榴”校名，从石榴树枝叶、花果形态中提炼出“和谐、美好，和而不同，美美共生”的文化内涵。基于“为学生的和美人生奠基”的办学理念，章荣斌校长进一步阐述学校的“一训三风”建设：“一训”即校训——和美；“三风”即校风——居敬穷理；教风——修身达道；学风——守正专一。“和美”即“和谐、尚美”。“和”即“环境和谐、管理和谐、教学和谐”；“美”即“品德修养美、文化艺术美、身心健康美”。学校的每一条道路，每一幢建筑都紧紧围绕“一训三风”的理念来命名。例如：尚美楼、润美楼、臻美楼、毓美楼；居敬路、和美路、守正路、修身路等。

学校秉承“为学生的和美人生奠基”的办学理念，发扬“友爱合作拼搏向上”的石中精神，深入开展以“建和美石榴园，做卓越石中人”的和美文化建设系列活动，引领学校优质特色发展。以精神文化引领学校发展、以校园文化陶冶师生情操、以制度文化保障学校发展、以行为文化彰显办学品位。经过近年来全校师生的共同努力，学校文化氛围更加浓郁，校园环境更加优美，师生素质明显提升，教育教学质量逐年提高，多次受到上级部门表彰和奖励，先后有南京市天印高级中学、南通市江安高级中学、连云港开发区高级中学、连云港市新浦中学等学校来校参观学习，赢得了兄弟学校和社会各界广泛赞誉。学校被评为连云港市书香校园、东海县校园文化建设先进集体。

#### **课改实验 2：“321 和美生态课堂+” 实验项目**

学校基于“释放师生潜能”的课改大背景，结合自身的生源现状、多年的实践沉淀，形成了我校独特的教学模式——“问题导向 自主发展”的“321 和美生态课堂+”教学模式。该模式要义是在师生之间、生生之间民主和谐的教学氛围中，尊重个体自身的独立性，让学生个体得以优化，在教学过程中进行审美体验，培养学生的创新精神和审美能力，促进学生的基本素质和个性品质得到和美发展。“3”为宏观方面的三个重要教学环节即交流展示、合作探究、精讲点拨。微观方面的语文、英语学科授课之前 3 分钟学生演讲；数、理、化学科授课之前的 3 分钟学生交流展示；政、史、地、生学科的 3 分钟学生背诵。“2”是指教师的 20 分钟精讲点拨、师生互动。让学生在提问、质疑、讨论的快乐情景中学习，达到“兵教兵”、“兵练兵”、“兵强兵”的学习效果，从而打造高效课堂。“1”是指安排不少于 10 分钟的当堂巩固训练。这一课堂教学模式强调尊重学生主体意识，让学生肯学、想学、会学，让学生身动、心动、神动，从而实现课堂效率的提升。这一课程教学模式的探索与实践，极大地调动了学生学习的积极性和主动性，提高了教育教学的效益，促进了教育教学质量的显著提升。该项教育改革的核心理念与做法在 2016 年江苏省高中校长会议上，章校长以《和美高效促发展 深化课改提品质》为题，进行了专题介绍，引起了与会者高度关注。该课改项目获得连云港市基础教育教学改革与特色项目成果奖。

#### **课改实验 3：高中生艺术素养提升实验项目**

我校坚持“为学生的和美人生奠基”的办学理念，确立了“文化立校、艺体富校、和谐发展”的办学之路。在提升学生艺术素养方面，学校进一步完善了术教育的设施设备，先后成立许宵老师国画名师工作坊、徐峦冲老师书法名师工作坊、李珍老师版画名师工作坊等艺术类社团组织，举办学校艺术节、学生书法绘画作品展。邀请南通职业大学艺术学院院长钱志扬教授来校讲学、点评学生的艺术作品等，学校营造了浓郁的艺术氛围。艺术特色建设硕果累累，收获了“成功学

生、成就教师、发展学校”的综合效益。教师有大量论文在省市学科论文评选中获奖或发表；书画成果斐然，在各级各类大赛中频频获大奖。徐峦冲老师的书法出版专辑、多地交流学习，扎染、剪纸艺术漂洋过海参加国际交流，版画作品《丰收大吉》、《芥头》获得第五、第六届全国版画艺术展演一等奖。近三年来，在专业教师的指导下，学生有3人获国家级奖项，116人获省级奖项，186人获市级奖项，先后有数百名学生考入西安美术学院、南京艺术学院、南京师范大学等院校。学校连续两年获得连云港市“教学管理特色奖”。2018年11月，学校接受省艺术特色学校评估专家现场验收，专家组以“震撼”评价现场感受，在省教育厅的评选通报中，作出了“别具特色、别有韵味”的高度评价。学校现为江苏省中小学艺术教育特色学校。

#### 教改实验4：传统文化进校园实验项目

为继承和弘扬中国传统文化和区域文化精髓，进一步完善学校德育体系，培养广大青少年学生爱祖国、爱家乡的高尚品德，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，使优秀传统文化精髓内化于心、外化于行，校长章荣斌同志带领学校领导和全校师生为此付出了艰辛的努力。举办中华传统文化专题讲座，开展“我读中华经典史籍”报告会，成立版画、国画、书法、扎染、根雕等特色工作坊，聘请东海县版画活动中心主任高希奇、东海县吉祥水晶工艺品有限公司高级工程师张丙祥等艺术大师担任我校的兼职教师，邀请连云港市京剧团、东海县吕剧团等来校现场表演等，剧团以活泼、形式多样的教育方式，对学生进行优秀传统文化教育，厚植学生的传统文化底蕴。在章荣斌校长和专业老师的引领下，全校师生创作了大量优秀的作品，在各类评选及比赛中多次斩获大奖。2018年12月，市文广新局副局长周霞在市社文处三位领导以及县文广新局副局长王广燕、文化馆馆长陆荣等人的陪同下来到石榴高级中学，为我校入选“优秀传统文化传承基地”举行授牌仪式。

章荣斌校长对教育教学先进理念的理解，对素质教育的扎实实施，对学校科学而精致的管理，对学校文化建设的独到见解，对课堂教学改革的深度思考与推进，促进了学校的优质特色发展，学校师生的集体荣誉感、幸福感明显增强，学校发展动力显著增强，教育教学质量显著提升，社会影响力日趋扩大，学校发展步入了又好又快的快车道。在市内外产生了较大的影响。近五年，学校获得了“连云港市示范型党支部”、“连云港市书香校园”、“连云港市基础教育优秀教学团队”、“江苏省艺术教育特色学校”、“江苏省健康促进学校金牌校”、“江苏省文明校园”、市“关心下一代工作先进集体”等51项市级及以上的表彰或奖励。

#### 问题与不足

#### 改进措施和目标

### (2) 基础数据

#### 2-1-1 校长基础信息

姓名	年龄	最高学历/学位	专业技术职称	从教时间 (高中)	任现职 时间	近三年任教情况		
						学科	年级	周课时
章荣斌	49	研究生/ 教育硕士	中学 高级	1992.08	2006.08	语文	高三	5
						语文	高三	5
						语文	高三	5

### 2-1-2 近5年校长教育教学研究成果情况

时间	成果名称	讲座对象或论文、著作发表媒体或课题、实验成果层次
2019.07	《关于高中整本书阅读的思考》	《语文教学通讯》
2017.04	《学校管理需“精准发力”》	《学校管理》
2019.12	《网络环境下的“绿色”文言参与式教学策略研究》	江苏省教科所课题、第一主持人
2018.07	《基于唤醒内驱的教师专业发展评价策略研究》	江苏省教育科学规划办、第一主持人
2018.10	“321和美生态课堂+”教学模式	获连云港市基础教育教学改革与特色项目成果奖
2018.12	高中生艺术素养提升	学校被评为江苏省中小学艺术教育特色校

注：包括评价细则相关的讲座、报告、论文、著作、课题、实验项目等

#### (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.校长在省级以上刊物发表的论文（近五年）	论文发表	2020.02	是
2.校长主持研究课题的申报评审书、结题证书复印件	课题材料	2020.02	是
3.校长为教师所作引领性讲座或报告（2篇）	讲座材料	2020.02	是
4.校长学历、职称证书复印件	学历职称	2020.02	是
5.校长荣誉证书（省级）复印件	证书复印件	2020.02	是
6.实验、改革、创新项目的成果	创新项目	2020.02	是
7.近三年校长听课记录	听课记录	2020.02	是
8.东海县石榴高级中学三年发展规划	三年规划	2017.04	是
9.学校新课程改革发展规划实施方案	课程改革	2015.10	是
10.近年来学校有关推进课程管理改革创新方案、总结和典型材料	课程创新	2020.04	是
11.智慧校园建设规划方案	智慧校园	2019.03	是
12.学校“和美”德育系列主题教育活动相关材料	德育活动	2020.03	是
13.连云港市“书香校园”材料	书香校园	2019.06	是
14.“321和美生态课堂+”实施相关材料	和美课堂	2020.06	是
15.学校特色建设研究与实践资料	特色建设	2019.06	是
16.学校创建省艺术特色校园材料	艺术特色	2019.06	是
17.石榴高级中学学科组集体荣誉证书复印件	学科荣誉	2020.02	是
18.近三年学校获奖情况统计表与证书复印件	教师获奖	2020.03	是
19.近三年教师学习、培训专项经费支出清单	培训经费	2019.08	是
20.近三年邀请专家进校培训相关材料	培训材料	2019.08	是
21.相关媒体对学校发展的报道	学校报道	2020.03	是

## 队伍建设 2-2

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第6条	评估指标	<p><b>6. 学校领导班子及管理队伍结构合理，素质优良，团结协作，有前瞻的观念、服务的意识、实干的精神，在师生员工中有较高威信，满意度高。</b></p>	A
评价细则	<p>(1) 管理干部的岗位职数、年龄层次、学科结构合理，选拔任用和考核奖惩的标准科学、程序规范、结果公正，近3年有10%左右的管理干部具有校际交流任职、支教、挂职锻炼等经历。</p> <p>(2) 90%以上的中层以上干部在教学第一线任教，带头立德树人、教学研究与改革实践，教学实绩良好。</p> <p>(3) 建立并实施领导力提升方案，提升管理队伍整体素质，管理团队在师生员工中有较高威信，民主测评满意度（称职率）在90%以上。</p>		
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p><b>6.1 学校领导班子及管理队伍素质优良，实干能力强</b></p> <p>我校校级领导6人，平均年龄为46岁，均为本科以上学历，其中研究生学历1人，分属语文、政治、化学、信息、体育5个学科。学校领导班子均是从教育教学一线成长起来的业务骨干，都参加过校长任职资格培训。学校领导班子职数设置、年龄结构、专业结构等科学合理，富有管理经验、教学经验，整体综合素质高，领导能力强，作风正派，公正廉洁，在群众中有较高威信。校级领导班子成员老中青结合，思想觉悟高，业务素质好，都是可以独当一面的领导干部。多年来，学校领导班子团结协作、廉洁自律、勤勉敬业、垂范在先、相互支持，以良好的个人形象凝聚了全校人心，为学校发展提供了有力的领导力量。他们以自身的整体优秀素质和团结务实的工作作风，赢得了全体师生的拥戴。</p> <p>章荣斌，男，1971年生，校党总支书记、校长，中共党员，硕士学位，语文专业，中学高级教师，市学科带头人。曾先后获得江苏省“中小学优秀班主任”（省教育厅）、江苏省“青少年科技教育先进个人”（省教育厅、省科技厅）、连云港市第四期“521”工程第三层次培养对象（市委组织部）、连云港市优秀团干（团市委）、连云港市“十百千龙头工程”教学骨干（市教育局）、市教学管理名师（市教育局）、东海县优秀园丁（县政府）、东海县优秀教育工作者（县政府）、东海县“高中教学先进工作者”（县教育局）、东海县创建管理规范示范校先进个人（县教育局）、东海县优秀共产党员（县教育工委）等荣誉称号。教学教研成果丰硕，参与徐州师范大学文学院领衔的“语文新课程实践应对策略”课题的研究，其研究成果直接收入魏本亚教授统稿的《语文新课程实践方略》（中国文学出版社），对中学语文教学产生积极广泛影响；近五年有4篇论文在国家级核心期刊、省级以上刊物发表，主持参与省级规划课题3项。</p> <p>马三强，党总支副书记，男，1969年生，双本科学历，中共党员，中学高级教师，负责学校党务和后勤常规工作。从教以来，多次获得上级党委、教育主管部门表彰，先后多次被评为市优秀党务工作者、市优秀园丁、县优秀党员、县优秀教育工作者、县优秀党务工作者、县通联工作先进个人、县优质课一等奖、县教科研先进个人等荣誉称号。深耕教育一线、笔耕不辍，先后在《中学生数理化》等报刊杂志发表教学论文10余篇。长期执于教育教学管理及党务工作的研究和学习，并积极实践于工作中，取得一定的成效。</p>			

王经正，男，1970年9月出生，副校长，中学体育高级教师，市骨干教师。先后分管学校的德育工作和后勤工作，对班级管理、学生管理、德育管理和后勤管理有着丰富的实践经验。获得连云港市“优秀教育园丁”、连云港市“优秀教育工作者”、连云港市“体育工作先进个人”、东海县“政府嘉奖”、东海县“优秀教育工作者”、东海县“优秀教育园丁”、东海县校长优质课大赛二等奖等荣誉称号。主持市级立项课题《高中“大课间”活动策略研究》，参与了国家级立项课题《新课程背景下实验教学与有效性实验研究》并结题，参与了省级立项课题《城乡结合部高中教师素养、行为、人格对学生心理健康影响的研究》并结题。曾在东海县青湖中学担任政教主任，负责学校的学生管理工作。

丁逊春，男，1971年2月出生，1992年参加工作，中学化学高级教师，市学科带头人。曾在东海县平明中学、青湖中学任教化学学科，担任教务副主任职务。近年来获县教师专业素养大赛二等奖、省化学竞赛园丁奖两次，参与并结题《城乡结合部高中教师素养、行为、人格对学生心理健康影响的研究》。在本校先后担任教务主任、副校长职务，现分管学校德育、党政、工团工作，有着丰富的教学管理、德育管理工作经验。

刘涛，男，1983年12月出生，副校长，中学高级教师，连云港市教学名师，连云港市管理名师，连云港市首批学科领军人才，连云港市名师工作室核心成员，连云港市教科研专家库成员，连云港市教育家型共同体培养对象。历任东海县白塔高级中学团委书记、年级主任，东海县房山高级中学副校长。在教学过程中，注重培养学生的综合素质、创新精神和实践能力，特别注重信息技术与其他学科深度融合，多次辅导学生在市级以上比赛中获奖，个人也先后多次获得省市优秀辅导奖。2016、2017年连续两年在全市教师基本功和优质课大赛中荣获一等奖。坚持“以教促研、以研促教”，探索构建“教、学、研”一体化校本教研体系。2019年主持江苏省中小学基础教育研究课题《信息技术课程与其他学科课程整合的实践探索》，另主持3个市课题并结题。近五年来，先后在《人力资源》、《中学课程辅导》等期刊发表多篇论文。

祁建军，男，1971年12月出生，校长助理。江苏省特级教师，正高级教师。曾获得连云港市名师、连云港市十佳教师、连云港市教学先进工作者、连云港市优秀教育园丁、连云港市高中政治学科带头人、连云港市读书积极分子等荣誉称号。两次获得江苏省高中思想政治优秀课比赛一等奖。多次开设研究课、示范课和专题讲座。60多篇教育教学论文发表在《思想政治课教学》、《中学政治教学参考》、《考试》、《新高考》等国家和省级刊物上。《基于生活的思想政治课教学探索》辑入《著名特级教师教学思想录》(江苏教育出版社)。

学校认真落实上级《关于进一步加强和规范学校中层干部选拔任用工作的指导意见》的精神，制定了《石榴高级中学中层干部选拔任用工作的指导意见》。不断深化干部人事制度改革，健全干部选拔、任用机制，完善中层干部竞争上岗制和中层干部轮岗制。在中层干部选拔上，学校坚持民主推荐制度，坚持通过民主推荐确定考察人选，按照管理职位的要求，严格按照宣传发动、公开报名、资格审查、竞聘演说、民主测评、组织考察与公示等程序进行，坚持做到公开、公平、公正，接受全体老师的监督。学校所有中层干部均为教育教学骨干，均具有较高的政治素质和扎实的业务素质。班子成员有极强的亲和力、反应力、协调力，党性强，修养高，分工合作，能够以身作则，率先垂范。所有中层干部都能以身作则，身先士卒，自觉站到教育改革的的前沿，用教育改革的核心理念指导本部门的工作，服务于教师和学生、服务于教学与管理。学校领导一班人坚持贯彻党的民主集中制原则，实行重大事项民主决策制，认真召开民主生活会，开展批评和自我

批评，工作生活中经常开展谈心活动，交换意见和心得，各成员之间感情融洽，工作协调。他们锐意创新，强力推进生本课堂教学改革，使学校的教育教学质量进一步提高，社会声望不断提升。

在日常的工作和生活中，所有领导干部廉洁自律，自觉维护学校的利益。同时，用定期述职述廉措施，用校务公开措施，用自觉公开工作过程措施，主动接受师生员工的民主监督与管理，力争在师生员工的民主监督与管理中锻炼自己、提升自己。在总结学校发展经验和教训的基础上，高度重视过程管理。当工作任务布置以后，加强落实、检查、回馈、总结。同时，不断完善管理目标责任制，领导班子分工明确，谁分管，谁负责，责任到人。在工作的过程中，积极开展批评和自我批评，自觉维护班子团结，不断提高干部队伍的凝聚力和战斗力。

学校领导干部紧紧把握教育改革的发展方向，坚持贯彻落实素质教育的理念，把全面提升学生综合素质、提高教育教学质量作为学校工作的重中之重，在“为学生的和美人生奠基”办学理念引领下，大力推动学校稳步发展。

为提升学校管理水平，促进学校优质特色发展，学校十分重视干部队伍校际交流，近三年，学校先后选派9位中层以上领导到县内兄弟学校支教、挂职，校际交流人数占教干总数40.9%。2017年2月至2017年7月，教科室主任时召进在东海县房山高级中学挂职教科室主任；2017年8月至2018年2月，教务处副主任陈苏州在东海县安峰高中挂职教务处副主任；2019年2月至2019年7月，教务处副主任强小丽在东海县房山高中挂职教务处副主任；2017年2月至2017年7月，政教处副主任沈道利在东海县房山高中挂职政教处主任；2017年8月至2018年2月，教务处副主任王参参在东海县安峰高中挂职教务处主任；2018年8月至2019年2月，副校长刘涛在东海县房山高中挂职副校长；2018年8月至2020年2月校长助理祁建军在东海县东海高中挂职校长助理；2017年8月至2018年2月，信息中心主任苗贤举在东海县安峰高中挂职信息中心主任；2018年8月至2019年2月校办主任许湛在东海县白塔高中挂职校办主任。学校干部通过赴外校支教、挂职，既学到了兄弟学校的成功经验，又将本校的管理经验与所赴学校同仁分享，从而提升了管理水平，促进了校际合作交流。

## **6.2 中层教干带头立德树人，教学实绩良好**

目前，学校中层干部16人，平均年龄44岁，中共党员9人，均为本科以上学历，其中研究生3人，高级职称10人，中级职称6人，行政干部覆盖所有学科，专业分布结构合理；多人获得市教育先进工作者、市教学先进个人、市优秀共产党员、市优秀教育园丁、市师德模范等荣誉称号，是一支管理理念新、业务水平高、服务意识强的干部管理队伍。在校长室领导下，各职能部门分工明确、职责清晰、团结协作。每位中层干部都能做到有效管理、热情服务、作风民主、勇挑重担、务实肯干、勇于创新，很好的发挥了榜样和示范作用。学校校级领导和中层干部均在教学第一线任教，他们带头立德树人，参与教学改革与研究，教学实绩良好。

许湛，办公室主任，男，1979年生，硕士学位，中共党员，中学一级教师，市中小学高层次人才333工程学科带头人。先后荣获市骨干教师、县优秀教育工作者、县优秀班主任、县常规管理先进个人、县教学工作先进个人、县优秀团干等荣誉称号。近年来发表、获奖论文4篇，其中《互联网+改变着语文教学模式》一文发表于《现代语文》上，《浅谈文言功底培养》获江苏省优秀教育论文评比二等奖，《语文课堂：期待文华底蕴的回归》获省师陶杯论文评比二等奖，《兴趣、自主——语文阅读教学的使命》获省五四杯论文评比二等奖。

孟德林，教务处主任，男，1977年生，本科学历，中共党员，中学高级教师，市教学名师、

市数学学科领军人才，负责学校教学常规管理工作。从教以来，多次获得市、县级教育主管部门表彰，先后获得市 333 骨干班主任、市阅卷优秀阅卷员、市高中数学竞赛优秀指导员、县专业研究能力大赛一等奖、县教学先进个人、县优秀班主任、县优秀教育工作者、县素质教育先进个人、县德育先进工作者、县教学管理先进个人、县精致管理先进个人等荣誉称号。《自然“顺序”，自由“选择”》、《让反思成为高中数学教学的主旋律》等多篇论文发表，承担省级《基于现代信息技术的高中数学自主学习的研究》已结题、承担市级课题《高一数学“情景+问题串”教学法的实践与探究》已结题。

陈苏州，教务处副主任，男，1976 年出生，本科学历。中小学高级教师。从教以来，多次获得上级教育主管部门表彰，先后获县优秀园丁、县职称工作先进个人、县优秀监考员的荣誉称号。《看似对立实际统一》、《农村中学初高中物理衔接教学初探》等多篇论文发表在《中学物理教师》、《学习报》等期刊上。

强小丽，教务处副主任，女，1981 年生，硕士学位，中学一级教师，市教学先进个人。先后获得省辅导奖、市读书先进个人、市基本功二等奖、县基本功一等奖等荣誉。论文《第一时间，第一印象》获市五四杯论文二等奖。

王参参，教务处副主任，男，1982 年生，本科学历，中学高级教师，先后获得市中小学高层次人才“333 工程”骨干教师、市教学标兵、市高中教学先进个人、县电教先进个人、县教师基本功大赛一等奖、县精致管理提升年先进个人、县先进备课组长、东海县优秀教育园丁、县教育博客先进个人等荣誉。主持的省课题《城乡结合部高中教师素养、行为、人格对学生心理健康的研究》结题。主持市课题《关于高一物理课堂上培养学生展示能力的研究》结题，在《数理化解题研究》发于论文《草图——解决物理问题的利器》。在省级期刊《科学大众》发表论文《实施合作学习，优化课堂教学》。

时召进，教科室主任，男，1975 年生，本科学历，中共党员，中学高级教师，市学科带头人，连云港市数学学会会员，曾受聘为《高考数学》编委。先后获得国培优秀学员、市“333 工程”学科带头人、骨干教师、市教科研先进个人、市优秀辅导教师、县高中教学先进工作者、县教科研先进个人、县优秀共产党员、县七个一竞赛一等奖、“一师一优课”县级优课等荣誉。发表《谈几何概型的应用》、《感悟数学思想，寻找集合探究路径》、《核心素养视阈下高中数学课堂教学中运用信息技术实施“少教多学”的策略》等多篇论文，主编《尖子生学案》、《新教材完全解读》、《同学教材》，主持“十三五”省级课题《核心素养视阈下信息技术在高中数学“少教多学”模式中的应用研究》、市级规划课题《城乡结合部普通高中学生学习态的观察与改善策略的实践研究》、《数学高效课堂“问题导学”模式的研究》、《思维导图在高中数学中的应用研究》研究工作。

苗贤举，信息中心主任，男，1978 年 7 月出生，中学一级教师，市骨干教师。先后获得市高三教学先进个人、县优秀园丁、县教学先进个人、县教学基本功比赛一等奖、县优质课比赛一等奖、省生物奥赛优秀指导教师、省优秀教学设计二等奖、市优秀案例一等奖、县教学设计评比一等奖等荣誉。论文《高中生物课堂小组讨论教学的实施策略》发表于《考试周刊》，论文《培养学生学习兴趣，提高生物教学实效》发表于《教育新理念》，论文《巧妙使用教材插图，让生物课堂更生动高效》获省师陶杯教育科研论文三等奖。

李东华，信息中心副主任，男，1974 年生，物理教育本科学历，中共党员，中学高级教师。先后获得市、县“十佳”网管员称号；市、县教育与信息技术先进个人。《物理教学中学生创新

能力的培养》、《教学心得——初、高中物理教学过渡的整合》、《物理科教学过程中渗透德育方法探》等多篇论文发表。主持并结题《中小学生心理问题的成因及对策研究》市级课题，参与多项市县课题研究。其设计的《东海县石榴高级中学》网站多年获得市、县级优秀网站称号。

宗涛，政教处主任，男，1969年生，本科学历，中共党员，中学高级教师，获得市基本功大赛二等奖、多次被县政府授予的“优秀园丁”和“先进个人”称号、东海县人民法院人民陪审员、县优秀班主任。多次在县平安校园创建、精神文明创建、未成年人教育、依法治校、普法工作等方面被评为先进个人。论文《历史教学与求异思维》、《在历史教学中要坚持马克思主义教育》发表于《新疆石油教育学院学报》，教学案例《美国1787年宪法》获省三等奖、论文《新课标下历史教学方式初探》、《历史课堂教学的调控方法》获市二等奖，《君主专制政体的演进与强化》获市优秀教案评比二等奖。

沈道利，政教处副主任，男，1985年生，硕士学位，中学一级教师，市骨干教师。先后获得市优秀教育园丁、市教学先进个人、市教学管理先进个人、市青年教师基本功大赛二等奖、市高中英语竞赛优秀指导奖、县高三教学先进个人、县优秀备课组长、县教学设计一等奖等荣誉。论文《高中生英语复述能力技能提升》发表于《速读》。

殷其法，总务处主任，男，1970年生，本科学历，中学高级教师。先后获得市“333工程”首批“骨干班主任”、县先进个人等荣誉称号。在《中学历史教学参考》等刊物上发表论文3篇。

王传涛，总务处副主任，男，1971年生，本科学历，中学高级教师。先后获得市优秀辅导员、县优秀教育工作者等荣誉称号。在《中学化学教与学》发表论文3篇、获省师陶杯论文二等奖1篇。

王彦，工会主席，男，1966年出生，本科学历，中学一级教师，负责学校的工会日常工作，于2017年09月被东海县教育局授予“东海十大感动人物”称号，先后获得县教学先进个人、县工会优秀会员、县教学综合评估先进个人等荣誉。论文《注重引导 激活思维》获省师陶杯论文评比二等奖，《探究性学习在数学教学中的体现》获省五四杯论文评比三等奖。

周青，团委书记，男，1983年生，本科学历，中学一级教师，负责学校共青团工作。先后荣获市333工程班级管理标兵、市团工作先进个人、市优秀阅卷员等荣誉称号。在市物理实验技能大赛中荣获一等奖、县高中物理竞赛中荣获一等奖、县班主任基本功大赛一等奖。教学案例《生涯规划：让孩子迷“游”知返》荣获一等奖、论文《高二女生早恋原因及教育策略研究》荣获一等奖。主持一项市重点课题《高二女生早恋原因及教育策略研究》。

宣金龙，年级部主任，男，1970年生，本科学历，中学高级教师，市骨干教师。先后获得市教学管理名师、市教学标兵、县优秀教育工作者等荣誉称号。多次在《学习报》《中学生学习报》等知名报刊上发表学习辅导类文章，独立编写两本教学辅导书《衡水练考王3-1》、《衡水练考王3-2》。

贾永祥，年级部主任，男，1971年生，本科学历，中学高级教师，县晶都名师第三层次培养对象。先后获得县优秀班主任、县优秀园丁、县师德标兵、县规范管理先进个人、县“精致管理提升年”主题活动先进个人等荣誉称号。2014年获县优秀课比赛一等奖，2016年获县教师素养大赛一等奖，2016年获得县基本功比赛一等奖。《也谈冷战的由来》获得省论文二等奖，《浅谈历史课教学的创新》获得省论文三等奖，《历史新课程教学的心得与困惑》、《步步“精”心——浅谈新形势下高中历史的精致性学习》、《浅谈高中历史选修模块四〈中外历史人物评说〉学习方略》

等文章在省级刊物发表。《中国早期政治制度的特点》获“一师一优课”市级优课，主持市教科所课题《城乡结合部高一历史生态课堂中教师的调控与指导策略研究》研究。

### **6.3 领导力提升方案科学合理，管理队伍素质高，师生满意度好**

#### **1. 制定科学方案，着力提升管理人员领导力**

学校管理人员是校长路线决策的具体实践者和执行者，是学校领导联系师生员工的桥梁和纽带。但实际情况是，管理人员夹在校长和教师中间，在上通下达中很难如愿，其领导力的提升成了学校管理者的重要课题。结合实践，我校管理者发现，与学校文化、课程、学生、教师进行真诚有效的对话，有助于提升中层管理者的领导力。对话，作为一种理念也作为一种方法，追求的是多向的沟通与合作。我校组织教师与学校文化对话、与课程对话、与学生对话并积极寻求管理人员与教师的对话，以谋求精神的相遇、视界的融合、理性的碰撞和情感的交流，为管理人员领导力的提升开辟一个崭新的视角。在多年的实践中，学校制定了科学的对话沟通方案，并培养了专业的培训人员同时邀请心理学教师对管理人员进行定期的培训。

#### **2. 在学习、研究、服务中不断提升领导力**

**在学习中不断增强管理能力。**领导班子始终把加强政治理论学习和业务学习作为头等大事来抓。通过学习，班子成员都能够吃透掌握政策，他们精诚团结，工作作风实。学校5位校长每年都参加省市和上级教育行政部门组织的各级各类校长培训的专题课程，培训成绩优异。中层干部全部通过民主竞聘上岗，实绩突出，群众认可。2015年开始，每年暑假组织全体行政干部进行一次专题培训。近3年，全体行政人员暑假进行了“行政的执行力”等专题培训，进一步统一了思想认识，增强了管理能力。

**在研究中不断提升专业素养。**90%左右的行政干部主持或参与1-2项课题研究。校长章荣斌主持或负责的省级以上课题有2个，4位副校长分别承担地市级以上课题各2个，对学校教科研起到了积极的指导与引领作用。

**在服务实干中提高自身威信。**目前，学校中层以上干部队伍中有省特级教师、市“333工程”培养对象、市优秀教育工作者、市教学管理名师、市优秀共产党员、市优质课和基本功大赛一等奖获得者、市“521工程”培养对象、市“学科领军人物”培养对象、市师德模范、市优秀教育园丁、市教研先进个人、市教学能手、市十佳青年教师等。他们热爱教育，关心学生；关爱教师，服务全局。他们雷厉风行、务实苦干。他们深入基层调查，密切联系群众，把学校的发展、教师的成长和关心广大教职员工的切身利益作为工作的出发点和落脚点。他们工作勤奋、管理科学、业绩突出，赢得了师生员工的拥戴，在师生中享有较高的威信，管理业绩逐步提高，学校的办学效益逐年提升，社会满意度逐年提高，社会影响力也不断增强。学校管理广受社会各界好评。近3年来，学校领导和中层管理人员无违法犯罪现象，学校没有发生安全卫生责任事故。在这支精良的团队领导下，在广大师生的共同努力下，学校获得“省绿色学校”、“省健康促进校”、“省艺术教育特色学校”、“连云港市优秀基层党组织”、“连云港市教育工作先进集体”等各级各类荣誉，连续3年荣获“市高中教学质量提升奖”。我校每年都要组织干部在教职工代表大会述职并进行民主测评，2017年、2018年、2019年中层干部满意率分别为97.5%、98.2%、98.6%。

#### **问题与不足**

改进措施和目标

(2) 基础数据

校级领导班子、中层干部基本情况

姓名	性别	年龄	职务	最高学历	所学专业	专业技术职称	现任教学科	上课节数/周	听课节数/周	师生满意度(%)
章荣斌	男	45	校长	研究生	中文	中高	语文	6	4.2	99.2
王经正	男	50	副校长	本科	体育	中高	体育	6	2.5	97.3
丁逊春	男	49	副校长	本科	化学	中高	化学	6	2.6	98.4
刘涛	男	37	副校长	本科	信息	中高	信息	6	2.8	97.3
祁建军	男	49	校长助理	本科	政治	正高、特级	政治	6	2.4	97.4
马三强	男	51	副书记	本科	信息	中高	信息	12	2.3	98.4
孟德林	男	43	教务处主任	本科	数学	中高	数学	10	2.8	98.7
苗贤举	男	42	信心中心主任	本科	生物	中一	生物	12	2.3	97.5
王参参	男	38	教务处副主任	本科	物理	中高	物理	12	2.9	97.3
陈苏州	男	44	教务处副主任	本科	物理	中高	物理	12	2.3	98.2
强小丽	女	39	教务处副主任	研究生	中文	中一	语文	10	2.5	98.1
许湛	男	41	校长办主任	研究生	中文	中一	语文	10	2.6	98.8
宗涛	男	51	政教处主任	本科	历史	中高	历史	12	2.2	97.3
时召进	男	45	教科室主任	本科	数学	中高	数学	10	2.7	98.4
沈道利	男	35	政教处副主任	研究生	英语	中一	英语	10	2.5	98.2
殷其法	男	50	总务处主任	本科	中文	中高	语文	10	2.2	97.5
王传涛	男	49	总务处副主任	本科	化学	中高	化学	12	2.1	97.2

李东华	男	46	信息中心 副主任	本科	物理	中高	物理	12	2.3	98.3
王彦	男	54	工会 主席	本科	数学	中一	数学	10	2.2	98.2
周青	男	37	团委 书记	本科	物理	中一	物理	12	2.5	98.3
宣金龙	男	50	年级 主任	本科	物理	中高	物理	12	3.2	98.3
贾永祥	男	49	年级 主任	本科	历史	中高	历史	12	3.1	98.5

注：师生满意度指上一年度上级领导部门或学校自行组织的测评结果

### (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.校长荣誉证书（省级）复印件	校长荣誉证书	2020.03	是
2.校级干部参与研究课题的课题申报评审书、结题证书复印件	干部研究课题	2020.03	是
3.中层及以上干部中的学科带头人（地市级）证书复印件	干部学科带头人证书	2020.03	是
4.近三年管理干部挂职锻炼证明材料	干部挂职	2020.03	是
5.校级、中层以上干部近三年听课情况一览表（学期/学年）	干部听课情况	2020.03	是
6.教职员工评议表（样表）	干部、评议表	2020.03	是
7.近三年中层干部述职述廉材料	中层干部述职	2020.03	是
8.东海县石榴高级中学领导分工一览表	分工一览表	2019.08	是
9.东海县石榴高级中学校级领导和中层领导各类获奖统计表	获奖统计	2020.03	是
10.东海县石榴高级中学章荣斌校长获评市县荣誉证书复印件	荣誉证书	2020.03	是
11.东海县石榴高级中学行政领导任课情况一览表	任课一览表	2020.03	是
12.东海县石榴高级中学中层领导主持和参与教育科研课题情况一览表及立项结题证书复印件	领导课题	2020.03	是
13.东海县石榴高级中学中层以上领导发表论文、论著情况一览表	论文论著	2020.03	是

## 队伍建设 2-3

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第7条	评估指标	7. 教师师德高尚，敬业爱生，专业水平高。生师比不超过 11:1。专任教师学历达标，硕士学位及其以上占比不低于 20%，中、高级技术职务占比不低于 60%。校外兼职教师队伍稳定，符合学校课程实施的要求。图书馆、卫生室、实验室等工作人员胜任工作，有中级及以上职称。	A
	评价细则	(1) 学校弘扬高尚师德师风，措施扎实，成效显著，教师恪守师德规范，敬业爱生，为人师表，无以教谋私、有偿家教等违规行为。 (2) 师资配备充分满足各类课程开设的需要，生师比达到 11:1。专任教师学历达标率为 100%，专任教师具有硕士及以上学历（学位）的比例达 15%以上（双本科可 1:1 换算），或含在职读研教师达 20%以上；具有中、高级技术职称的教师数占专任教师数的 60%以上。 (3) 有一支相对稳定、数量足够、业务精湛的校外兼职教师队伍，一般按班级数 1:1 配备，能充分满足课程改革需要，在德育工作、校本选修、研究性学习、社会实践、社团活动等方面起到指导支持作用。 (4) 图书馆、实验室、医务室和心理咨询室人员均具有相应专业任职资格，60%以上的有中级以上职称。图书馆专职人员不少于 3 人，其中至少 1 人为图书管理专业出身（教师转岗人员需经过设区市以上专业培训）。理、化、生实验室专职实验员分别按轨制 5:1 配备。医务室至少配备 2 名具有资质的医务专业人员（可按年度聘用社区医院等医疗机构专业人员全日制在校工作），在编在校专职医务人员至少 1 人，寄宿制规模较大的学校需适当增加专职医务人员。	

### 自 评 概 述

#### 现状与成效

学校发展，教师为本。和美文化理念的落实，“和美”教育教学的高效实施都离不开一支高素质的教师队伍。经过近年来的努力，一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍基本形成。

#### 7.1 教师队伍师德师风优，专业水平高

我校重视师德培训，力行师德师风规范，强化师德师风教育，提倡修身律己，行为示范，敬业爱生的职业道德。学校制定了《东海县石榴高级中学师德师风培训方案》、《东海县高级中学师德师风考核细则》。每学年学校从德、能、勤、绩四个方面对教师进行师德师风考核，考核结果作为教师职称晋升、评优、绩效的重要依据。

在师德建设方面，学校从具体入手，从细节抓起，以活动为载体，以教育部《新时代中小学教师职业行为十项准则》为抓手，全面提升师德师风的培训层次。我校认真贯彻 2018 年江苏省《开展教育热点问题专项治理》有关文件，落实《东海县师德考核标准》精神。最近几年，每学年暑期培训，邀请知名教育专家来我校进行师德培训。学校全体教师严格遵守教育部《中小学教师违反职业道德行为处理办法》、《连云港市教育局关于治理中小学教师有偿家教的若干规定》、县教育局人事监察等部门《关于禁止在职在岗教师从事有偿家教的暂行规定》《关于严厉打击教师有偿家教行为的通知》等文件，每学期开学初，学校组织教师进行拒绝有偿家教的宣誓及签订承诺书活动，学校无以教谋私、有偿家教等违规行为；定期在“榴园励志大讲堂”以“爱岗敬业”为主题的演讲活动；全校老师举办一年一度的“弘扬经典，传承文化”诗歌朗诵活动。2018 年 8 月，东海县人大常委会原副主任、青少年教育资深专家李魁元以“选择”为主题，从七个方面谈了他对教师职业的看法，为我们提供了一场精彩的师德师风报告，净化了榴园人的心灵。我校教师踊跃参加

对东海县山左口中学的支教活动，支教团队被评为2018年度感动东海“十佳团队”。2019年2月我校孙小战老师代表三位援疆教师以《我们都是追梦人》为题，讲述了他们吃苦在前，享乐没有，事无巨细，精益求精，日复一日，无怨无悔，扎实工作，做好连接各民族人民友谊的建桥师的动人经历，感染了我们所有榴园人。

在专业素养提升方面，学校实施“名师工程”“骨干教师培养工程”，培养专家型教师，在学科组内产生示范引领效应，提高了教师队伍的业务水平。目前，市级各类骨干教师101人，其中：市学科带头人20人（涵盖语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、地理、美术、信息技术等10个学科），市学科领军人才10人，市骨干班主任5人。市级以上各类教育教学竞赛获奖197人。

### **7.2 师资素质优良，学历职称达标**

学校现有专任教师219人，本科学历100%；目前专任教师中具有硕士学位或研究生学历的46人（其中双本科5人），具有硕士学位或研究生学历的占专任教师总数的21%。专任教师中高级教师职称82人，一级教师职称115人，中、高级职称的教师占专任教师约89.9%。其中，正高级教师2人，分别是祁建军、李凤君，省级名师2人，市级各类骨干教师101人，其中：市学科带头人20人（涵盖语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、地理、美术、信息技术等10个学科），市学科领军人才10人，市骨干班主任5人；县级各类骨干教师99人，东海县晶都名师21人。专业结构合理、素质优良的教师队伍，为提升我校教育教学质量奠定了坚实的基础。

我校现有52个教学班，2320名在校生，现有专任教师219人。生师比达10.6:1。教师学科类别、职称层次搭配合理，能充分满足各类课程开设需求，为学生成长发展提供了良好的优质资源。

### **7.3 兼职教师队伍稳定，助力课程高效实施**

为促进学生全面而有个性地发展，学校特别重视校外教育资源的育人功能。学校先后聘请了58位（班级比1:1.12）教育专家、企业家、社会名流，担任校外兼职教师，组成了相对稳定的导师队伍。形成了以江苏省首批教授级中学高级教师、江苏省中学语文特级教师李震为首的校本选修、研究性学习导师团队，以江苏省司法厅党委委员、省戒毒管理局局长、石中校友高如军为首的学生德育工作团队，以国家一级美术师、傅抱石书画馆馆长许善为首的校本课程选修、社团活动的导师指导团队，以中国宝玉石协会水晶分会副会长、江苏省工艺美术大师张丙祥为首的社会实践指导团队，以东海县腾翔航空科技有限公司总经理、工程师孙勋为首的科技教育导师团队，以上海同济大学博士研究生毕业、现在上海证券研究所工作，石中校友王树娟博士为首的生涯规划导师团队等。这些兼职教师学有所长，术有专攻，业务精湛，他们定期来校为学生作专题讲座或授课，指导学生的社会实践、社团活动等，拓宽了学生的知识视野，为学生核心素养的提升，发挥了重要的指导作用。

### **7.4 四室人员专业水平高**

学校四室共有工作人员22人。图书馆工作人员4人，图书馆有4名专职管理人员，其中孔欢为图书管理专业出身，为图书管理中级职称。理化生实验室人员共12人，其中5人为高级教师，7人为一级教师；图书馆、理化生实验室工作人员中级以上专业技术职称达到100%。我校非专业出生的图书馆、实验室工作人员均经过市及以上图书管理、实验室管理相应的专业培训，并取得相应的合格证书。医务室共有工作人员3人，1人为校专职主治医师（中级）、1人为聘请的专职

的主治医师（中级），1人为护师（中级），医务室人员在校期间实行24小时工作制，切实服务好师生，特别是对于夜间宿舍值班，医务人员均能按要求参加工作。心理咨询室有3名专职心理咨询师，专业能力强。学校四室人员工作积极，业务水平高，能全方位为学校服务，为师生服务。
<b>问题与不足</b>
<b>改进措施和目标</b>

## (2) 基础数据

### 2-3-1 教师基本情况一览表

项目	数量	占比	备注
专任教师总数	219	100%	
本科学历数	219	100%	
硕士研究生数/在读硕士研究生数	46	21%	
博士研究生数/在读博士研究生数	0	0	
中学正高级教师数	2	0.9%	
中学高级教师数	82	37.4%	
中学一级教师数	115	52.5%	
中学二级教师数	22	10%	
未评职称教师数	0	0	

### 2-3-2 四室人员情况

类别	姓名	年龄	学历	专业工龄	专业技术职称		图书/实验/医务/心理咨询等专业培训时间	培训部门	有无培训证书
					教师系列	图书/实验/医务/心理咨询等系列			
图书馆	孔欢欢	36	本科	10	一级教师	馆员			
	唐兆芳	39	本科	20	一级教师	助馆	2018.06	连云港市图书馆	有
	姚静	44	本科	21	一级教师	助馆	2009.05	连云港市图书馆	有
	李民山	52	本科	33	高级教师	助馆	2004.05	连云港市图书馆	有
实验室	李全	48	本科	20	高级教师		2008.08	连云港市电化教育馆	有
	胡志梅	40	本科	9	一级教师		2007.07	连云港市电化教育馆	有
	王传兵	47	本科	18	高级教师		2002.04	连云港师范专科学校	有

	李东华	46	本科	17	高级教师		2009.07	连云港市电化教育馆	有
	王传涛	48	本科	19	一级教师		2010.07	连云港市电化教育馆	有
	王超	42	本科	15	一级教师		2009.07	连云港市电化教育馆	有
	王炜杰	38	本科	8	一级教师		2011.07	连云港市电化教育馆	有
	张家能	53	本科	24	高级教师		2008.08	连云港市电化教育馆	有
	丁江艳	34	本科	10	一级教师		2009.07	连云港市电化教育馆	有
	李中俊	51	本科	30	高级教师		2007.08	连云港市电化教育馆	有
	王凤仙	33	本科	9	一级教师		2007.08	连云港市电化教育馆	有
	郝小燕	37	本科	14	一级教师		2010.07	连云港市电化教育馆	有
医务室	贡丽娜	37	本科	10					
	陈兴军	53	本科	26		副主任			
	王春华	49	本科	23		副主任			
心理咨询室	唐香	46	本科	24	高级教师	心理咨询师三级	2013.05	连云港市文博职业培训学校	有
	张景	44	本科	21	一级教师	心理咨询师二级	2013.05	连云港市文博职业培训学校	有
	颜新房	49	本科	28	高级教师	心理咨询师三级	2016.07	中国催眠应用科学研究院	有

注：“证书”需是经过设区市级培训取得的合格证书。图书、实验、医务、心理咨询系列专业技术职称证书及相应培训证书的复印件请以附件形式提交

2-3-3 专任教师情况表

学科	序号	姓名	性别	年龄	最高学历	专业技术职称	任教年限	循环教学起讫年限	最高荣誉称号或奖项
语文	1	庞银娟	女	42	本科	高级教师	22	2012-2020	市基本功大赛一等奖
语文	2	张学娇	女	36	本科	二级教师	13	2007-2020	县教师素养大赛一等奖
语文	3	张芸	女	35	本科	二级教师	12	2009-2020	省班主任基本功二等奖
语文	4	陈阳	男	50	本科	高级教师	30	1990-2020	省优秀阅卷员
语文	5	冯祥布	男	45	研究生	一级教师	17	2005-2020	县高考教学先进个人
语文	6	陈其松	男	48	本科	一级教师	25	1995-2020	县优秀教师
语文	7	葛向阳	男	49	本科	一级教师	27	1993-2020	县优秀教师
语文	8	赵盈荷	女	48	本科	高级教师	26	2003-2020	连云港市教学标兵

语文	9	赵军利	男	26	研究生	二级教师	1	2019-2020	县基本功二等奖
语文	10	伏梅	女	26	研究生	二级教师	1	2019-2020	县先进个人 县基本功二等奖
语文	11	李志强	男	56	本科	高级教师	35	1985-2020	市基本功二等奖
语文	12	杨琼	女	37	研究生	一级教师	14	2006-2020	市教学能手
语文	13	强小丽	女	39	本科	一级教师	15	2005-2020	市教学能手
语文	14	王刚	男	40	研究生	一级教师	15	2002-2020	市基本功二等奖
语文	15	殷陈雪	女	45	双本	高级教师	23	1997-2020	县先进教育工作者
语文	16	邱静	女	36	研究生	一级教师	8	2012-2020	市基本功一等奖
语文	17	孙巍	女	46	本科	高级教师	23	1997-2020	县先进教育工作者
语文	18	郑化伟	女	45	本科	高级教师	25	1995-2020	县先进教育工作者
语文	19	李敬	女	44	本科	一级教师	22	1998-2020	县先进教育工作者
语文	20	张景	男	44	本科	一级教师	21	1999-2020	县优秀教师
语文	21	张会林	男	53	本科	高级教师	28	1991-2020	市教学标兵
语文	22	孙召象	男	39	本科	一级教师	18	2002-2020	县先进教育工作者
语文	23	张植元	男	36	本科	二级教师	12	2010-2020	县基本功二等奖
语文	24	陈苗会	女	30	研究生	一级教师	4	2016-2020	
语文	25	梁文	男	53	本科	高级教师	29	1990-2020	县优秀教师
语文	26	刘慧芬	女	39	本科	一级教师	15	2005-2020	市教学能手
语文	27	董卫霞	女	39	本科	二级教师	16	2010-2020	市教学案例一等奖
语文	28	王小凤	女	44	研究生	高级教师	20	2000-2020	市教学能手
语文	29	许湛	男	38	本科	一级教师	8	2012-2020	县先进个人
语文	30	徐敏树	男	52	本科	高级教师	28	2003-2020	市教学标兵
语文	31	赵海波	男	42	本科	一级教师	17	2003-2020	市教学标兵
语文	32	章荣斌	男	49	研究生	高级教师	25	2001-2020	市管理名师
语文	33	王海波	女	41	研究生	一级教师	17	2003-2020	县优秀园丁

数学	34	沈学明	男	36	本科	一级教师	11	2010-2020	县高考教学先进个人
数学	35	姜明	男	50	本科	高级教师	26	2000-2020	县十佳教师
数学	36	朱家雨	女	36	研究生	一级教师	15	2000-2020	县优秀教育工作者
数学	37	朱仲强	男	46	本科	一级教师	23	2010-2020	市课题结题
数学	38	谭恒星	男	39	本科	二级教师	14	2003-2020	县基本功二等奖
数学	39	傅喜兵	男	47	本科	一级教师	25	1997-2020	市教学能手
数学	40	王士贵	男	54	本科	一级教师	33	1987-2020	县教学先进个人
数学	41	吉爱国	男	41	本科	二级教师	18	2003-2020	县论文二等奖
数学	42	周刚	男	43	本科	一级教师	19	2001-2020	市教学能手
数学	43	程凤连	男	44	本科	一级教师	21	1999-2020	市教学标兵
数学	44	葛绍敏	男	44	本科	一级教师	24	1996-2020	市教学标兵
数学	45	王江苏	男	34	本科	一级教师	16	2005-2020	县优秀教育工作者
数学	46	纪树敏	男	42	本科	高级教师	19	2001-2020	县优秀教育工作者
数学	47	李苏利	女	34	研究生	一级教师	14	2007-2020	县优秀教育工作者
数学	48	孟德林	男	43	本科	高级教师	19	2001-2020	市教学名师
数学	49	时召进	男	45	本科	高级教师	22	1998-2020	市333学科带头人
数学	50	刘瑶玲	女	44	本科	高级教师	22	1998-2020	市333骨干教师
数学	51	刘永庄	男	45	本科	高级教师	22	1998-2020	市教学名师
数学	52	杨金凤	女	45	本科	一级教师	24	1996-2020	市333教学能手
数学	53	许爱梅	女	46	本科	一级教师	22	1998-2020	县优秀教师
数学	54	于珍香	女	39	本科	二级教师	17	2004-2020	县基本功一等奖
数学	55	唐香	女	46	本科	高级教师	24	2002-2020	县优秀教育工作者
数学	56	孟令彩	女	40	本科	二级教师	10	2010-2020	县教研先进个人
数学	57	肖红梅	女	41	本科	一级教师	21	1999-2020	优秀教育工作者
数学	58	张红平	女	43	本科	一级教师	21	2000-2020	市优秀教育工作者

数学	59	相林	女	39	研究生	一级教师	14	2010-2020	市教学标兵
数学	60	唐学德	男	51	研究生	高级教师	28	1992-2020	局先进工作者
数学	61	高磊	男	41	本科	一级教师	20	2010-2020	县教学先进个人
数学	62	张学富	男	47	本科	高级教师	23	1998-2020	市优秀园丁
数学	63	龚本玉	女	43	本科	高级教师	22	2010-2020	省教海探航杰出水手奖
数学	64	赵建方	男	41	本科	一级教师	21	1998-2020	市教学先进个人
数学	65	渠微慧	女	48	本科	高级教师	25	1998-2020	市优秀指导奖
数学	66	陈斌	男	47	本科	高级教师	25	1998-2020	市德育标兵
数学	67	张素平	女	48	本科	高级教师	25	1998-2020	市基本功二等奖
数学	68	李新梅	女	42	本科	一级教师	18	1998-2020	县教学先进个人
数学	69	朱兵	男	41	本科	一级教师	19	1998-2020	市教学标兵
数学	70	董淑芹	女	34	本科	二级教师	11	2011-2020	市教学标兵
数学	71	王先利	女	35	本科	二级教师	13	2010-2020	县教学先进个人
数学	72	殷佩雪	女	38	本科	一级教师	14	2007-2020	县基本功一等奖
数学	73	孔祥辉	男	38	研究生	一级教师	14	2007-2020	市教学工作先进个人
数学	74	李玲	女	42	本科	一级教师	18	2007-2020	市教学工作先进个人
数学	75	孙秀芳	女	33	研究生	一级教师	8	2014-2020	连云港市教学能手
数学	76	朱翠琳	女	46	本科	一级教师	23	1998-2020	东海教育局教学先进个人
数学	77	赵虎	男	41	研究生	一级教师	15	2005-2020	连云港市教学标兵
英语	78	顾坤红	女	37	本科	一级教师	14	2006-2020	市教学标兵
英语	79	周文记	男	37	研究生	高级教师	16	2003-2020	市学科领军人才培养对象
英语	80	高金双	女	39	本科	一级教师	19	2003-2020	市教学标兵
英语	81	刘芝侠	女	46	本科	高级教师	23	2003-2020	市教学能手
英语	82	孙安香	女	46	本科	高级教师	22	2002-2020	市教学能手

英语	83	王建良	男	41	研究生	高级教师	24	1996-2020	市教学能手
英语	84	王文硕	男	43	本科	高级教师	23	2003-2020	市学科领军人才培养对象
英语	85	孙敏	女	46	本科	高级教师	23	1997-2020	市教学标兵
英语	86	周云	男	51	本科	高级教师	29	2007-2020	县教研先进个人
英语	87	王丽	女	37	研究生	一级教师	13	2007-2020	市教学先进个人
英语	88	吉振鑫	女	37	本科	二级教师	14	2006-2020	县三八红旗手
英语	89	薛明芳	女	44	本科	高级教师	23	1997-2020	县教学先进个人
英语	90	王凤岭	男	52	本科	高级教师	28	1992-2020	市基本功竞赛二等奖
英语	91	张喻	女	38	本科	一级教师	14	2006-2020	县教研先进个人
英语	92	潘源波	男	48	本科	高级教师	26	2004-2020	县教学先进个人
英语	93	樊会站	男	45	本科	高级教师	24	1996-2020	市教学标兵
英语	94	何玲	女	35	本科	一级教师	13	2007-2020	镇优秀教师
英语	95	李其云	女	50	本科	高级教师	28	1992-2020	县教学先进个人
英语	96	杨丹华	女	50	本科	高级教师	27	1993-2020	县教学先进个人
英语	97	杨丹丹	女	37	本科	一级教师	14	2006-2020	市教学能手
英语	98	卢娟	女	45	本科	高级教师	23	2002-2020	市教学能手
英语	99	张新梅	女	47	本科	高级教师	25	2002-2020	县教学先进个人
英语	100	杨玉萍	女	49	本科	高级教师	28	2002-2020	市教学标兵
英语	101	张冬晓	女	30	研究生	一级教师	6	2014-2020	连云港市教学能手
英语	102	杨华	男	46	本科	高级教师	25	2001-2020	县优秀教师
英语	103	李永志	男	54	本科	高级教师	32	2001-2020	县优秀教师
英语	104	徐方方	女	38	本科	一级教师	15	2005-2020	县基本功一等奖
英语	105	李娜娜	女	36	本科	二级教师	13	2007-2020	县基本功二等奖

英语	106	周玲玲	女	37	本科	一级教师	13	2007-2020	县教科研先进个人
英语	107	张羽	女	37	本科	一级教师	14	2006-2020	县教学先进个人
英语	108	沈道利	男	41	本科	一级教师	15	2005-2020	县优秀班主任
英语	109	李萍	女	45	本科	一级教师	23	2003-2020	县基本功二等奖
英语	110	杨坤	男	41	本科	一级教师	21	2000-2020	县基本功二等奖
英语	111	刘海英	女	42	本科	一级教师	22	2005-2020	县基本功二等奖
物理	112	尹文静	女	32	研究生	一级教师	6	2014-2020	县基本功二等奖
物理	113	陈兆波	女	37	本科	二级教师	13	2007-2020	县基本功二等奖
物理	114	宣金龙	男	50	本科	高级教师	26	2004-2020	市管理名师、市教学标兵
物理	115	周青	男	37	本科	一级教师	12	2008-2020	市团工作先进个人
物理	116	王宝建	男	43	本科	一级教师	19	2001-2020	县教研先进个人
物理	117	刘秀娟	女	45	研究生	一级教师	25	2007-2020	县基本功二等奖
物理	118	唐桂家	男	44	研究生	高级教师	20	1994-2020	市基本功二等奖
物理	119	张志青	男	45	本科	一级教师	21	1999-2020	县优秀班主任
物理	120	丁其林	男	37	本科	一级教师	12	2008-2020	市教学能手
物理	121	王参参	男	38	本科	高级教师	14	2006-2020	市教学先进个人
化学	122	周排芳	女	42	本科	一级教师	18	2002-2020	市333教研标兵
化学	123	张丽	女	42	本科	一级教师	20	2000-2020	市333教学能手
化学	124	丁逊春	男	54	本科	高级教师	32	1988-2020	县优秀教育工作者
化学	125	郇夏夏	男	39	本科	一级教师	15	2005-2020	县基本功二等奖
化学	126	吕建斌	男	43	本科	高级教师	22	1998-2020	县优秀教育工作者
化学	127	王三永	男	45	本科	高级教师	21	1999-2020	市教学先进个人
化学	128	张东升	男	38	硕士	一级教师	15	2009-2020	县优秀教育工作者
化学	129	颜霞	女	42	本科	一级教师	17	2003-2020	市333教学能手

化学	130	时军化	男	45	双本	一级教师	22	1998-2020	县优秀班主任
生物	131	邓亚琪	女	26	本科	二级教师	3	2017-2020	
生物	132	邢连娟	女	37	本科	一级教师	15	2010-2020	县基本功二等奖
生物	133	李宝斌	男	44	研究生	高级教师	22	2004-2020	市教学标兵
生物	134	潘元芹	女	43	本科	高级教师	23	2005-2020	市教学能手
生物	135	冯维利	女	39	本科	一级教师	14	2006-2020	县基本一等奖
生物	136	苗贤举	男	42	本科	一级教师	18	2002-2020	县教学先进个人
生物	137	杨静刚	男	55	本科	高级教师	32	1988-2020	县最美教师
生物	138	马新中	男	45	本科	高级教师	21	1999-2020	县教学先进个人
生物	139	谢丽建	男	46	本科	高级教师	23	2004-2020	县基本功一等奖
生物	140	周洪明	男	33	研究生	一级教师	12	2005-2020	连云港市教学能手
政治	141	祁建军	男	49	本科	正高级教师	31	1989-2020	市学科带头人
政治	142	钱更生	男	39	本科	一级教师	15	2005-2020	东海县优秀园丁
政治	143	张 韩	男	48	本科	高级教师	26	2003-2020	市“333”工程骨干班主任
政治	144	贺从建	男	50	本科	高级教师	28	1992-2020	市高中教学先进个人
政治	145	何 振	男	38	本科	一级教师	14	2006-2020	县基本功一等奖
政治	146	胡茂程	男	54	本科	高级教师	32	2003-2020	市优秀园丁
政治	147	陈香	女	39	本科	一级教师	15	2005-2020	县基本功二等奖
政治	148	邬学霞	女	50	研究生	高级教师	28	2002-2020	县基本功一等奖
政治	149	朱建	男	42	研究生	一级教师	18	2002-2020	镇优秀班主任
政治	150	王海泉	男	46	本科	高级教师	22	2001-2020	县教学先进个人
政治	151	李凤君	男	57	本科	正高级教师	34	1993-2020	江苏省名师
政治	152	魏华	男	54	本科	一级教师	30	1995-2020	县优秀园丁

政治	153	李延安	男	43	本科	一级教师	19	2001-2020	市 333 骨干教师
政治	154	颜新房	男	49	本科	高级教师	28	2001-2020	县优秀园丁
历史	155	叶剑	男	36	本科	一级教师	15	2005-2020	市教学先进个人
历史	156	董作琨	男	52	本科	高级教师	29	2002-2020	市教学先进个人
历史	157	李芹	女	46	本科	一级教师	24	2002-2020	市教学能手
历史	158	丁维瑞	男	40	研究生	一级教师	11	2016-2020	县基本功二等奖
历史	159	赵秀芹	女	40	本科	一级教师	17	2003-2020	市基本功一等奖
历史	160	杨招	男	40	本科	一级教师	16	2012-2020	市基本功一等奖
历史	161	宗涛	男	52	本科	高级教师	27	2005-2020	市级基本功二等奖
历史	162	王中华	男	49	本科	高级教师	26	2003-2020	县优秀教师
历史	163	曹建军	男	37	本科	一级教师	14	2006-2020	县优秀教师
历史	164	汪洋	女	37	研究生	一级教师	14	2006-2020	市教学能手
历史	165	丁飞	男	39	研究生	一级教师	13	2016-2020	市基本功一等奖
历史	166	陈玉娥	女	43	本科	高级教师	21	1919-2020	县优秀教师
历史	167	朱迎利	男	36	本科	一级教师	9	2014-2020	县先进个人
历史	168	贾永祥	男	49	本科	高级教师	26	2012-2020	县优秀园丁
历史	169	李勇	男	50	研究生	高级教师	25	2012-2020	县优秀教师
地理	170	孙毅	男	40	本科	一级教师	16	2004-2020	县优秀教育工作者
地理	171	刘芳	女	40	本科	一级教师	17	2003-2020	县基本功一等奖
地理	172	时丹丹	女	34	研究生	二级教师	9	2010-2020	县教学先进个人
地理	173	季小民	男	46	研究生	一级教师	17	2003-2020	市教学名师
地理	174	焦振兴	男	31	研究生	二级教师	4	2019-2020	
地理	175	吴兴建	男	47	本科	高级教师	27	2004-2020	县教育先进个人
地理	176	张兆颜	男	50	研究生	高级教师	27	2004-2020	县优秀园丁
地理	177	张磊	男	30	本科	二级教师	4	2019-2020	

地理	178	李欢	男	34	本科	二级教师	11	2010-2020	市基本功二等奖
地理	179	陶士启	男	44	本科	高级教师	19	2001-2020	市教学能手
音乐	180	孔薇薇	女	40	本科	一级教师	15	2005-2020	市基本功二等奖
音乐	181	邵冬梅	女	44	本科	高级教师	23	1997-2020	市基本功二等奖
音乐	182	卢情	女	39	本科	一级教师	15	1999-2020	县基本功一等奖
音乐	183	张波	男	44	本科	一级教师	22	1998-2020	市教学先进个人
音乐	184	李孟阳	女	33	本科	二级教师	10	2009-2020	市基本功二等奖
音乐	185	韩世敏	男	54	本科	高级教师	34	1986-2020	市教学先进个人
体育	186	张新德	男	45	本科	一级教师	21	1999-2020	县优秀园丁
体育	187	唐光华	男	51	本科	高级教师	27	1993-2020	县优秀教练员
体育	188	付刚建	男	42	本科	一级教师	16	2004-2020	县优秀教练员
体育	189	伏广东	男	42	本科	一级教师	18	2002-2020	县优秀教练员
体育	190	孙振和	男	41	本科	一级教师	15	2005-2020	县优秀教练员
体育	191	陶平平	女	38	本科	一级教师	15	2005-2020	市优秀教练员
体育	192	韩俊	男	42	本科	一级教师	17	2003-2020	县优秀教练员
体育	193	鲍德凯	男	55	本科	高级教师	33	1987-2020	市优秀教练员
体育	194	王经正	男	53	本科	高级教师	28	1992-2020	市优秀教练员
体育	195	张春华	女	34	研究生	一级教师	10	2010-2020	省优质课一等奖
体育	196	董志飞	男	38	本科	一级教师	15	2005-2020	市基本功二等奖
体育	197	杜淮	男	53	本科	高级教师	27	1993-2020	县教学先进个人
体育	198	张哨斌	男	52	本科	高级教师	30	1990-2020	市优秀教练员
美术	199	孙绪飞	男	47	本科	二级教师	23	2001-2020	市骨干教师
美术	200	陈令燕	女	40	本科	一级教师	21	1999-2020	市基本功二等奖
美术	201	王海艳	女	36	本科	一级教师	13	2007-2020	县教坛新秀、市基本功一等奖

美术	202	王书林	男	50	本科	高级教师	26	2000-2020	市教学先进工作者
美术	203	徐峦冲	男	45	本科	高级教师	20	2000-2020	市教学能手、市教学先进工作者
美术	204	宋方岭	男	39	本科	一级教师	15	2005-2020	市教学能手
美术	205	王寒玲	女	41	本科	一级教师	21	2003-2020	市学科带头人
美术	206	肖娥	女	32	研究生	一级教师	16	2014-2020	市基本功一等奖
美术	207	许霄	男	53	本科	一级教师	29	1990-2020	市骨干教师
美术	208	孙会芹	女	41	本科	一级教师	21	2005-2020	镇优秀教师
美术	209	唐兵	男	39	本科	一级教师	17	2003-2020	市高三教学先进个人
美术	210	李珍	女	33	研究生	一级教师	15	2005-2020	市高三教学先进个人
美术	211	王平	女	43	本科	一级教师	17	2004-2020	县骨干教师
美术	212	姚海艳	女	38	本科	一级教师	16	2004-2020	市高三教学先进个人
技术	213	孙婧	女	39	本科	一级教师	19	2003-2020	市新333教学能手
技术	214	周超	男	46	本科	一级教师	24	2000-2020	市优秀网络管理员
技术	215	杨建云	女	42	硕士	一级教师	18	2005-2020	市新333教学能手
技术	216	刘艳	女	34	本科	一级教师	12	2009-2020	市新333教学能手
技术	217	刘涛	男	41	双本	高级教师	19	2005-2020	市基本功一等奖
技术	218	寇恒利	男	39	本科	一级教师	15	2004-2020	市新333教学能手
技术	219	马三强	男	51	双本	高级教师	28	1997-2020	市优秀教育工作者

注：按照现本校专任教师实际情况如实、完整填写

2-3-4 校外兼职教师情况表

序号	姓名	年龄	工作单位	职务	专业技术职称	业务专长	承担课程
1	周中森	60	市教研室	主任	正高级教师	物理	物理辅导
2	李明高	56	连云港师专	主任	教授	写作	写作辅导
3	高希奇	54	东海少儿版画活动中心	主任		版画	版画辅导
4	张丙祥	52	东海县吉祥水晶工艺品有限公司	董事长	高级经济师	水晶雕刻	水晶雕刻
5	李震	62	新海高级中学	副校长	正高级教师	文学	文学辅导
6	丁三青	58	中国矿业大学	副院长	教授	历史	历史辅导
7	严淡如	67	连云港师专	处长	教授	教法研究	学法指导

8	邱怀祝	53	县教育局	教研室主任	正高级教师	文学写作	文学赏析
9	李其柱	55	市教研室	副主任	正高级教师	生物研究	生物教育
10	李水	48	市教研室	副主任	高级教师	地理研究	地理教育
11	刘俊利	50	市教研室	教研员	高级教师	历史研究	历史辅导
12	孟庆忠	56	市教研室	教研员	正高级教师	英语研究	英语写作
13	霍如刚	53	东海县晶都驾校	董事长		篮球	篮球指导
14	徐华	52	海宁中学	校长	正高级教师	教学管理	合唱与指挥
15	颜廷学	45	市外国语学校	主任	高级教师	文学	文学赏析
16	高传通	52	安峰山烈士陵园	主任		德育教育	德育教育
17	季红彦	52	新海高级中学	主任	高级教师	历史研究	食品制作
18	张文德	38	江苏师范大学		教授	文学	文学指导
19	王永泳	57	新海高级中学	主任	高级教师	政治研究	人物趣谈
20	杨家峰	64	石中校友会			广播电视	主持
21	杨再金	76	石中校友会	副会长	高级教师	书法研究	书法教育
22	徐善	65	石中校友会	馆长	高级教师	美术研究	剪纸
23	任同昌	70	石中校友会	副会长	高级教师	励志创业	生涯规划
24	祁昌军	54	石中校友会	副会长	高级教师	物理研究	物理
25	鲁贵武	50	东海教师进修学校	主任	高级教师	数学研究	数学竞赛
26	王斌	40	市开发区包装公司	厂长	工程师	产品设计	建筑辅导
27	姚艳	40	市旅游公司	副经理	高工	旅游研究	水晶之恋
28	施冲	62	《英语周报》发行社	主任		英语研究	英语语法
29	张经生	54	东海历史博物馆	馆长		法律援助	励志教育
30	周开洋	55	海州公安分局	纪委书记		治安管理	消防救护指导
31	徐学俭	54	市公安局	副支队长		治安管理	法律指导
32	杨善斌	55	海州公安分局	主任		治安管理	武术指导
33	查立意	54	市建筑设计院	副院长	高工	建筑研究	硅产业
34	卞光成	55	市建筑公司	经理	高工	建筑研究	建筑艺术
35	柳祖龙	53	进出口贸易公司	总经理	高工	海产研究	水滴石穿
36	孙家宝	42	市建筑公司	副经理		建筑设计	
37	马胜利	48	县教育局	教研员	高级教师	音乐	高中生声乐入门教学
38	杨阁	38	市团委办公室	副主任	副科	未成年教育	
39	李津生	73	石中校友会	会长	高级教师	化学研究	化学与环境
40	周志	63			正高级教师	物理研究	实验指导
41	陈启发	58	东海县县政府			爱国励志	励志教育
42	杨华军	50	南京师第29中学天润城分校	校长	高级教师	物理教育	物理
43	刘一丁	76	石榴派出所	民警		法律	法制教育
44	杨大志	49	东海进修学校	教师	高级教师	地理研究	地理教育
45	董毓秋	70	石中校友会	副会长	教授	体育研究	排球入门
46	杨阁	38	市团委办公室	副主任	副科	未成年教育	快乐足球
47	李春海	51	中国科学院	研究员	博士	数学研究	数学教育
48	高如军	58	江苏省司法厅	省戒毒管理局局长	副厅	法制研究	法律辅导
49	李本森	54	中国政法大学	教师	教授	法制研究	时事点评

50	武可韶	76	石中校友会	会员	一级教师	化学研究	化学教育
51	邵博	50	石榴街道	党工委书记		职业规划	生涯规划
52	刘增民	85	连云港市书法协会	理事	高级教师	书法研究	绘画辅导
53	王书娟	48	上海证券交易所	研究员		金融	生涯规划
54	韩敏	42	东海高级中学	教师	高级教师	物理研究	物理教育
55	张啊利	55	东海高级中学	主任	一级教师	英语研究	英语阅读
56	孙勋	45	东海县腾翔航空科技有限公司	总经理		无人机研究	航模辅导
57	朱磊	48	东海县水晶博物馆	馆长		雕刻	雕刻指导
58	徐明	53	东海教师进修学校	主任	高级教师	数学研究	学法指导

注：按照现有校外兼职教师实际情况如实、完整填写

### (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 师德建设制度等佐证材料	师德建设	2019.12	是
2. 教师研究生情况一览表（含证书编号）	研究生表	2019.12	是
3. 校外兼职教师聘书	校外兼职	2019.12	是
4. 图书/实验/医务/心理系列专业技术职称证书复印件	职称证书	2019.12	是
5. 图书/实验/医务/心理系列专业技术培训证书复印件	培训证书	2019.12	是
6. 社会医疗机构聘用人员合同	医生聘用	2019.12	是
7. 石榴高级中学专任教师学历一览表	学历表	2019.12	是
8. 石榴高级中学专任教师学历证书复印件	学历证书复印件	2019.12	是
9. 石榴高级中学高级教师一览表及证书复印件	高级教师	2019.12	是
10. 石榴高级中学一级教师一览表及证书复印件	一级教师	2019.12	是
11. 石榴高级中学关于鼓励教师参加教育硕士进修的规定	硕士进修	2019.12	是
12. 石榴高级中学教师教科研与发展五年规划	五年规划	2019.12	是
13. 石榴高级中学教师评价、考核方案	实施方案	2019.12	是
14. 石榴高级中学教科研成果奖励条例	成果奖励	2019.12	是
15. 石榴高级中学青蓝工程制度	青蓝工程	2019.12	是
16. 石榴高级中学青蓝工程相关材料	青蓝工程	2019.12	是
17. 教师继续教育一览表	继续教育	2019.12	是
18. 东海县石榴高级中学“十三五”发展规划	发展规划	2019.12	是
19. 石榴高级中学“321和美生态课堂+”风采展示课实施方案	课堂展示	2019.12	是
20. 石榴高级中学拒绝有偿补课活动材料	活动材料	2019.12	是
21. 推进依法治校、规范办学行为的实施方案和总结材料	方案、总结	2019.12	是
22. 石榴高级中学落实“五严”“六严”规定，减轻课业负担材料	减负材料	2019.12	是

## 队伍建设 2-4

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 8 条	评估指标	<p><b>8. 重视骨干教师的培养，优秀教师数量充足。有特级教师或正高级教师。3/5 以上学科有 2 位及以上教师在设区市及以上范围内享有声誉，具有引领教师专业发展、实施课程改革的能力。1/5 的教师在省及以上教育教学和教育科研成果比赛中获奖。</b></p>	A
评价细则	<p>(1) 重视骨干教师培养，队伍建设有目标、有计划、有措施，基本形成师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的优秀教师群体。</p> <p>(2) 有在职在编的省特级教师、正高级教师、苏教名家培养对象（含原人民教育家培养对象）等（或 2 名设区市教育局认定的培养对象），有效发挥引领、示范、指导作用，相关学科的中青年教师成长较快。</p> <p>(3) 3/5 以上学科有 2 位以上设区市级及以上级别的学科带头人、教学能手、教坛新秀等，引领团队专业发展，带领本学科教师实施新课程，在设区市范围内外享有一定声誉。</p> <p>(4) 骨干教师中近 3 年有 1/5 的人在省级及以上教育教学评比、评选、竞赛中获奖（含指导奖）。</p>		
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p>教育大计，教师为本，教师是教育发展的第一资源。学校进一步完善教师队伍建设机制，创新名特优教师培养方式方法，致力于师德师能的提升，一支高素质专业化教师队伍基本形成。</p> <p><b>8.1 重视骨干教师培养，优秀教师量足质高</b></p> <p>学校制定和完善了《东海县石榴高级中学关于进一步加强教师队伍建设的实施方案》，出台了《东海县石榴高级中学名特优教师培养方案》、《东海县石榴高级中学骨干教师三年发展规划》、《东海县石榴高级中学骨干教师管理办法》、《东海县石榴高级中学青蓝工程实施方案》，对不同的“培养对象”提出不同的发展目标，制定不同的个人发展规划，促进他们在各自基础上向更高层次发展。通过“青蓝工程”“结对帮扶”，发挥优秀教师的传帮带作用。出台《东海县石榴高级中学教师评价方案》《东海县石榴高级中学教科研先进个人评选方案》等制度，建立起教师发展激励和保障机制。通过校本培训、优课评比、基本功竞赛、公开课、示范课、研讨课、教育论坛、课题研究、邀请专家讲学、外出学习培训和学术交流、出国进修等方式，推动教师队伍整体素质快速提升、名优骨干教师队伍不断壮大。</p> <p>学校高度重视骨干教师培养，目前已形成师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的优秀教师群体。学校现有的 219 名专任教师，均为本科以上学历，其中硕士研究生 46 人，占专任教师 21%。中高级职称 197 人，占专任教师 89.9%。拥有特级教师兼正高级教师 2 人，连云港市学科带头人 20 人（涵盖了语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、地理、美术、信息技术等 10 个学科），市学科领军人才 10 人，市骨干教师 101 人（涵盖所有学科）。拥有市骨干班主任 5 人、东海县县晶都名师 21 人。近三年，教师有 189 人分别获得省、市、县优秀教育工作者、优秀班主任、教学工作先进个人等表彰和荣誉称号。有 173 名专任教师具有兼教一门及以上的选修课经历，占教师总数的 81.3%。有 204 人具有循环教学经历，占专任教师总数的 93.1%。</p> <p><b>8.2 名特优教师提升师资品位</b></p> <p>学校现有特级教师兼教授级高级教师两名。特级教师兼教授级高级教师祁建军老师撰写的《基于生活的思想政治课教学探索》被《著名特级教师教学思想录》收录。先后在核心期刊《中学政</p>			

治教学参考》发表了《担当与坚守：让政治课教学走进生活》、《“生活化教学语言”的启示》等论文，在省级教育期刊发表了《问题链接：回归生活的高中思想政治教学》、《考前政治备考策略》、《从一道作图题谈政治复习中的能力培养》、《为世界展示一个最美丽的中国》、《唱响思想政治课教学的生活旋律》等教育教学论文5篇，被连云港市教育局聘为高三学科教研专家组成员、教研专家库成员、连云港市基础教育“教学研究与评价”专家。先后为市内外学校作专题讲座约30余场，曾多次被评为市先进教育工作者、市优秀教育园丁等荣誉称号。

特级教师兼教授级高级教师李凤君，担任我校的政治学科的教学与研究工作，对教育教学理论的深刻理解，学科功底的宽厚扎实，广受学生欢迎，教育教学质量极佳。他在认真做好教育教学工作的同时，潜心教育教学研究，硕果累累：先后在核心期刊《中学政治教学参考》、《思想政治课教学》上发表《理性精神：有思想公民的标识》、《巧用图片资源 提升教学策略》、《互动与开放的互联网课堂》、《政治认同：有信仰公民的标识》等教育教学论文4篇。

他们深入教学第一线，从事教育教学工作，积极发挥示范引领作用，在学科组及全校营造了浓厚的教科研氛围，带领青年教师快速成长。他们带的徒弟大多已经成为市或县学科带头人、骨干教师。祁建军利用“教育家型教师培养对象共同体成员祁建军工作室”经常组织政治组老师举办教学沙龙、专题研讨、案例分析等活动，充分发挥名师指导引领作用。在他的培养下，王海泉被评为市333骨干教师并在市基本功比赛中获二等奖，钱更生、朱建、何振等编写校本教材5本，先后承担县级以上课题11个，被评为县优秀教研组。李凤君利用“晶都名师李凤君老师工作室”经常组织政治组老师举办教育论坛、专题研讨、学术交流等活动，充分发挥传帮带作用。在他的带领下，李延安被评为市政治学科领军人才。祁建军、李凤君近年来在省市教研活动及市际交流活动中，开设示范课、讲座60多次，享有较高声誉。名师引路，自主发展，提升了学校教师队伍的整体素质，深受领导肯定、同行和家长的认可。

### 8.3 多数学科教师享有较高声誉，引领发展与课改能力强

学校高度重视学科组建设，70%以上学科有市级学科领军人才，在全市范围内享有较高声誉。学校拥有特级教师和市、县级学科带头人、优秀教师、骨干班主任、教学能手、教学先进个人等共200人。目前，语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、地理、美术、信息等10个学科拥有市级学科带头人和市级学科领军人才。这10个学科的师资较强，在全市范围内享有较高声誉，多次在全市举办学术讲座、专题报告，开设示范课、观摩课，具有引领教师专业发展，开发、实施课程改革的能力。数学、生物、历史等教研组还获评市基础教育先进团队称号。

语文学科组共有教师33人，拥有市县级学科带头人、各类骨干教师26人，占语文组教师总数的79%。其中，市学科带头人3人、市学科领军人才1人、市骨干教师10人。三年来，语文学科组教师对外开设公开课、示范课、研讨课等36节，在省、市、县各类比赛中获奖29人次。语文组开发校本课程12门，其中《高考文学名著选读》《阅读，需要这样一把钥匙》在教学中发挥重要作用。章荣斌老师于2018年11月20日在徐雪梅高中语文工作室活动中做题为《化“零”为“整”——我看新课标》的讲座，获得一致好评。市学科领军人才刘慧芳对外开课3节，举办讲座1次，均受到好评。徐敏树老师于2019年11月被评为市高三教学标兵。语文组于2018年获评县优秀教研团队。

数学学科组共有教师44人，拥有市县级学科带头人、各类骨干教师41人，占数学组教师总数的93.1%。其中，市学科带头人1人、市学科领军人才1人、市骨干教师20人。数学组开发

校本课程 8 门，其中《初高中数学知识的衔接》《趣味数学》在教学中发挥重要作用。市学科领军人才孟德林 2019 年被评为江苏省教科研先进个人。2018 年 5 月，市高中数学“青蓝课程”展示活动中，市骨干教师时召进作了《高中数学概念课教学的“行”与“思”》的专题讲座，获得与会教师的一致好评。三年来，数学学科组教师对外开设公开课、示范课、研讨课等 37 节，在省、市、县各类比赛中获奖 24 人次。高三数学组 2018 年被评为连云港市基础教育先进团队，数学学科组被评为 2019 年度县优秀教研组。

英语学科组共有教师 34 人，拥有市、县级学科带头人和各类骨干教师 27 人，占英语组教师总数的 79.4%。其中，市学科带头人 2 人、市骨干教师 11 人。英语组开发校本课程 7 门，其中《高中英语写作方法与策略》《英语语法》在教学中发挥重要作用。2019 年 4 月王丽老师获得一师一优课评比省级优课。2018 年 5 月，卢娟老师的《深阅读：高中英语思维品质的培养路径》获得江苏省“五四杯”论文评比一等奖。三年来，英语学科组教师对外开设公开课、示范课、研讨课等 28 节，在省、市、县各类比赛中获奖 35 人次。英语学科组被评为 2018 年度县优秀教研组。

物理学科组共有教师 10 人，拥有市、县级学科带头人及各类骨干教师 10 人，占物理组教师总数的 100%。其中，市学科带头人 2 人。物理组开发校本课程 6 门，其中《东海硅产业链中的物理知识》在教学中发挥重要作用。市骨干教师周青老师获得 2019 年度高中物理实验教学技能大赛市一等奖；2017 年王宝建老师的《从实验原理看物理实验的教与学》荣获江苏省论文评比二等奖。三年来，物理学科组教师对外开设公开课、示范课、研讨课等 11 节，在省、市、县各类比赛中获奖 18 人次。2018 年物理组被评为县优秀教研团队。

化学学科组共有教师 9 人，拥有市、县级学科带头人和各类骨干教师 9 人，占化学组教师总数的 100%。其中，市骨干教师 1 人，市学科领军人才 1 人。化学组开发校本课程 6 门，其中《初高中化学衔接教材》在教学中发挥重要作用。2017 年周排芳老师的《错题反思“浅薄”的现状及应对》荣获江苏省“教海探航”论文评比一等奖；2019 年王炜杰老师在连云港市基础教育教师教学高中化学基本功大赛一等奖。三年来，化学学科组教师对外开设公开课、示范课、研讨课等 10 节，在省、市、县各类比赛中获奖 12 人次。

生物学科组共有教师 10 人，拥有市、县级学科带头人和各类骨干教师 8 人，占生物组教师总数的 80%。其中，市学科带头人 2 人，市骨干教师 2 人。生物组开发校本课程 6 门，其中《诗情花趣》在教学中发挥重要作用。2017 年邢连娟老师指导学生参加全国生物学科奥林匹克竞赛并获得江苏省二等奖，被评为优秀指导教师；连云港市学科带头人李宝斌 2018 年被评为连云港市高三教学标兵。三年来，生物学科组教师对外开设公开课、示范课、研讨课等 22 节，在省、市、县各类比赛中获奖 10 人次。生物学科组被评为 2018 年度连云港市基础教育先进团队。

政治学科组共有教师 14 人，拥有市、县级学科带头人和各类骨干教师 14 人，占政治组教师总数的 100%。其中，特级教师兼教授级高级教师 2 人，市学科领军人才 1 人、市骨干教师 1 人。政治组开发校本课程 7 门，其中《和谐思想的演变》、《生活中的经济学》在教学中发挥重要作用。2017 年李延安老师获得连云港市班主任基本功竞赛二等奖；2019 年王海泉老师的《联合国：最具普遍的国际组织》荣获“一师一优课”省级优课。三年来，政治学科组教师对外开设公开课、示范课、研讨课等 21 节，在省、市、县各类比赛中获奖 11 人次。2018 年被评为县优秀教研组。

地理学科组共有教师 10 人，拥有市、县级学科领军人才人和各类骨干教师 8 人，占地理组教

师总数的80%。其中，市学科带头人1人、市学科领军人才1人。地理组开发校本课程2门，其中《东海旅游资源开发》在教学中发挥重要作用。2018年李欢老师荣获连云港市高中地理基本功比赛一等奖；2018年张兆颜老师的《环境问题及其实质》被评为省优课。三年来，地理学科组教师对外开设公开课、示范课、研讨课等18节，在省、市、县各类比赛中获奖5人次。该学科组被评为2017年度县优秀教研组。

美术学科组共有教师14人，拥有市、县级学科带头人和各类骨干教师14人，占美术组教师总数的100%。其中，市学科带头人1人、市学科领军人才1人。美术组开发校本课程5门，其中《黑白版画》在教学中发挥重要作用。2018年唐兵老师的《清明上河图》被评为部优课；2019年王海燕老师在江苏省教师书法优质课比赛中荣获省一等奖。三年来，历史学科组教师对外开设公开课、示范课、研讨课等21节，在省、市、县各类比赛中获奖11人次。美术组创办的版画社团被评为2018年连云港市“优秀学生社团”。

信息技术学科组共有教师7人，拥有市、县级学科带头人和各类骨干教师6人，占信息技术组教师总数的85.7%。其中，市骨干教师4人。信息技术组开发校本课程4门，其《word2003提高》在教学中发挥重要作用。2017年孙婧老师在连云港市高中信息技术优秀课比赛活动中荣获一等奖；2019年刘艳老师在连云港市基础教育教师教学高中通用技术基本功大赛中获得一等奖。三年来，信息技术学科组教师对外开设公开课、示范课、研讨课等15节，在省、市、县各类比赛中获奖12人次。2018年被评为东海县先进教研组。

三年来，教师对外开设的公开课、示范课、研讨课等多达248节，对外开设各类讲座27场，形成了较强的教育资源辐射力。学校老师扎实的教学基本功，丰富的教学经验，高超的驾驭课堂的能力，受到兄弟学校老师的广泛好评，为市县深化课程和教学改革，推进素质教育等方面发挥了示范和引领作用。

#### **8.4 骨干教师参加省及以上教育教学和教科研比赛获奖占比21.9%**

学校完善教师专业发展机制，充分发挥特级教师、市学科带头人的引领作用，通过青蓝工程、名师工程、骨干教师培养与评选等，促进了教师教育教学和教育科研能力的提升。

近三年，学校共有75人次，48名教师在省及以上教育教学和教育科研成果比赛中获奖，其中市级骨干教师23人，占比47.9%。另有197人次在市县级教育教学和教育科研成果比赛中获奖。其中2017年度，“一师一优课”评比中，王刚、李东华、冯维利等6名老师获得省级优课奖；陶平平、周排芳、李延安、孙敏等8名老师在省及以上教育科研成果比赛中获奖。2018年度“一师一优课”评比中，刘慧芬、殷陈雪、杨春雨等13名老师获得省级优课；刘瑶玲、周青、卢娟等13名老师在省及以上教育科研成果比赛中获奖；其中唐兵老师的《清明上河图》被评为部优课；庞银娟、赵海波、邱静等9位老师获得市基础教育教师教学基本功大赛一等奖，丁飞、冯维利等97人次在市县各类竞赛中获奖。2019年度“一师一优课”评比中，孙巍、渠微慧等4位老师获省优课；张冬晓、李芹等8名老师在省及以上教育科研成果比赛中获奖；张春华老师在江苏省高中体育与健康优秀课评选活动中荣获省一等奖；刘艳、邱静等4老师获得连云港市基础教育基本功大赛一等奖；张芸老师荣获连云港市班主任基本功大赛一等奖；冯祥布、伏梅等119人次在市县基本功或优质课大赛中获奖。

#### **问题与不足**

改进措施和目标

(2) 基础数据

2-4-1 名、特、优教师情况

类别	姓名	学科	年龄	评定时间	本校工作时间	在编在岗	是否外聘		
							聘任年月	原单位	周课时数
省特级教师	祁建军	政治	49	2018.12	2013.09	是			
	李凤君	政治	57	2017.12	2014.09	是			
中学正高级教师	祁建军	政治	49	2018.12	2013.09	是			
	李凤君	政治	57	2017.12	2014.09	是			
苏教名家培养对象									
市省特级教师、中学正高级教师培养对象									

2-4-2 设区市、县（市、区）骨干教师情况

设区市级骨干教师数： 101 人				县（市）区骨干教师数： 99 人			
姓名	学科	称谓	评定时间	姓名	学科	称谓	评定时间
章荣斌	语文	市教学管理名师	2019	陈苗会	语文	晶都名师第二层次	2018
刘慧芬	语文	市“新 333 工程”教学能手	2019	陈阳	语文	晶都名师第二层次	2018
庞银娟	语文	连云港市学科领军人才	2017	冯祥布	语文	县高考教学先进个人	2019
强小丽	语文	市教学能手	2018	伏梅	语文	县教学先进个人	2019
邱静	语文	市“新 333 工程”教学能手	2019	李敬	语文	县先进教育工作者	2019
孙召象	语文	市“新 333 工程”教学能手	2019	孙巍	语文	县先进教育工作者	2018

王刚	语文	市教学能手	2018	殷陈雪	语文	县先进教育工作者	2017
王小凤	语文	市教学能手	2019	陈其松	语文	县优秀教师	2019
徐敏树	语文	市教学标兵	2019	葛向阳	语文	县优秀教师	2017
许湛	语文	市学科带头人	2016	梁文	语文	县优秀教师	2017
杨琼	语文	市教学能手	2018	张景	语文	县优秀教师	2017
张会林	语文	市教学能手	2019	李志强	语文	县优秀园地	2018
张芸	语文	市“新 333 工程”教学能手	2019	孙秀芳	数学	基础教育先进个人	2019
赵盈荷	语文	市教学标兵	2019	谭恒星	数学	基础教育先进个人	2018
程凤连	数学	市教学标兵	2019	王先利	数学	基础教育先进个人	2019
傅喜兵	数学	市教学标兵	2019	陈斌	数学	晶都名师第二层次	2018
葛绍敏	数学	市教学标兵	2019	高磊	数学	晶都名师第三层次	2019
龚本玉	数学	市“新 333 工程”教研能手	2019	吉爱国	数学	晶都名师第三层次	2019
纪树敏	数学	市教学能手	2018	孟令彩	数学	县教科研先进个人	2017
孔祥辉	数学	市“新 333 工程”教学能手	2019	董淑芹	数学	县教学先进个人	2018
刘瑶玲	数学	市“新 333 工程”教研标兵	2019	李玲	数学	县教学先进个人	2017
刘永庄	数学	市教学标兵	2019	李新梅	数学	县教学先进个人	2018
孟德林	数学	连云港市学科领军人才	2018	渠微慧	数学	县教学先进个人	2018
沈学明	数学	市“新 333 工程”教学能手	2019	唐香	数学	县教学先进个人	2018
时召进	数学	市教学标兵	2018	姜明	数学	县十佳教师	2017
王江苏	数学	市教学能手	2018	唐学德	数学	县先进工作者	2018
王彦	数学	骨干校长培养对象	2016	于真香	数学	县先进工作者	2017
相林	数学	市“新 333 工程”教学能手	2019	张素平	数学	县先进工作者	2019

杨金凤	数学	市“新 333 工程”教学能手	2019	李苏利	数学	县先进教育工作者	2018
殷佩雪	数学	市“新 333 工程”教学能手	2019	肖红梅	数学	县先进教育工作者	2019
张红平	数学	市教学能手	2018	许爱梅	数学	县优秀教师	2019
张学富	数学	市教学标兵	2019	王丽	英语	基础教育先进个人	2019
赵建方	数学	市“新 333 工程”教学标兵	2019	何玲	英语	晶都名师第二层次	2018
周刚	数学	市教学能手	2019	李娜娜	英语	晶都名师第二层次	2018
朱兵	数学	市教学标兵	2019	李萍	英语	晶都名师第三层次	2019
朱家雨	数学	市“新 333 工程”教学能手	2019	李其云	英语	县教学先进个人	2019
樊会站	英语	市教学能手	2018	刘海英	英语	县教学先进个人	2017
高金双	英语	市教学标兵	2019	潘源波	英语	县教学先进个人	2018
顾坤红	英语	市教学标兵	2019	徐方方	英语	县教学先进个人	2019
刘芝侠	英语	市教学能手	2019	薛明芳	英语	县教学先进个人	2017
卢娟	英语	市教学能手	2018	杨丹华	英语	县先进工作者	2019
沈道利	英语	骨干教师培养对象	2016	张羽	英语	县先进工作者	2017
孙安香	英语	市教学能手	2019	李永志	英语	县优秀教师	2019
孙敏	英语	市教学标兵	2018	杨华	英语	县优秀教师	2018
王建良	英语	市教学能手	2019	唐桂家	物理	基础教育先进个人	2019
王文硕	英语	连云港市学科领军人才	2018	陈兆波	物理	晶都名师第二层次	2018
杨丹丹	英语	市教学能手	2018	刘秀娟	物理	晶都名师第三层次	2019
杨玉萍	英语	市教学标兵	2019	尹文静	物理	县先进工作者	2017
张冬晓	英语	市“新 333 工程”教学能手	2019	郇夏夏	化学	县先进工作者	2019
周文记	英语	连云港市学科领军人才	2017	时军化	化学	县优秀班主任	2019

陈苏州	物理	市学科带头人	2016	王三永	化学	晶都名师第三层次	2017
丁其林	物理	市教学能手	2018	吕建斌	化学	县优秀教育工作者	2019
李东华	物理	骨干教师培养对象	2016	张东升	化学	县优秀教育工作者	2018
马三强	物理	市学科带头人	2016	冯维利	生物	晶都名师第二层次	2018
王宝建	物理	市“新 333 工程”班级管理能手	2019	马新中	生物	县教学先进个人	2019
王参参	物理	连云港市学科领军人才	2017	谢丽建	生物	县教学先进个人	2017
宣金龙	物理	市教学管理名师	2019	邢连娟	生物	县教学先进个人	2018
张志青	物理	市“新 333 工程”班级管理能手	2019	陈香	政治	晶都名师第二层次	2018
周青	物理	市“新 333 工程”班级管理标兵	2019	何振	政治	晶都名师第三层次	2019
丁训春	化学	市教育工作先进个人	2016	钱更生	政治	县教学先进个人	2019
时军化	化学	连云港市学科领军人才	2018	王海泉	政治	县教学先进个人	2018
王传涛	化学	骨干教师培养对象	2016	邬学霞	政治	县教学先进个人	2019
颜霞	化学	市“新 333 工程”教学能手	2019	张韩	政治	县先进工作者	2018
张丽	化学	市“新 333 工程”教学能手	2019	贺从建	政治	县优秀班主任	2019
周排芳	化学	市“新 333 工程”教研标兵	2019	朱建	政治	县优秀班主任	2018
李宝斌	生物	市学科带头人	2017	魏华	政治	县优秀园丁	2019
苗贤举	生物	市学科带头人	2016	颜新房	政治	县优秀园丁	2019
潘元芹	生物	市“新 333 工程”教学能手	2019	陈玉娥	历史	晶都名师第三层次	2019
周洪明	生物	市“新 333 工程”教学能手	2019	董作琨	历史	县优秀班主任	2018
胡茂程	政治	市“新 333 工程”班级管理	2019	曹建军	历史	县优秀教师	2018

		能手					
李凤君	政治	省级名师	2018	李勇	历史	县优秀教师	2017
李延安	政治	连云港市学科领军人才	2017	王中华	历史	县优秀教师	2018
祁建军	政治	省级名师	2019	丁维瑞	历史	县优秀园地	2017
丁飞	历史	市教学能手	2018	时丹丹	地理	基础教育先进个人	2019
贾永祥	历史	市“新 333 工程”教学能手	2018	李欢	地理	晶都名师第三层次	2019
李芹	历史	市“新 333 工程”教学能手	2019	刘芳	地理	晶都名师第三层次	2019
汪洋	历史	市教学能手	2019	吴兴建	地理	县教育先进个人	2017
杨招	历史	市教学能手	2018	张磊	地理	县先进工作者	2017
叶剑	历史	市“新 333 工程”班级管理能手	2019	孙毅	地理	县优秀教育工作者	2017
殷其法	历史	骨干校长培养对象	2016	卢情	音乐	县教学先进个人	2018
赵秀芹	历史	市“新 333 工程”教学能手	2019	孙振和	体育	基础教育先进个人	2019
宗涛	历史	骨干校长培养对象	2016	鲍德凯	体育	晶都名师第二层次	2018
季小明	地理	连云港市学科领军人才	2018	董志飞	体育	晶都名师第三层次	2019
陶士启	地理	市教学能手	2019	杜淮	体育	县教学先进个人	2017
李珍	美术	市“新 333 工程”教学标兵	2019	伏广东	体育	县教学先进个人	2019
孙会芹	美术	市“新 333 工程”教学能手	2019	付刚建	体育	县教学先进个人	2018
王海艳	美术	连云港市学科领军人才	2018	韩俊	体育	县教学先进个人	2019
王寒玲	美术	市教学能手	2018	张哨斌	体育	县先进工作者	2018
肖娥	美术	市“新 333 工程”教学能手	2019	唐光华	体育	县优秀园地	2019
王经正	体育	市教学管理名师	2018	周超	信息	晶都名师第三层次	2019

张春华	体育	市“新 333 工程”教学能手	2019	孙绪飞	美术	基础教育先进个人	2019
张新德	体育	市“新 333 工程”教学能手	2019	唐兵	美术	基础教育先进个人	2018
寇恒利	信息	市“新 333 工程”教学能手	2019	王书林	美术	基础教育先进个人	2018
刘涛	信息	连云港市学科领军人才	2017	许霄	美术	基础教育先进个人	2019
刘艳	信息	市“新 333 工程”教学能手	2019	陈令燕	美术	晶都名师第二层次	2018
孙婧	信息	市“新 333 工程”教学能手	2019	宋方岭	美术	晶都名师第三层次	2019
杨建云	信息	市“新 333 工程”教学能手	2019	王平	美术	县优秀教师	2018
鲍婷婷	音乐	市“新 333 工程”教学标兵	2019	徐峦冲	美术	县教学先进个人	2017
李孟阳	音乐	市“新 333 工程”教学能手	2019	姚海燕	美术	县先进工作者	2017
邵冬梅	音乐	市“新 333 工程”教学能手	2019				
张波	音乐	市教学能手	2018				

注：各类名、特、优、骨干教师等称谓的教师，不重复计数，就高不就低。特级教师等可计入设区市级学科带头人数。设区市级、县（市、区）级骨干教师指教育行政部门明文认定的学科带头人、教学能手、教坛新秀等称谓的教师

2-4-3 近 3 年教师在省级及以上教育教学竞赛获奖情况

序号	学科	姓名	任教年限	获奖时间	竞赛名称	主办部门	获奖等第
1	语文	冯祥布	17	201811	开放融合：互联网+时代下的语文课堂深度整合	省教育科学研究院	省二等奖
2	语文	刘慧芬	15	201808	一师一优课	中国教育电视协会	省优课
3	语文	庞银娟	22	201805	以“读”攻“独” 读出文言新境界	省中小学教学研究室	省三等奖
4	语文	孙巍	23	201904	一师一优课	中国教育电视协会	省优课
5	语文	王刚	18	201712	一师一优课	中国教育电视协会	省优课
6	语文	殷陈雪	23	201808	一师一优课	中国教育电视协会	省优课
7	语文	章荣斌	25	201811	高中文言文的“三类文本”教学策略初探	省教育科学研究院	省二等奖

8	数学	龚本玉	22	201811	高中数学文化浸润与价值归附	省教育科学研究院	省一等奖
9	数学	纪树敏	19	201805	移易迁变：让高中数学教学“活起来”	省中小学教学研究室	省三等奖
10	数学	刘瑶玲	22	201805	从问题出发：数学课堂“自学导航”的反思及误区规避	省中小学教学研究室	省二等奖
11	数学	孟德林	19	201912	基于现代信息技术的高中数学自主学习的研究	省中小学教学研究室	省二等级
12	数学	渠微慧	25	201904	一师一优课	中国教育电视协会	省优课
13	数学	相林	14	201912	基于现代信息技术的高中数学自主学习的研究	省教育科学研究院	省二等级
14	数学	杨春雨	14	201808	一师一优课	中国教育电视协会	省优课
15	数学	杨金凤	24	201808	一师一优课	中国教育电视协会	部优课
16	数学	殷佩雪	14	201811	高中生数学错解“伪反思”的现状及应对	省教育科学研究院	省二等奖
17	数学	张学富	23	201811	探究拓展：数学教学的生命	省教育科学研究院	省二等奖
18	数学	赵虎	15	201808	一师一优课	中国教育电视协会	省优课
19	英语	卢娟	23	201805	深阅读：高中英语思维品质的培养路径	省中小学教学研究室	省一等奖
20	英语	孙敏	23	201710	连云港市中小学阅读指导录像课评比	省中小学教师培训学会	省二等奖
21	英语	王丽	13	201904	一师一优课	中国教育电视协会	省优课
22	英语	王文硕	23	201711	读写并轨：高中英语写作的一条现实路径	省教育科学研究院	省三等奖
23	英语	张冬晓	6	201901	教师成长路上的拦路虎	省教育科学研究院	省三等奖
24	物理	陈兆波	13	201808	一师一优课	中国教育电视协会	省优课
25	物理	李东华	19	201712	一师一优课	中国教育电视协会	省优课
26	物理	王宝建	19	201711	从实验原理看物理实验的教与学	省教育科学研究院	省二等奖
27	物理	张志青	21	201808	一师一优课	中国教育电视协会	省优课

28	物理	周青	12	201801	高二女生早恋原因及教育策略研究	淮海经济区教育专业委员会	省一等奖
29	化学	颜霞	17	201812	反思与重构：基于试卷讲评困境的思考	省中小学教学研究工作室	省二等奖
30	化学	周排芳	18	201701	错题反思“浅薄”的现状应对	江苏省教育科学研究院	省一等奖
31	生物	丁江艳	17	201808	一师一优课	中国教育电视协会	省优课
32	生物	冯维利	14	201712	一师一优课	中国教育电视协会	省优课
33	政治	贺从建	28	201712	一师一优课	中国教育电视协会	省优课
34	政治	李延安	19	201701	互联网+教育背景下班级管理模式的探究	江苏省教育科学研究院	省三等奖
35	政治	王海泉	22	201904	一师一优课	中国教育电视协会	省优课
36	历史	董作琨	29	201712	一师一优课	中国教育电视协会	省优课
37	历史	贾永祥	26	201712	一师一优课	中国教育电视协会	省优课
38	历史	李芹	24	201901	绿色养成：留守后进生的蜕变检视	省教育科学研究院	省三等奖
39	历史	杨招	16	201808	一师一优课	中国教育电视协会	部优课
40	历史	赵秀芹	17	201808	一师一优课	中国教育电视协会	省优课
41	地理	张兆颜	27	201808	一师一优课	中国教育电视协会	省优课
42	地理	李欢	11	201808	一师一优课	中国教育电视协会	省优课
43	体育	陶平平	15	201705	全国啦啦操联赛	国家体育总局体操运动管理中心	省二等奖
44	体育	张春华	10	201912	江苏省高中体育与健康优秀课评选活动	江苏省中小学教学研究工作室	省一等奖
45	美术	唐兵	17	201808	一师一优课	中国教育电视协会	部优课
46	美术	王海艳	13	201912	教师书法优质课比赛	江苏省教育学会	省一等奖
47	美术	王寒玲	21	201812	江苏省第六届中小学艺术展演活动	中国教育电视协会	省特等奖
48	美术	姚海艳	16	201812	江苏省第六届中小学艺术展演活动	中国教育电视协会	省特等奖

注：按照学科归类；序号用以统计获奖教师人数，多次获奖教师只编一个序号，并只填一个最高奖项；课堂教学竞赛指教师在赛点现场开课的竞赛；竞赛获奖以获奖证书为据。本表竞赛获奖不含论文评比获奖

**(3) 佐证要目**

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 石榴高级中学近3年总课表及教师任课情况一览表	总课表	2020.02	是
2. 石榴高级中学各级骨干教师证书复印件	骨干教师	2020.02	是
3. 石榴高级中学学科组集体荣誉证书复印件	学科组荣誉	2020.02	是
4. 石榴高级中学近3年省、市级课堂教学竞赛获奖资料	省级竞赛获奖	2020.02	是
5. 近3年县级课堂教学竞赛获奖情况一览表及获奖证书	县级教学竞赛	2020.02	是
6. 近3年教师发表、获奖论文统计表	教师论文	2020.02	是
7. 近3年教师课题研究一览表	课题研究	2020.02	是
8. 石榴高级中学专业教师信息一览表	教师信息	2020.02	是
9. 教师研究生情况一览表（含证书编号）	研究生证书	2019.12	是
10. 校外兼职教师聘书	兼职教师	2017.12	是
11. 教师培训相关制度	培训制度	2017.08	是
12. 教师专业发展规划、总结样本（3-5个不同学科教师）	发展规划	2019.08	是
13. 近三年教师学习、培训专项经费支出清单	教师经费	2019.08	是
14. 青蓝工程相关材料	青蓝工程	2019.08	是
15. 教师读书活动相关制度材料	读书活动	2017.09	是
16. 优秀教研组、备课组管理及年度评比方案	教研组管理	2018.09	是
17. 学科带头人、骨干教师评选及考核办法	骨干评选考核	2018.12	是
18. 近三年教师教育论坛情况一览表	教师教育论坛	2019.08	是
19. 近三年外出学习交流材料	外出学习交流	2019.08	是

## 队伍建设 2-5

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第9条	评估指标	9. 教师培训机制健全，形式多样，成效显著。校本培训目标明确，主题鲜明。支持骨干教师、青年教师专业发展制度完备，教师自主发展与组织帮扶结合好，专业发展水平提升较快。积极开展校际交流，赴校外挂职锻炼、出国进修渠道畅通。学校每年用于教师学习、培训的经费占学校教师工资总额的2%以上。	A
	评价细则	(1) 有3~5年的教师校本培训规划和年度培训计划，教师培训目标明确，运行机制顺畅，管理、保障、评价、激励等制度配套完善，目标达成度较高。 (2) 突出培训主题，创新培训方式，重点提升教师新课程实施、学生发展指导和走班教学管理能力，绝大部分教师能适应信息化环境下的新课程实施要求。 (3) 教师有个人专业发展规划和年度计划，学校有积极的支持措施和考核标准，教师阶段性、递进式的专业发展成果丰富，目标达成度较高。 (4) 有计划、有组织、形式多样地组织校内外优秀教师与青年教师结对培养，形成教师发展共同体。鼓励和支持教师校际学术交流、任教支教，或挂职锻炼、出国进修，制度完备、机制长效，教师专业成长效果显著。 (5) 教师学习、培训经费按国家和省最新要求预决算并专款专用，至少达到年度公用经费预算总额的5%。	

### 自 评 概 述

#### 现状与成效

#### 9.1 教师培训机制健全，载体丰富效果好

##### 1. 机制合理，制度健全

优质的教师队伍是学校各项事业发展的根本保证，造就一支适应现代教育发展水平教师队伍是我校教师培养的最终目标。为此我校设立教师专业发展工作领导小组，先后修订了《东海县石榴高级中学教师校本培训规划》、《东海县石榴高级中学教师专题培训计划》、《东海县石榴高级中学教师培训年度实施计划》、《东海县石榴高级中学校本培训管理办法》、《东海县石榴高级中学青年教师培养方案》、《东海县石榴高级中学师徒结对工作条例》等，完善了学校各处室、年级部、教研组、备课组齐抓共管的师资队伍建设工作网络，逐步完善了班主任、骨干教师、青年教师的培训培养机制。学校的处室、年级部、教研组分别承担相应的培训或管理工作，科学完善的培训机制与制度，促进了学校教师培训效果的提升。

##### 2. 形式多样，内容丰富

依据教师专业发展规划和教师校本培训规划要求，结合教师的知识水平、师德修养、业务能力的实际，每年学校都有针对性制定本年度教师培训计划，采取切实可行的措施，确保计划条条落实。在师德建设方面，培训形式主要有通过“教师论坛”、“名师讲座”、“专家讲座”开阔视野；通过“同课异构”、“抽签开课”、“专业水平测试”提升教学能力；通过论文评比、课件制作、教学设计、课题研究、和美课堂大赛研讨活动提高教研水平；通过“青蓝工程”、“五四杯”论文评比等搭建平台成就名优特师；通过“派出去”、“请进来”相互借鉴共同提高；实行学科主任负责制，任期考核、动态管理；举办“骨干教师研修班”，制定《骨干教师教师培养实施方案》《骨干教师研修班工作条例》以及《骨干教师评选及奖励办法》，促进学科教师专业化发展，提升教师队伍整体素质，放大优质资源效应。

##### 3. 狠抓落实，成效显著

丰富的校本培训，开拓教师的视野，促进教师的专业成长，提高了教师队伍的整体水平。近

三年来，教师对外开设各种类别的示范课、观摩课 117 节。参加市级以上教育教学比赛中有 197 人次获奖，发表论文 333 篇。先后完成省级课题研究 5 个，市级立项课题 32 个。近年来，我校培养省特级教师兼教授级高级教师 2 人，市教学管理名师 3 人，市学科领军人才 10 人，市教学名师 3 人，市教学标兵 22 人，市教研标兵 2 人，市教学能手 58 人，市教研能手 1 人，市班级管理能手 6 人，县晶都名师 21 人。近三年在市县高中教育视导中，随堂听课的专家评价优良比例超过 90%。英语组、数学组、物理组、化学组、地理组、政治组、美术组、音乐组 8 个教研组先后被评为连云港市先进教研组。我校已初步形成了一支师德优良、业务精湛、结构合理、团结协作、教科研氛围浓厚的优秀教师群体。在定期组织的问卷调查中，学生对教师教育教学工作的满意率均在 98% 以上。

## **9.2 校本培训目标明确、主题鲜明、成效显著**

### **1. 目标明确，层次分明**

学校以培养一支乐业善思、充满活力、身心双修、德艺双馨的和美教师队伍为目标，根据我校教师的具体情况，将教师培训分成四个层次：第一层次，工作一年的青年教师，通过培训力争合格；第二层次，工作两年到三年的青年教师，通过培训，提高教学质量；第三层次，工作三年到五年的教师，通过培训，力争成为校骨干教师；第四层次，工作五年及以上的教师通过学校培养和自我发展，使之成为校级及以上的名教师。我校注重引导教师认真分析自身现状，制定切实可行的《教师个人专业发展三年规划》，确立递进式的职业目标，促使教师在规划的指引下，充分挖掘自身优势与潜力，不断超越自我，提升专业化发展水平。

### **2. 专题培训，主题鲜明**

为解决教师在教育教学中遇到的实际问题，切实提高教育质量，引领教师实现有效的专业发展与个人成长。三年来我校先后组织专题培训 15 次，主要有“师德建设专题培训”、“教师法制教育培训”、“心理健康教育培训”、“怎样当好班主任培训”、“走学校内涵发展之路培训”、“素质教育解读培训”、“走进新课程培训”、“建构式生态课堂培训”、“‘321 和美生态课堂+’的教学模式培训”、“学生生涯规划指导”等，并积极参加省市县组织的“新课程培训”，通过“新课程”专题培训转变教师观念，促进教师自主发展意识的形成，促进教师的专业成长。每个学期我们都会为教师推荐有助于提升教师专业素养的必读书目，督促教师撰写读书笔记，并进行优秀读书笔记评选活动。学校同时倡导教师加入并利用连云港教育博客平台，交流展示个人学习、教学反思及读书心得。教师在阅读思考中提升自己的专业素养，在学习和实践中提高创新能力。为学生更好地发展，让学生能够从容应对学习生活中碰到的种种矛盾和问题，学校成立了“发展中心”，使得学生既愉快而圆满地完成学业，又拥有健康的身心和完善的人格。为适应高考新政，制定了“走班教学”，在育人模式、课程体系、组织形式、教学模式、管理评价等方面进行系统设计和改进，在组班充分尊重学生的选择，2018 级有 11 种组合，2019 级有 11 种组合。学校通过分类走班教学，较好地满足了学生在个性发展需求，体现了高考改革的“选择性教育思想”，全校教学秩序井然，教学态势良好。

### **3. 方式创新，能力提升**

以基础教育课程改革纲要为指针，以加强教师职业道德和新课程理念建设为核心，重点提升教师新课程实施、学生发展指导和走班教学管理能力。其中，为应对新高考的模式，特制定了教师新课程培训计划，并组织专题培训 3 次；同时为更有效地对学生做出指导，开设讲座与研讨会；

而在走班教学管理方面则针对不同学情，进行有差别的教学设计和实施，重构教师的集体备课、交流学习、教研组活动和教学评价等教学生活与教学管理。为使绝大部分教师能适应信息化环境下的新课程，组织教师参加“教师教育技术能力（高级）培训”和“现代教育技术培训”，并开设心理学专题讲座，使教师能更有效地应对教学过程中学生出现的各种问题，在此基础上现场模拟教学中的突出问题，来提高教师的课堂教学能力。

通过培训，全体教师都能适应新课程背景下的教育教学工作。连续三年在市县教育主管部门组织的教学专项视导活动中，90%以上的教师被评为优秀或良好，优秀教师群体基本形成。

### **9.3 教师发展机制完善，队伍建设成效显著**

**平台多元，关注评价。**学校成立了以分管教学副校长刘涛为组长的教师发展工作领导小组，负责教师的学习、培训、培养工作的指导落实、评价、考核，并形成“教师学习培训管理网络”。由教务处、教科室牵头具体实施培训工作，从组织上保证了教师专业发展工作落到实处。继续实施青蓝工程，制定了《东海县石榴高级中学青年教师培养方案》，签定“师徒结对”协议，明确师徒双方的职责和义务、考核和奖励。师徒们思想上相互沟通，业务上相互交流，生活上相互帮助，尤其在业务方面，师徒共同研究备课上课内容，分享教育教学经验，开展相互间的听课评课活动。同时，学校每个月检查师徒的指导与学习情况，每学期开展评比活动，评出教坛新秀与优秀指导老师，促进师徒的共同成长。学校每个教师都制定《教师个人专业发展三年规划》，并对规划目标的实现程度进行评价，纳入学校的年终考核，调动了教师自主发展的积极性与主动性。

**名师引领，自我发展。**在开展青蓝工程的同时，学校还特别重视名特优教师的传帮带作用。学校设立特级教师工作室，特级教师祁建军、李凤君老师不仅经常为老师开设示范课、各种学术讲座，还与中青年教师组成团队开展教学、课题研究等各种活动，在学科组内营造了浓厚的教研氛围，起到了很好的示范引领作用，他们带的徒弟多数已经成为市县学科带头人、骨干教师、教科研先进个人。学校定期开展骨干教师示范课、观摩课，进行经验交流等，为青年教师作示范。在他们的指导下，青年教师开设汇报课、公开课，参加同课异构、课件制作、教学设计、演讲比赛等活动，提升了教育教学专项技能。学校还积极配合县晶都名师培养工程，从课堂教学、读书写字、普通话、才艺展示等多方位考核、促进青年教师成长。

**全员参与，成效显著。**由于支持教师专业发展机制科学，措施合理，教师专业发展水平提升快，取得了显著的成效。近年来，我校培养省特级教师兼教授级高级教师2人，市教学管理名师3人，市学科领军人才10人，市教学名师3人，市教学标兵22人，市教研标兵2人，市教学能手58人，市教研能手1人，市班级管理能手6人，县晶都名师21人。近三年在市县高中教学视导中，随堂听课的专家评价优良比例超过90%。

### **9.4 积极开展校际交流，出国进修渠道畅通**

#### **1. 国内交流**

继续采取“走出去”、“请进来”的方式，开阔教师视野，提升专业水平。近三年，先后组织骨干教师到扬州中学、扬大附中、诸城一中、杜郎口中学、兖州一中、衡水中学、南京宁海中学、无锡天一中学等名校观摩学习。借鉴他们的成功经验，在“走出去”学习、交流的同时，我校也积极邀请“请进来”。江苏省盱眙中学、江苏省江安高级中学、赣榆区赣马高中、东华理工大学外国语学院等省内外数十所兄弟学校来校参观考察交流。

为全面实施素质教育，建立符合我校特点的教师管理制度，建立健全教师轮岗交流工作长效

管理机制，优化教育资源配置，实现教育资源共享，不断提升办学水平和效益，努力办好让人民满意的教育。按照“以人为本、统筹兼顾、增强活力、和谐稳定”的工作要求，实现“资源共享、协调发展”的原则，做到三个结合，即：建立教师轮岗交流机制与建立健全科学合理的教师年度工作考评和奖惩机制相结合；建立教师轮岗交流机制与教师评优、晋级、职称聘任相结合；建立教师轮岗交流机制与校长、主任队伍管理相结合，其中有42位教师交流轮岗，占比15%。近三年共有9位教干挂职锻炼，其中刘涛副校长、祁建军校长助理至房山高级中学挂职锻炼，受到挂职学校的好评。

## 2. 迈出国门，学习教学理念

为了学习国外先进的教学理念，促进教师专业成长，提高学校的教学水平，学校有计划地安排教师出国培训、考察，先后安排了章荣斌校长赴美国、李珍老师赴英国、时召进老师赴加拿大、周文记赴澳大利亚进修培训。通过对外交流，老师进一步开拓了教育的视野，提升了教育教学理论水平，他们有的成为市、区业务骨干；有的成为校中层干部；有的被提拔调任他校。通过这些举措，让全校师生一起感受教育的国际化视野，努力汇入国际教育的大体系。

### 9.5 师训经费专项开支，确保满足师训需要

学校十分重视教师培训，为了保证教师培训经费得到落实，学校年初优先把教师学习、培训经费列入预算，全额承担教师参加各级各类培训费用。近三年来，用于教师学习、培训费用分别为2017-2018学年度教师培训费用总计89315元，占年度公用经费预算总额的5.8%；2018-2019学年度教师培训费用总计104878元，占年度公用经费预算总额的6.1%；2019-2020学年度教师培训经费总计125418元，占年度公用经费预算总额的6.5%。每年用于教师学习、培训等专业发展的经费均超过年度公用经费预算总额的5%，为教师培训提供了充足的资金保障。

#### 问题与不足

#### 改进措施和目标

## (2) 基础数据

### 2-5-1 培训项目

项目	数量	项目	数量
学校组织专题培训（次）	15	出国进修（人）	4
组织集体外出学习考察（次）	24	校外专家来校讲学（次）	18
参加校外专业培训（人次）	273		

### 2-5-2 教师学习、培训经费

年度	教师数	教师工资总额（元）	学习、培训经费		
			总计（元）	占年度公用经费预算总额之比（%）	师均（元）
2017-2018	285	25920000.00	89315	5.8	313.10
2018-2019	279	26440000.00	104878	6.1	375.90
2019-2020	273	27620000.00	125418	6.5	459.45

2-5-3 近3年教师校际交流任教、支教、挂职锻炼情况

起讫时间	姓名	专业技术职称	学科	原学校	现学校	类型
2017.02-2018.06	时召进	高级	数学	石榴高中	房山高中	挂职锻炼
2017.08-2018.02	陈苏州	高级	物理	石榴高中	安峰高中	挂职锻炼
2019.02-2019.06	强小丽	一级	语文	石榴高中	房山高中	挂职锻炼
2017.02-2017.06	沈道利	一级	英语	石榴高中	房山高中	挂职锻炼
2017.08-2018.02	王参参	高级	物理	石榴高中	安峰高中	挂职锻炼
2018.08-2019.02	刘涛	高级	信息	石榴高中	房山高中	挂职锻炼
2019.08-2020.02	祁建军	正高	政治	石榴高中	房山高中	挂职锻炼
2017.08-2018.02	苗贤举	一级	生物	石榴高中	安峰高中	挂职锻炼
2018.08-2019.02	许湛	一级	语文	石榴高中	白塔高中	挂职锻炼
2017.08-2018.06	葛绍敏	一级	数学	石榴高中	张湾中学	支教
2017.08-2018.06	董淑芹	二级	数学	石榴高中	安峰高中	支教
2017.08-2018.06	肖红梅	二级	数学	石榴高中	安峰高中	支教
2017.08-2018.06	沈学明	一级	数学	石榴高中	安峰高中	支教
2017.08-2018.06	周超	一级	信息	石榴高中	洪庄中学	支教
2017.08-2018.06	渠微慧	一级	数学	石榴高中	房山高中	支教
2018.08-2019.06	许爱梅	一级	数学	石榴高中	安峰高中	支教
2018.08-2019.06	张素平	一级	数学	石榴高中	安峰高中	支教
2018.08-2019.06	赵建方	一级	数学	石榴高中	安峰高中	支教
2018.08-2019.06	孔欢欢	二级	英语	石榴高中	双店中学	支教
2018.08-2019.06	王娜	一级	英语	石榴高中	横沟中学	支教
2018.08-2019.06	伏梅	二级	语文	石榴高中	横沟中学	支教
2018.08-2019.06	李敬	一级	语文	石榴高中	安峰高中	支教
2018.08-2019.06	李子荣	高级	语文	石榴高中	安峰高中	支教
2018.08-2019.06	王清	二级	语文	石榴高中	洪庄中学	支教
2018.08-2019.06	董志玉	二级	美术	石榴高中	安峰高中	支教
2017.08-2018.06	李珍	一级	美术	石榴高中	安峰高中	支教
2017.08-2018.06	姚海燕	一级	美术	石榴高中	安峰高中	支教
2017.08-2018.06	郑化伟	高级	语文	石榴高中	石湖中学	支教
2018.08-2019.06	王海艳	一级	美术	石榴高中	安峰高中	支教
2018.08-2019.06	孟令彩	一级	数学	石榴高中	房山高中	支教
2019.08-2020.06	张东升	一级	化学	石榴高中	横沟中学	支教
2019.08-2020.06	邵晓娟	一级	体育	石榴高中	洪庄中学	支教
2019.08-2020.06	赵军利	二级	语文	石榴高中	横沟中学	支教
2017.08-2018.06	张新梅	高级	英语	石榴高中	安峰高中	校际交流
2017.08-2018.06	吴兴建	一级	地理	石榴高中	安峰高中	校际交流
2017.08-2018.06	张学娇	二级	语文	石榴高中	洪庄中学	校际交流
2018.08-2019.06	韩俊	一级	体育	石榴高中	石湖中学	校际交流
2018.08-2019.06	周青	一级	物理	石榴高中	马陵山中学	校际交流
2018.08-2019.06	唐香	一级	数学	石榴高中	房山高中	校际交流
2019.08-2020.06	韩士敏	高级	音乐	石榴高中	房山高中	校际交流
2019.08-2020.06	张丽莉	二级	政治	石榴高中	青湖中学	校际交流
2019.08-2020.06	穆成立	高级	数学	石榴高中	房山高中	校际交流

注：“类型”分为校际交流任教、支教、挂职锻炼三类，其中“交流任教”指人事调动

### (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 石榴高级中学近五年校本培训规划	培训规划	2016.08	是
2. 石榴高级中学 2017-2018 年度校本专题培训计划	培训计划	2017.02	是
3. 石榴高级中学 2018-2019 年度校本专题培训计划	培训计划	2018.02	是
4. 石榴高级中学 2019-2020 年度校本专题培训计划	培训计划	2019.02	是
5. 石榴高级中学 2017-2018 年度校本专题培训总结	培训总结	2018.01	是
6. 石榴高级中学 2018-2019 年度校本专题培训总结	培训总结	2019.01	是
7. 石榴高级中学 2019-2020 年度校本专题培训总结	培训总结	2020.01	是
8. 教师培训相关制度	培训制度	2017.08	是
9. 教师专业发展规划、总结样本（3-5 个不同学科教师）	发展规划	2019.08	是
10. 近三年教师学习、培训专项经费支出清单	培训经费	2019.08	是
11. 近三年教师出国进修材料	进修材料	2019.08	是
12. 近三年邀请专家进校培训相关材料	培训材料	2019.08	是
13. 近三年教师外出学习相关材料	交流材料	2019.08	是
14. 青蓝工程相关材料	青蓝工程	2019.08	是

### 管理水平 3-1

#### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 10 条	评估指标	<b>10. 学校办学目标明确，规划科学合理。发展规划涵盖全面，重点突出，措施扎实，保障有力，具有前瞻性、适切性和可行性。规划施行顺利，实现程度高。</b>	A
	评价细则	(1) 能遵循国家教育方针和教育规律，基于办学传统和学校实际，准确定位办学目标，学校发展规划质量较高，具有延续性、发展性、可操作性，并经教职工广泛研讨、专家组充分论证、政府或教育主管部门认定。 (2) 学校发展规划有配套的重点项目行动方案并融入年度工作计划，建立常态监督、中期检查、终期绩效评价机制，校内外各方面力量均有序、有力、有效参与规划实施，规划达成度高。	
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<b>10.1 办学目标清晰，规划切实可行</b>			
<b>1. 办学目标明确</b>			
《东海县石榴高级中学 2016-2020 五年发展规划》明确规定学校的办学目标是全面贯彻党的教育方针，在办学实践中形成立德树人的德育范式，凝练具有“和美”特质的学校文化，形成和谐统一的校风、教风与学风，建构具有丰富性和选择性的课程体系，营造优美、和谐、典雅的校园环境，打造“最适合的教育”平台，追求和美的办学境界，把学校建设成管理体制科学、师资力量雄厚、办学条件优良、文化氛围浓厚、教学质量一流、办学特色鲜明、品牌优势显著、社会家长满意的优质普通高中。			
这一目标，秉持“为学生的和美人生奠基”的办学理念，按照“把学校发展为办学特色鲜明、			

整体教育质量高、师生发展和谐、对周边教育具有较强辐射功能和示范带动作用的苏北品牌学校”的办学目标，围绕“把学生培养成为德才兼备、身心俱健的合格高中生”的育人目标，坚持为学生的终身发展奠基，追求学生的全面发展、个性发展和特长发展，以合格加特长为目标，培养优秀的现代公民。走内涵发展之路，对形成可持续发展的办学氛围，打造文化气息浓厚、育人业绩显著的学校具有积极的引领作用。

## 2. 规划科学合理

学校在深刻领会《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要》《连云港市中长期教育和改革发展规划纲要（2010-2020）》精神实质，认真总结《东海县石榴高级中学 2011-2015 五年发展规划》完成情况的基础上，学校通过召开校委会、行政会议研讨在新的五年里，学校发展的定位和思路。多次召开党员座谈会、教师座谈会、家长委员会会议、学生座谈会等，广泛征求意见，依据学校实际和社会发展的需要，结合东海县教育改革形势的变化和《江苏省四星级普通高中评估标准》，形成初稿；学校各职能部门、各学科组对初稿进行了认真讨论，提出修改意见。学校校委会、行政会分别对初稿进行了再审核，再公示征求意见，几上几下，集思广益，形成《东海县石榴高级中学 2016-2020 五年发展规划》。规划以优化教育资源和深化课程教学改革为主要途径，以“整体推进、过程优化、阶段评估、逐步提升”为实施策略，精心设计规划实施路径，扎实安排目标实施计划，具体设定年度（阶段）工作目标，推进规划工作的落实，力求通过“十三五”发展规划实施，把学校建设成“办学特色鲜明、整体教育质量高、师生发展和谐、对周边教育具有较强辐射功能和示范带动作用的苏北品牌学校”。为使这一规划更加科学合理、具有指导意义，学校又征求了地方党委、政府以及学校离退休老领导、老同志和社会各界的意见。邀请了江苏省新海高级中学校长韩金山，连云港高级中学校长侯沛成，南京第二十九中学校长孙汉洲，原东海县教育局局长刘晋，原东海县教育局副局长桑兆航，连云港海州高级中学副校长周志等领导、专家进行论证。参与论证的专家们一致认为，《规划》顶层思路清晰、定位明确，系统地归纳提炼了学校的理念文化；既紧扣时代脉搏又因校制宜。体系结构完整，内容全面，目标任务重点突出，举措可行。《规划》论证程序合法，在结合政府、专家等各方意见后，学校对规划进行了再次修改，经教代会审议通过，报县教育局批复后开始实施。

### 10.2 规划重点突出，措施扎实，前瞻性、适切性和可行性高

**1. 涵盖全面，内容详实。**《规划》内容分为四大部分：一是明晰学校发展背景，包括学校概况、发展机遇、制约瓶颈；二是指导思想与办学理念；三是制定学校发展的分项目标任务和实施措施，规定了学校规划实施的八大目标；四是实施保障机制，包括思想保障、组织保障、制度保障、后勤保障。

为实现十三五发展目标，学校根据新规划的要求，制定了八项目标计划和实施办法。

**一是德育建设目标** 坚持“德育为首、育人为本”原则，围绕“六育人工程”开展德育工作。

**二是学校文化建设目标** 把构建学校文化与促进师生发展服务结合起来，与办学特色和内涵发展结合起来，与构建系统化育人模式结合起来，实现文化建设与育人目标的高度统一。围绕“为学生的和美人生奠基”理念，以“和美”为核心，从精神文化、物质文化、制度文化、行为文化等方面丰富“和美”文化的内涵，彰显于学校的课程、教学、环境、设施、活动、氛围和师生的行为之中，打造特色品牌，使石中成为县内著名、省内知名的文化特色学校。

**三是学生发展目标** 以育人目标的达成为主线，进一步丰富载体，完善网络，健全制度，从道

德成长、习惯养成、人格发展、社会适应、创新精神、实践能力等方面多维展开，以思想引领、情感陶冶、实践体验、活动养成等形式多维推进，实现全体学生的全面、主动、生动、活泼的发展。

**四是教师发展目标** 以师德建设为核心，以“以人为本”为准则，以提高教师思想政治素质、职业理想和职业道德水平为重点，优化教师队伍结构，加强教师培训和创新团队建设，建设一支由专家型、学术型名师和各级各类骨干教师及青年教师组成的教师梯队，树立良好教风。

**五是课程建设目标** 进一步优化学科课程，开发选修课程，强化活动课程，活化校本课程，建立整体优化的“必修加选修，学科加活动”的课程结构体系，培养学生自主学习、适应社会的能力，培养学生的创新精神和实践能力。

**六是教学与科研目标** 大力开展“一纲多模”的和美生态课堂的探索。“一纲”，以新课改理念为纲；“多模”，积极开展“问题导学，自主发展”、“自主·合作·创新”、“发展个性，触发创新”、“分层次教学”等多种体现和美生态的教学模式的研究与实践，立足于全面提升教学质量，着力培养拔尖创新人才。

**七是学校发展目标** 按照“提高精致管理水平，提升学校办学内涵”的要求，不断增强学校的核心竞争力，打造追求超越的石中教育品牌。加强学校制度建设，深化学校内部体制改革，逐步形成“自主管理、自主发展、自我约束、社会监督”的精致化管理机制。按照素质教育的要求，加快学校硬件建设步伐，逐步形成“文化校园、和美校园”，为学校的持续发展提供有力的保障。

**八是特色建设目标** 完善有一定创新人才培养方案，突出创新教育的目标，加强创新型课程建设和艺术教育课程基地建设，拓展教育国际化领域，创新人才培养模式，为每个学生提供适合的教育平台，使学生成为“人格健全有智慧，勇于创新有能力，全面发展有特长”的高素质人才，为学生将来成为各个领域的建设者和创新人才打下坚实的基础。

**2. 分段实施，细化落实。** 为了深入实施《规划》，学校采取分步实施、细化落实的策略，将发展规划分成两个阶段。

第一阶段（2016年至2018年），主要任务是对照《江苏省四星级学校验收评估细则》，结合学校创建四星后的现状及目前存在的不足，着力擦亮四星品牌，发展学校内涵，通过课改推进来提升教育教学质量，多交流、细规划、抓特色、抓落实，逐步促进学校发展。

第二阶段（2019年至2020年），实施特色办学，以艺体为特色，以特色促发展，进一步加强校园文化建设，提高精致化管理水平，提升学校办学内涵，提高学校办学品位，实现办学目标。

**3. 突出重点，定位准确。** 学校紧紧围绕“为学生的和美人生奠基”的办学理念和“培养德才兼备、身心俱健的合格高中生”的育人目标，着力实施“管理机制创新工程、教师队伍发展工程、学生品格提升工程、高效课堂建设工程、教育科研引领工程、信息化校园建设工程、校园文化建设工程、办学条件改善工程”八大工程。通过八大工程，优化管理体制、提升教师能力、提升学生素养、打造课程水平、增强科研引领、建设信息化校园、丰富校园文化、改善办学条件，实现学校“提档升级”，在“十三五”末实现把学校建设成特色鲜明、内涵发展的优质普通高中。这体现了学校目标定位准确、规划重点突出。

**4. 措施扎实，保障有力。** 为确保《规划》高效落实，学校加强干部队伍建设，全面加强学校发展中的领导力，调动了全校教工能动性。学校将《规划》内容进行阶段性逐级分解。《规划》明确各个规划项目的责任部门和责任人，明确项目实施、目标达成的时间节点、保障措施；校长是

实施发展《规划》的第一责任人；管理干部做好表率、率先垂范。学校《规划》的制定与实施，得到了县政府、市教育局的大力支持；县政府李宝芹副县长、市教育局顾爱军副局长、县教育局刘晋局长等领导多次到学校指导工作，对学校规划的实施给予了充分肯定。学校积极争取县委、县政府以及教育局、财政局、人社局等部门的指导、支持和帮助，在经费保障、师资配备、学校建设等方面积极给予支持；寻求社会支持，积极争取校友、家长、企业等社会各界支持和帮助，这些都为规划的有效实施提供了支撑。

**5. 规划具有前瞻性、适切性、可行性。** 《规划》中，着力培养学生自主、自立、自强的能力，适时为每一个学生提供适合的教育，着眼于每一位学生潜能的开发和个性的发展，尽心提升每一位学生的核心素养，体现了一定的前瞻性。大力推进课堂教学改革，构建具有石中特色的“321和美生态课堂+”教学模式，具有明显的适切性。突出了管理制度化、精细化、科学化、人文化，并且在实施过程中，能根据新的发展形势和任务，对规划适时进行调整和补充，使《规划》更具可行性，有力地促进学校各项工作的发展。

### **10.3 规划施行顺利，实现程度高**

为更好落实《规划》的实施，学校成立了以章荣斌校长为组长的《规划》实施领导小组，负责《规划》目标与任务的分解、落实过程的检查与总结、工作的协调等；在实施《规划》过程中，学校采取目标管理与过程管理相结合的办法，在每学期开始，学校依据《规划》制订学期工作计划，将规划目标和任务进行阶段性分解，落实到学校学期工作计划中。各职能部门在学校工作计划的指导下，制定部门计划，明确工作目标和任务，提出具体工作措施；落实责任分工，建立项目责任制，实行目标管理，确保有序推进。学校将规划内容进行逐级分解，与分管校长和职能部门的职责挂钩；建立考核制度，推进工作落实。学校规划实施领导小组每学期对各项目标完成情况进行两次（期中、期末）检查与考核评估，检查之后及时召开会议，总结经验，找出差距，对按时完成目标任务的予以表扬，对完成差的提出批评，并限期完成，考核结果与奖惩挂钩。为了更好地推进实施工作，我们还邀请南京师范大学教育专家及相关部门领导组成评估组进行《规划》实施评估，寻找差距，制定对策。基于工作有计划，管理有目标，推进力度大，学校五年发展规划实施工作进展顺利，成果显著。目前全体师生员工正围绕《规划》，积极地投身到创建高品质高中的热潮中，奋发努力，开拓进取，全面提升办学水平。

#### **（1）管理机制日臻完善**

学校基于新的发展目标，学校先后修订完善《东海县石榴高级中学全员聘任实施方案》《东海县石榴高级中学中层干部竞争上岗实施方案》《东海县石榴高级中学职称评定实施方案》《东海县石榴高级中学岗位设置方案》《东海县石榴高级中学教职工绩效考核实施方案》《东海县石榴高级中学骨干教师培养、评先实施方案》《东海县石榴高级中学高效课堂评价标准》《东海县石榴高级中学师德师风考核条例》《东海县石榴高级中学教职工评优评先方案》等制度、方案。为更好地推进新课程改革，学校制定、完善了《东海县石榴高级中学课程建设规划》、《东海县石榴高级中学校本课程建设规划》、《东海县石榴高级中学新课程改革实施方案》、《东海县石榴高级中学校本课程开发和实施方案》、《东海县石榴高级中学校本课程更新制度》、《东海县石榴高级中学校本课程评价制度》、《东海县石榴高级中学学分认定管理方案》、《东海县石榴高级中学学生综合素质评价实施方案》等一系列制度、方案和细则。为促进教师发展，学校制定了《东海县石榴高级中学教师评价方案》、《东海县石榴高级中学课堂教学评价方案》、《东海县石榴高级中学教学常规

量化考核方案》、《东海县石榴高级中学课堂教学基本要求》、《东海县石榴高级中学骨干教师培养、评先实施方案》等制度、方案。方案、制度的制定，不仅是对教师工作的一种规范，而且唤起了教师重视自我实现自我的热情，激发了教师的内驱力。为推进民主监督、校务公开施行，学校制订和完善了《东海县石榴高级中学“三重一大”决策制度》《东海县石榴高级中学校务公开制度》、《东海县石榴高级中学民主监督制度》、《东海县石榴高级中学教职工代表大会暂行条例》等制度。在此基础上，学校修订完善了《东海县石榴高级中学制度汇编》。

## **(2) 教育改革成效显著**

2010年9月，我校基于《国家中长期教育改革和发展纲要》中“为每个学生提供合适的教育”的理念，结合我校校训、校风、教风、学风，确立了“和美”课堂建设，成立“和美”课堂工作室。将办学思想和核心理念确定为“为学生的和美人生奠基”，简称“和美教育”。和美教育的内涵是“教育要适合学生”，从教育内容到教育手段，从课程设置到文化环境都要适合学生的认知规律、身心健康、个体差异和未来发展，让学生终身幸福。适合学生的教育才是最好的教育。2012年9月进行了“和美”教育教学模式的初探。2013年9月确定了“和美”“高效”“生态”课堂教学模式，并对“和美”“高效”“生态”进行了概念的界定。2015年3月举办了首届“和美”课堂教学论坛。之后，我校继续打造校本化课堂，形成了具有校本特色的“东海县石榴高级中学321和美生态课堂+”教学模式。学校通过开展各类示范课、公开课、赛课等活动，树立典型，以点带面，带动教学改革深入推进，有效提高课堂效益。王海燕、张芸等教师在省优质课和班主任基本功比赛中获得一、二等奖；赵海波、庞银娟、丁飞、王刚、张芸、冯祥布、李苏丽、时召进、王海波等几十名教师在市、县基本功大赛中获得一、二等奖。王文硕、庞银娟、赵海波、时召进等老师每年都向市县开设示范课与各种学术讲座。三年来，学校教师对外开设的公开课、示范课与观摩课200余节，对外开设各类讲座20余场，形成了较强的教育资源辐射力。通过改革，现代教育理念深入人心，学生学习的主体地位得到有效落实，课堂参与率得到极大提高，大胆质疑、大声发言的习惯基本形成，思维能力、学习能力得到提高。

学校着眼于学生的综合素质培养，在开足开好国家课程、地方课程的基础上，按照《东海县石榴高级中学课程建设规划》、《东海县石榴高级中学校本课程建设规划》、《东海县石榴高级中学新课程改革实施方案》、《东海县石榴高级中学校本课程开发和实施方案》，将必修课程、选修课程有机结合起来，进一步完善校本课程开发与审批、评估方案，鼓励教师积极开发校本课程，对已有的校本课程进行完善修改。目前，学校初步形成了完整的课程体系，全面满足学生的选修需求，为学生的自主发展提供了强有力的保障。在课程实施过程中，学校努力提高各类课程的实施质量，形成了21门深受学生欢迎、能为兄弟学校提供示范的优质课程。

## **(3) 学生素养显著提升**

以“为学生的和美人生奠基”理念为引领，关注学生全面、健康、快乐、个性成长，为学生的和美人生奠基。建立学校、家庭、社会三位一体的立体教育网络，建立家校互动平台，加强家校教育互动，增进教师与家长沟通，提高德育的实效性。通过“艺术节”“读书节”等的有机渗透，通过文明礼仪教育、感恩教育、责任教育、信心教育、爱国教育、儒雅教育、习惯养成教育等活动的熏陶，规范学生日常行为，丰富学生情感体验，促进道德素养内化，不断完善学生文明礼仪规范、健全他们人格、提升他们儒雅气质。利用国旗下讲话和主题班会增强德育工作的针对性、时效性。开发社区德育教育基地，让学生走出校门，设立文明监督员、交通志愿岗，通过自

我教育、自我管理、自我服务，使他们在教育中学管理，在管理中受教育，在活动中增才干。学校有针对性地开展朗诵竞赛、读写竞赛、“图书角美化评比”“黑板报评比”“手抄报评比”等各种主题、专题教育活动，寓德育于活动。广泛开展适合学生发展的社团活动，建有版画工作坊、国画工作坊、3D 打印等 109 个社团，每学期举办社团活动成果展示，为学生创设展现自我才能的舞台。别开生面的社团活动正逐步收获成果：目前，学校现已形成了国家必修课程、德育活动课程、自主选择课程、学科课程，实践课程和特色课程六大课程体系，组建了 109 个学生社团。“版画”和“国画”社团被评为市优秀社团。学校艺术教育效果显著，获评“省艺术教育特色学校”，一大批学生在国家、省、市各级各类比赛中获奖，李珍、姚海艳老师指导的学生版画作品获得了国家级中小学生艺术展演的一等奖，在省中小学生艺术展演中，我校每年都有一定数量的学生获一等奖。

近三年，学校学生综合素质评价合格率均为 100%；每年学业水平测试一次性合格率（D 以上）均在 99%以上；每年均有 83%以上的学生升入本科院校；学生在省辖市及以上举办的科技、文化、艺体等各类竞赛活动中有 700 余人获奖。学校相继获得连云港市教学质量提升奖、连云港市教学质量特色奖等荣誉称号。

#### **（4）教师专业素养大幅提高**

目前，专任教师中，具备硕士学位或研究生学历 46 人，占专任教师 21%。中高级职称 197 人，占专任教师 89.9%。拥有省级名校长 1 人、江苏省特级教师兼教授级高级教师 2 人、连云港市学科带头人 20 人、市学科领军人才 10 人，涵盖语文、数学、英语、物理、生物、政治、信息等 10 个学科。拥有市骨干教师 101 人。有 189 人次分别获得省、市、县优秀教育工作者、优秀班主任、教学工作先进个人等表彰和荣誉称号。学校形成了一支队伍结构合理、业务精湛、素质优良的教师队伍。

#### **（5）教科研成果显著**

学校以国家、省、市立项课题引领学校教科研发展方向，不断深化教育教学改革。教科研工作形势喜人：一是课题研究参与者多，二是竞赛获奖人数多，三是教师论文获奖层次高。通过科研引领，形成了人人参与的教育科研氛围。近三年，学校有 4 项课改实验项目，先后承担省级课题 5 项，市级课题 32 项。教师在省级以上期刊发表论文 333 篇，论文评比活动中省、市获奖论文 178 篇，教学案例获奖 88 个。

#### **（6）文化氛围日渐浓厚**

通过对校史的继承和发扬，逐渐从学校精神、制度文化、组织行为等方面建构了全校师生共同的价值观、思维方式和行为方式；通过“三风一训”的宣传学习，把校风、教风、学风打造成了学校的标志，引导师生追求高尚的精神世界；通过学校整体规划校园环境设施，打造了布局合理、格调高雅、充满生机的校园文化环境，提高全校师生的文化素养。如以“美”字来命名校园里的教学楼、图书馆等建筑；以“和”字来命名校园里的宿舍楼、餐厅、道路。使每一栋楼、每一条路的名字，都有文化内涵、育人意义；通过常态化开展“名著阅读”“诗歌朗诵会”“艺术节”“校园十佳歌手比赛”“元旦文艺汇演”等文体活动及国旗下讲话、校会、班会、教职工例会、布置宣传橱窗、黑板报、报栏等，渗透和美文化教育，用优秀文化塑造人。学校先后获评省平安校园、省中小学诗歌竞赛组织先进单位、连云港市书香校园、连云港市文明单位、东海县十佳校园等荣誉称号。

### (7) 办学条件日益完善

县委县政府加大对学校办学条件改善的力度，先后投放资金对学校进行改扩建。新建食堂、校史馆等建筑；高标准配备教育教学设施设备，建设智慧校园，为 60 口教室配置交互式触控一体机等，校容校貌焕然一新。

### (8) 办学成绩硕果累累

《规划》实施以来，学校先后荣获江苏省招飞先进单位、江苏省平安校园、江苏省绿色校园、江苏省健康促进校、江苏省艺术教育特色学校、省“演武会”团体第一、省师陶杯组织奖、省五四红旗团委、省教育科技工作工人先锋号等省级荣誉；市 2015 年度教科研成果论文类学校综合奖、市素质教育督导优秀等第、市管理规范达标学校、市教学进步奖、市教学工作先进集体、市教学管理质量奖、市教学管理特色奖、市网络读书组织奖、市中小学网站测评一等奖、市师陶杯组织奖、市中小学田径运动会团体第二名、市新闻宣传和信息工作先进单位、市中小学生乒乓球比赛团体第一、市合格教科室、市绿色校园、市书香校园、市管理规范示范校等 100 多个表彰奖励。近三年，《连云港日报》《连云港电视台》等多家媒体对学校的规范管理和高质发展做了跟踪报导。

### 问题与不足

### 改进措施和目标

### (2) 基础数据

无

### (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 晋评或上次复审以来的学校发展规划及论证报告	规划论证	2016.01	是
2. 行政主管部门批复	规划决议	2016.01	是
3. 近三年学校工作计划和实施情况总结	学校计划总结	2020.03	是
4. 东海县石榴高级中学三年发展规划	三年规划	2017.04	是
5. 近三年各部门工作计划和总结	部门计划总结	2020.03	是
6. 学校新课程改革发展规划实施方案	课程改革规划	2005.10	是
7. 学校“和美”德育系列主题教育活动相关材料	德育活动	2020.03	是
8. 近 3 年教师获奖统计表与证书复印件	学校获奖	2020.03	是
9. 近 3 年学校获奖情况统计表与证书复印件	办学条件	2020.03	是
10. 相关媒体对学校发展的报道	学校报道	2020.03	是

## 管理水平 3-2

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
<b>第11条</b>	评估指标	<b>11. 坚持依法治校，办学行为规范。严格执行国家课程计划，规范招生管理，严禁公开考试成绩排名和下达高考升学指标，未发生具有重大影响的安全稳定责任事件和违法违纪案件。</b>	A
	评价细则	(1) 严格执行国家教育法律法规，办学行为规范，无违规招生、违规补课、违规收费、招收复读生等行为。 (2) 严格执行国家课程计划和省定课程实施方案，落实校长主体责任，创新教学组织管理，加强课程实施监管，不违规超前选科分班，不超课程标准教学，不抢赶教学进度，不提前结束课程教学。 (3) 严守规范，尊重学生，不对班级、教师下达高考升学指标，不公开学生考试成绩排名，不因考试成绩等因素歧视或放弃学困学生。 (4) 法纪教育和安全工作制度健全，执行有力有效，无安全稳定责任事件和学校管理责任事故。	
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p>为进一步贯彻党的十九大精神和“社会主义核心价值观”重要思想，落实《教育部关于加强依法治校工作的若干意见》，深入推进我校依法治校，规范办学行为工作，学校建立并完善了30多项规章制度和各种岗位职责，并在实践中不断改进和完善，促进学校管理走上科学化、规范化、制度化、人文化、现代化的轨道，为落实“为学生的和美人生奠基”办学理念，办好和美文化教育提供了制度保证。</p> <p><b>11.1 严格依法治校，自觉执行相关规定, 办学行为规范</b></p> <p>学校严格执行国家教育法规、江苏省中小学管理规范、江苏省关于进一步规范办学行为的“五严”规定和连云港市规范办学行为的“六严”规定，出台了《东海县石榴高级中学依法治校章程》、《东海县石榴高级中学依法治校实施方案》、《东海县石榴高级中学规范办学行为提升素质教育实施方案》等制度，扎实做好依法治校工作，并健全监督机制。在日常工作中，严格控制学生的作业量，严格控制学生在校集中学习时间，开齐开足上好各类课程，确保每天锻炼一小时，学校不组织任何形式的补课，严格控制考试次数，不向年级、班级下达高考升学指标，不搞考试排名。严格执行招生计划、不招收择校生、借读生和复读生，招生行为规范。同时，严格执行上级有关文件精神，规范收费。学校办学行为规范，无乱办学、乱招生、乱收费等现象，被评为连云港市规范管理示范校。</p> <p><b>11.2 严格执行国家课程计划，创新教学组织管理，成效显著</b></p> <p><b>1. 开齐开足各类课程</b></p> <p>课程体现了国家的教育意志和地方的发展需求，是学生认识世界、培养能力、接受知识的重要载体。为此，学校认真贯彻教育部《普通高中课程方案》和省里关于实施课程方案的相关意见，严格执行《江苏省中小学管理规范》和省“五严”规定，开齐开足各类课程，出台了《东海县石榴高级中学新课程实施方案》。为了提高实施国家课程的到位程度，学校高度重视“综合实践活动”课程开设问题，研制了《东海县石榴高级中学学生综合实践手册》，用以登记学生“综合实践活动”课程的学习情况。学校制定了《东海县石榴高级中学研究性学习课程的管理和实施办法》，阐述了研究性学习的意义，明确了研究性学习的操作办法等。同时也制定《东海县石榴高级中学教师教</p>			

科研奖励制度》提出了教师的发展方向，激励教师的专业发展。在此基础上，发挥教研组、备课组的集体智慧，鼓励学科骨干教师和学有专长的老师，按照课程方案要求分类别、分层次开设选修模块，供学生选择，促进学生个性化发展。

目前，学校的政治科目、语文科目、化学科目、音乐科目、美术科目、体育科目、信息技术等学科类课程，还有《水晶之恋》、《漫话石榴》、《乡土史话》、《高中生古筝基本教程》、《健美操》等具有地方文化和石榴高中特色的校本教材已进入了市优质课程行列，被市教育局向全市推广，连云港开发区高级中学、连云港市新浦中学、东海县房山高级中学、东海县安峰高级中学、东海县第二中学、东海县外国语学校等使用我校的校本教材，深受学生欢迎。近三年来，这些课程作为观摩课、示范课对市内的兄弟学校进行开放，受到好评。

为了确保教学质量，提升学生对于艺术的兴趣，我校成立了国画、古筝、体育、剪纸、影雕、根雕、太极、健美操等社团及和美大舞台表演组，以此激发学生对于艺术的兴趣，并且学校每学期组织一次大型广场文艺晚会。晚会的开展，愉悦了师生精神，活跃了校园气氛，其思想性、艺术性、欣赏性都达到了较高的水平。

## **2. 建章立制，保证课改有效实施。**

学校依照国家教育部《普通高中课程方案（修订）》和省市关于实施课程改革的指导意见，积极组织教职工学习《教育部基础教育课程改革纲要（试行）》和《江苏省普通高中课程改革实施方案（试行）》，认真领会课改精神，结合学校实际，先后制定了《东海县石榴高级中学新课程改革规划方案》、《东海县石榴高级中学学分认定管理方案》、《东海县石榴高级中学学生综合素质评价方案》、《东海县石榴高级中学校本课程开发方案》、《东海县石榴高级中学校本课程评价方案》、《东海县石榴高级中学校本课程管理方案》、《东海县石榴高级中学研究性学习课程的管理和实施办法》、《东海县石榴高级中学学生选课指导手册》等与新课程实施配套的制度，明确了新课程实施的目标任务、基本原则，进一步完善了相关机制。近年来，学校本着“稳妥、扎实、有序”的原则，严格执行国家及地方课程方案，高质量地实施各类课程，加大校本课程的研究开发力度，致力于构建适合师生主动学习、主动发展的课程体系，切实加强基础性课程、丰富深化核心型课程，逐步推进拓展性课程，形成三类课程的有机整合与特色发展。在课程的评价标准方面，我校也是精益求精，促进学生全面发展是这个评价标准的宗旨。根据这个宗旨，我校建立了促进教师不断提高的评价体系，以教师自评为主，校长、教师、学生共同参与的评价制度，使教师从多种渠道获得信息，不断提高教学水平。

## **3. 完善机制，保证质量**

学校高度重视课程的开发与建设，由章荣斌校长牵头成立了课程建设与实施工作指导委员会，制定了《校本课程开发规划》、《校本课程评价方案》，明确了各部门的分工和职责，建立了比较完善的课程开发、更新制度与机制，规范了课程开发的申报、评审、实施与评价工作。同时，将教师的课程研发与实施情况，纳入教职工绩效考核范围，纳入教师的专业发展评价范围。按照国家要求开齐开足必修课程，开好选修课程，研发校本课程。在此基础上，组织教师参与到校本课程研发与实施过程中来，参加校本课程研发与实施工作教师占教师总数的75%。为了加快课程研发与实施进程，提高课程研发与实施的质量，学校根据新课程改革要求及时完善制度和机制，用制度和机制保证课程开发始终处于健康状态。学校不断完善符合课程改革要求，体现学校办学理念的课程发展机制，健全保障课程开发与不断更新的制度与机制，努力提高课程质量。

#### **4. 课程资源丰富，选择空间大**

在《课程开发规划》的引领下，经过不断努力，已构建了具有东海县石榴高级中学特色的校本课程体系，校本教材达 101 本。为推进素质教育提供了有力的支撑，学校编写了《物理中的哲学思考》、《快乐足球》、《水晶之恋》、《校园武术》、《花鸟画入门》、《健美操》、《幸福东海 温馨家园》、《剪纸艺术》等校本教材。涉及科技知识、历史文化、社会生活等多方面内容，基本形成了学生选修“课程超市”，满足了学生选修课程的要求。学校还建立了学科资源库，为师生提供网络交流平台，为学生的选择和发展提供了更大的空间。学校定期组织校本课程教学专题研讨活动，及时反馈和反思，及时总结和推广阶段性开发实施成果。为了更好地开展学生社会实践课程，我校建立了 10 个校外课程基地，使学生社会实践课程得到很好地落实。学生在学习国家规定课程的基础上，有选择校本课程的较大空间，这为发展学生个性，促进学生全面发展提供了坚实的基础。

#### **5. 严守省定课程实施方案，落实校长主体责任，加强课程实施监管**

学校严格执行省定课程实施方案，校长室牵头，由学校督导室和教务处联合成立了学校课程实施情况督查组。每周对各年级各备课组的课程实施情况进行督查。严禁违规超前选科分班，严禁超课程标准教学，要求全体教师不得抢赶教学进度，不得提前结束课程，更不准违规组织补课。

学校创新适应课改要求的管理模式，以及对课程实施的严格监管促进了学生核心素养和关键能力的提升和教师师德师能的发展，学校实现了优质特色发展。近五年是学校发展又好又快的一个时期。我校章荣斌校长就教育改革的核心理念与做法在 2016 年江苏省高中校长会议上，以《和美高效促发展 深化课改提品质》为题，进行了专题介绍，引起了与会者的高度关注。该教改项目获得连云港市基础教育教学改革与特色项目成果奖。由章校长撰写的《学校管理需“精准发力”》一文发表在 2017 年 4 月发行的《学校管理》上。先后有江苏省板浦高级中学、连云港开发区高级中学、连云港市新浦中学、赣榆区厉庄高级中学等学校来校参观学习，赢得了兄弟学校和社会各界广泛赞誉。我校还先后面向全市开展教育教学交流活动，分享合作办学经验，发挥龙头示范作用。其中，2018 年 3 月我校承办了连云港市高中语文“青蓝课程”展示活动。2018 年 5 月承办了连云港市高中数学优质课展示活动。活动期间，我校市骨干教师时召进作了《高中数学概念课教学的“行”与“思”》的专题讲座，获得与会教师的一致好评。三年来，我校教师对外开设的公开课、示范课、研讨课等多达 248 节，对外开设各类讲座 27 场，形成了较强的教育资源辐射力。

### **11.3 严守规定，尊重学生，为学生的和美人生奠基**

#### **1. 注重学生主体作用的发挥和多渠道评价**

实行学生自主管理是当前实施素质教育和深化课程改革的需要，是建设和美校园，促进学生发展的需要，是学生自主发展教育的一个重要的有机组成部分。为此，团委、政教处、学生会等组织学生通过民主选举，成立“学生自主管理委员会”，让学生参与学校管理，参与管理的全过程，即无论宿舍、班级、年级还是学校工作，都让学生参与决策、参与管理、参与评价，从而体现他们在学校和班集体中的主人翁地位。以充分调动全体学关心集体、热爱集体、建设集体，为集体建设作出贡献。

从单一的成绩评价转变为全面的综合素质评价，为此学校制定了一系列的制度措施，对学生进行多方面的评价。我校变每一学期的终结评价为平时进行的过程性评价，变以班主任为主的单一评价为各科老师、全班学生都参与的学生自评、学生互评、老师评价相结合的多元化评价，综合运用学习中表现、学生主动质疑等多个方面，对学生进行科学的学分认定，既评价知识、技能

和智力等认知领域，也评价态度、习惯、兴趣、意志、品德等情感领域，家庭报告书上的学生操行评语变成教师寄语。

## **2. 严守规定，尊重学生，不放弃一个学生**

我校从上到下为学生创造公平和谐的学习生活环境。校长室不对班级和教师下达高考升学指标，老师不公开学生考试排名，班主任不以成绩高低排座位。学校还制定了《东海县石榴高级中学教师家访制度》、《东海县石榴高级中学贫困生资助制度》。要求全体任课老师定期家访，了解学生的家庭情况，交流学生的在校表现，为扭转学困生和帮扶贫困生献计献策。对品学兼优的贫困生，我校通过多种渠道解决学生的学费和生活费。如为品学兼优的贫困生提供勤工助学岗位，让他们通过课余时间为同学们提供力所能及的服务获得相应的劳动报酬，既解决了学生的生活费用，又保全了学生的自尊心。对于成绩特别突出的贫困生，学校还有相应的助学金和奖学金制度。五年来，我校没有一位学生因学困和贫困而辍学。

## **11.4 法纪、安全教育常抓不懈、文明校园创建成效显著，未发生安全稳定责任事件和违法违纪案件**

“安全责任，重于泰山”，法纪教育和安全工作是学校的首要工作，为切实保障学校师生安全和自身权益，依据上级有关文件精神，我校持之以恒地开展创建平安校园和法治校园工作。

### **1. 建章立制，责任到人**

学校安全和法纪教育工作由校长领导下的安全工作领导小组（综合治理领导小组）负责。各处室向领导小组负责，实行责任追究制。学校每月对学生进行有关安全方面的知识教育，教育形式多样、教育内容丰富，每班每周有针对性的对学生进行安全教育，加强对学生进行紧急突发事件处理方法、自救互救常识的教育，同时还建立重大事故报告制度。

### **2. 多方联动，齐抓共管**

学校安全和法纪教育工作是一项社会性的系统工程，需要社会、学校、家庭的密切配合。

（1）学校借助班会、团队活动、活动课、安全教育课、法纪大讲堂等途径，通过讲解、演示和训练等方式，对学生开展安全预防教育和法纪教育，使学生接受比较系统的防溺水、防交通事故、防触电、防食物中毒、防病、防体育运动伤害、防火、防盗、防震、防骗、防煤气中毒等安全知识技能教育和法纪教育。

（2）利用校园广播网、黑板报、宣传栏、张贴标语等宣传工具及举行主题班会、讲座、安全征文与知识竞赛，组织学生观看《中学生安全教育专题影片》，组织学生学习《中小学生安全教育读本》等，开展丰富多彩的安全教育。

（3）学校利用周一升旗活动时间对全体师生强调安全事项；通过告家长安全通知书、向家长发放安全警示案例，增强家长的安全意识。

（4）邀请石榴镇派出所民警联合交警大队深入学校，为学生们开展假期安全防范教育工作。我校一直本着坚持预防为主、防治结合、加强教育、群防群治的原则，通过齐抓共管，营造全校教职员工关心和支持学校安全工作的局面，从而切实保障师生安全和财产不受损失，维护学校正常的教育教学秩序。

（5）邀请东海县法院和检察院的法官和检察官来校做法纪报告，帮助学生建立正确的人生观和价值观。使学生正确认识自由与法治的关系，权力与金钱的关系，传递正能量，让学生正确理解社会主义核心价值观的深刻内涵，培养合格的社会主义建设的接班人。

### 3. 强化落实，及时整改

加强学生校纪、校规教育，安全知识教育，全面提高学生法制观念和安全意识，自我保护能力。政教处多次利用晨会、班会、班主任会、黑板报进行各有侧重点的法制观念教育，进行安全知识教育。开展常规检查。每学期开学以后，学校把安全教育工作作为重点检查内容之一，积极配合卫生部门对学校食堂、饮水卫生进行检查。对教室、办公室、微机室、阅览室、实验室、大门、围墙、车棚等进行了详细的检查，同时，加强对校园周边的综合整治。对存在的隐患及时向上级反映，及时整改。

学校全面贯彻国家教育方针，自觉遵守国家法律法规，依法实施办学活动，严格执行“五严”“六严”规定，学校教职员爱岗敬业，劳动纪律性强，学生行为习惯良好，教育教学水平在社会上反映良好。“文明校园”“平安校园”建设成效显著，我校还被评为“江苏省平安校园”。学校近五年来未发生过违规办学行为和重大责任事故，教师、学生没有违法乱纪和刑事犯罪行为。

问题与不足

改进措施和目标

#### (2) 基础数据

无

#### (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 有关推进依法治校、规范办学行为的实施方案和工作总结	依法治校	2018. 08	是
2. 严格执行国家课程计划的实施意见和总结材料	课程实施	2018. 07	是
3. 近年来学校有关推进新课程管理改革创新方案、总结和典型材料	课程改革	2018. 07	是
4. 学校章程及部门工作职责	学校章程	2017. 04	是
5. “321 和美生态课堂+” 课堂教学要求	教学要求	2017. 09	是
6. “321 和美生态课堂+” 课堂教学流程	教学流程	2017. 09	是
7. 近三年优秀备课组、教研组等材料	优秀学科组	2018. 02	是
8. 校本课程开发、实施、使用及评价材料	校本课程	2017. 09	是
9. 石榴高级中学已开发的校本课程代表作	校本课程代表作	2017. 09	是
10. 石榴高级中学学生研究性学习材料	研究性学习	2017. 09	是
11. 石榴高级中学学生社会实践活动材料	课堂教学评价	2018. 02	是
12. 近三年教师学习、培训专项经费支出清单	教师学习、培训	2020. 02	是
13. 石榴高级中学最美教师评选方案	最美教师评选	2017. 09	是
14. 石榴高级中学“文明教职工”评比方案	文明教职工评选	2017. 09	是
15. 近三年学生评教情况汇总表	学生评教	2020. 02	是
16. 石榴高级中学师德师风制度建设材料	师德制度	2019. 09	是
17. 石榴高级中学地市级名师、学科带头人骨干教师及证书复印件	名师、骨干教师	2020. 02	是
18. 石榴高级中学师德师风考核材料	师德考核	2018. 07	是
19. 石榴高级中学拒绝有偿补课活动材料	拒绝有偿补课	2020. 02	是

20. 石榴高级中学落实“五严”“六严”规定，减轻课业负担材料	减轻学生负担	2019. 09	是
21. 石榴高级中学全封闭管理材料	学生管理	2020. 02	是
22. 未发生具有重大影响的安全稳定责任事件和违法违规案件证明材料。	安全稳定	2020. 02	是

### 管理水平 3-3

#### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第12条	评估指标	12. 坚持与时俱进，大力推进学校管理制度和治理方式的改革创新。规章制度健全，岗位职责明确，为师生员工普遍认可，执行情况较好。信息技术与学校管理深度融合，学校管理信息化水平较高。	A
	评价细则	(1) 坚持以人为本，建立以学校章程为核心的制度管理体系，积极推进管理机制改革和制度文化创新，形成适合校情的现代学校治理模式。 (2) 教职工岗位职责明确，绩效奖励方案和配套管理制度健全，能充分调动教职工积极性、主动性和创造性，师生满意度达90%以上。 (3) 充分运用校园网络服务于党务校务管理、选课走班管理、学籍学业管理、自主学习支持、教师研修课程、综合实践活动、综合素质评价、教育质量管理、报刊图书阅览、后勤保障服务和家校沟通交流等方面，不断提高管理效能和服务能力。	
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p>学校恪守“为学生的和美人生奠基”的办学理念，创新学校管理制度与治理方式，形成了以学校章程为核心，各项专项配套制度为支撑的学校管理制度体系，实现了依法治校、权责分明、自主管理和科学发展。学校同时大力推行信息化技术改革，抓好信息技术与学校管理的深度融合，构建了一套现代化的管理网络系统，提高了学校管理的信息化水平。</p> <p><b>12.1 创新学校管理机制，注重管理文化营造</b></p> <p>学校以完善管理机制，创新治理方式为抓手，专门成立学校改革领导小组，校长担任组长，分管副校长担任副组长，积极创新管理体制，实施扁平化管理模式，做到“高站位决策、低重心运行、走动式管理、近距离服务”。在教代会集体讨论、形成共识的基础上，相继修订、完善了包括学校行政、教学、教师、学生、财务、后勤、安全等各方面的规章制度，形成以学校章程为核心的管理制度体系，使学校各项工作真正做到有法可依、有章可循、依法治校、按章办事。</p> <p><b>1. 创新管理模式，明确岗位职责</b></p> <p>和美文化教育是以人为本、充满生机活力的教育，是可持续发展的教育。学校在内部管理制度和治理方式上，大胆创新。在进一步完善以学校章程为核心的管理制度体系的基础上，学校实行党总支领导、校长全面负责、教代会监督和参与决策的三位一体治理方式。成立由党总支、校长室和工会为主要成员的校委会，研究决策学校重大事项。在管理中我们进一步简政放权，提高管理效益，探索出了“统一领导、分层管理、条块结合、重心下移”的“扁平化”管理模式和“过程考核、绩效挂钩、竞聘上岗”的管理机制。学校设有校长室、督导室、教务处、教科室、政教处、总务处、团委、工会等职能处室，负责指导、协调、服务年级工作。年级主任直接对校委会负责，依规自主开展日常教育教学活动，同时接受各处室的指导、协调。充分放权给年级部，在加担子的同时，调动了年级部领导工作的积极性，激发了领导创新能力，提高了工作的效率。同时出台了《关于干部作风建设的相关规定》《关于校长室、处室、年级管理相关职责的说明》，规</p>			

范了领导干部的职责行为。

扁平化的管理模式，彰显了人文关怀，不仅重视“管”的落实，更注重“理”的作用，将管的强制性与理的调控功能有机结合起来：管，严而有度；理，依情有节。充满人文关怀的管理，不仅提高了管理质效，更为师生营造了一个充满活力、奋发进取而又和谐温馨、充满人情味的工作、学习氛围。教师的素养不断提高，学生的能力不断加强，领导的境界不断提升，学校的教学质量节节攀高。

## **2. 建立约束机制，实施和美管理**

人本管理的制度不是为了“控制”和“惩戒”，而应是对师生员工进行教育的一种手段和方式。学校在“以人为本”的理念支配下，遵循建章立制的“硬”管理与人文关怀的“软”管理相结合的原则，依托“和美”的校训，积极营造“和美”的管理文化氛围，感染和激励师生，达到自我教育之目的。学校全方位地健全学校的管理制度，使之系列化、层次化、程序化，使学校工作有章、有序、有效运行。

学校在在内部管理制度和运行方式上，大胆创新，在运行体制上，学校实行党总支领导、校长全面负责、教代会监督和参与决策的三位一体运行体制，在现行教育行政框架内，从实际出发，按照创新管理、人本管理、团队管理和责任管理的要求，实行三级管理体制：党总支、校长室作为学校的决策层，教代会参与决策，三位一体，是学校管理系统的第一层级；处室和年级部是执行层，处室对校长室负责，对学科组、备课组、班主任进行指导。学校明确处室与级部管理的职责，各处室主要侧重于对年级群体的管理，如课程规划与开设、学籍管理、期中、期末考试、教学监控与视导、师德培养、教育科研、青蓝工程、教师发展等，处于第二层级；学科组、备课组、班主任是具体落实层，处于第三层级。在内部管理上，学校坚持“重心下移，条块平衡、协作共进”的原则，强化处室和年级部的职能与协作，对年级采用“扁平化”管理模式。各年级成立由分管校长、年级主任组成的年级部管理领导小组，全面负责本年级的教育教学及日常管理工作，实行精细化管理，年级部根据学校的总体人事安排，聘用本年级的班主任、备课组长、科任教师、年级部享有考核权，根据学校的考核标准和评比条件等，对教师个人及班级的管理工作进行考核。考核结果与评优评先、评职晋级、奖金分配挂钩。这种新的学校管理体制，下移了管理重心，缩短了管理链，减少了管理损耗，实现责任与权利的统一，提高了管理精细化程度和实效。

## **3. 实施激励机制，推行动态管理**

学校通过目标激励、情感激励、榜样激励、信任激励、制度激励、文化激励等多方面创新激励机制。学校树立榜样，使之产生辐射效应。打造有效的激励制度文化，激发教职工教书育人、管理育人、服务育人的积极性和危机感，激发学生求高致远、奋力争先的上进心。将学校的发展需要内化成师生的个人需要，从而促进其在工作、学习中产生源源不断的动力。

学校本着“按劳分配、效率优先、兼顾公平”的分配原则，坚持“向教学一线倾斜、向教学骨干倾斜、向勇挑重担者倾斜”的分配导向，经教代会审议通过，形成了《东海县石榴高级中教职工绩效考核实施方案》、《东海县石榴高级中学岗位设置方案》，进一步明晰岗位职责，合理确定工作量计算办法等，把待遇与师德表现、自身专业发展、教科研、教育教学工作业绩等有机地结合在一起。一方面坚持按劳分配、效率优先、以岗定薪、岗变薪变、公平公正的原则，另一方面，学校实行了结构工资制，建立重能力、重实绩、重贡献的制度，把个人工作实绩与收入报酬捆绑在一起，形成动态的分配激励机制。

另外，学校还制定了《东海县石榴高级中学教科研工作制度》等一系列有关分配方面的规章制度，分配制度改革发挥了激励作用，打破“大锅饭”，调动了广大教职工的积极性，激发他们工作潜力，让教师在实现目标中找到动力和压力，在日常工作中积累经验和智慧，在促进学校发展中体现自身价值。

学校每年都举行“星光大道”活动，通过教师毛遂自荐、学生推荐、民主选举等方式，产生一大批教学之星，让他们走上红毯，享受鲜花和掌声。在活动中，教师找到了职业幸福感、认同感，转变了思想观念，变“要我教”为“我要教”，极大提高了工作积极性。

#### **4. 改革评价机制，完善目标管理**

新的教育思想和管理机制，必须要有新的评价方法与之相适应。为了使评价更客观、更全面、更科学，我校制定了具体的发展性评价目标。教师的发展性评价目标包括素质目标、职责目标和绩效目标三个维度；学生从思想道德素养、科学文化素养、身心健康素质、创新发展潜质等多方面进行全方位的综合评价。完善的管理链，使学校管理更显人文关怀，更具激励作用，更能促进师生和学校的和谐发展。

学校积极营造以人为本的管理文化，把“人”置于学校管理工作的中心地位，坚持“尊重人、成就人、发展人”的管理原则，出台了《东海县石榴高级中学教师评价方案》、《东海县石榴高级中学骨干教师培养、评先实施方案》、《东海县石榴高级中学先进学科组、备课组评选条例》、《东海县石榴高级中学教科研工作制度》、《东海县石榴高级中学教研先进个人评选条例》、《东海县石榴高级中学教职工评优评先方案》、《东海县石榴高级中学青蓝工程实施方案》等规章制度，对关乎教师个人利益的教师职评、年度考核、评先评优等方面进行考核，突出对“教学一线”“教学骨干”的倾斜。既看个人成绩，更重个人能力，同时注重个人在其团队中的表现，把教师个人贡献与团队协作精神结合起来，把领导评价与同事评价、学生评价结合起来全面考核，逐步形成公平、竞争、激励为主的评价机制。良好的评价机制，激发了教师工作的积极性和进取心，形成了正确的教师观和价值取向，促进了教师的专业发展，形成了优秀的教师群体，提升了学校办学水平。制度创新和管理模式的改革，增强了教职工主人翁意识，极大地调动他们的积极性、主动性和创造性，对学校各项工作起到很好的推动作用。

#### **5. 实行监督机制，达成阳光管理**

在学校管理中，我校充分尊重、赏识、激励师生，充分调动师生的积极性和创造性，不断完善和创新监督机制，更好地推行民主治校、阳光管理。为此，学校通过实行民主决策、保持民主渠道的畅通、坚持议事制度、实施阳光操作、坚持校务公开等多种方法创新监督机制，实行阳光管理。

制度创新和管理模式的改革，增强了师生员工的主人翁意识，极大地调动他们的积极性、主动性和创造性，对我校的各项工作起到很好地推动作用。

#### **12.2 教职工岗位职责明确，配套管理制度健全，师生满意度高**

学校全面贯彻党的教育方针和相关政策、法规，认真落实《江苏省中小学管理规范》，结合学校实际，建立健全以学校章程为核心的各项规章制度和岗位职责，并在实践中不断改进和完善，促进了学校管理走上科学化、规范化、制度化、人文化、现代化的轨道，为落实“为学生的和美人人生奠基”办学理念提供了制度保证。

## 1. 规章制度健全，内容与时俱进

(1) **完善章程，统领发展。**学校根据《中华人民共和国教育法》及《江苏省中小学管理规范》，在认真分析研究社会发展形势和学校发展实际情况基础上，于2015年底重新修订了《东海县石榴高级中学章程》(以下简称《章程》)，修订后的《章程》经教代会审议通过，县教育局核准后实施。学校各职能部门在《章程》的统领下，分类完善了一系列具有规范、引导、激励和约束作用的规章制度。新《章程》的实施全面落实了“为学生的和美人生奠基”的办学理念，将教育教学的行为统一到“立德树人”上来。《章程》的完善使学校各项管理工作有章可循、有据可依，更加科学规范，从而提高了学校管理效益，提升了全校教职工的规范意识、责任意识、育人意识、质量意识、服务意识。

(2) **制定规划，推进发展。**学校在《章程》的统领下，在总结学校“十二五”规划基础上，着眼发展大局，以《江苏省“十三五”教育发展规划》《连云港市中长期教育和改革发展纲要(2010-2020)》《中共连云港市委连云港市人民政府关于加快推进教育现代化建设努力办人民满意教育的意见》为指导，制定学校新一轮的发展规划《东海县石榴高级中学2016—2020五年发展规划》。学校“十三五”规划在制定过程中，多方听取意见，多次召开不同方面、不同层次会议反复研讨，经领导、专家论证，学校教职工代表大会审议，最后报县教育局批准。规划中明确提出办学目标是，全面贯彻党的教育方针，在办学实践中形成立德树人的德育范式，凝练具有“和谐尚美”特质的学校文化，形成和谐统一的校风、教风与学风，建构具有丰富性和选择性的课程体系，营造优美、和谐、典雅的校园环境，打造“最适合的教育”平台，追求和美的办学境界，实现“把学校建设成特色鲜明、内涵发展的优质普通高中”的十三五学校发展目标。

(3) **完善制度，激励发展。**在学校《章程》统领和《规划》引领下，学校对各类规章制度进行了完善，涉及行政管理、教学管理、教科研管理、德育管理、党团管理、后勤管理、工会管理、安全管理等方面。制定和完善了《东海县石榴高级中学全员聘任实施方案》、《东海县石榴高级中学中层干部竞争上岗实施方案》、《东海县石榴高级中学职称评定实施方案》、《东海县石榴高级中学岗位设置方案》、《东海县石榴高级中学教职工绩效考核实施方案》、《东海县石榴高级中学骨干教师培养、评先实施方案》、《东海县石榴高级中学高效课堂评价标准》、《东海县石榴高级中学师德师风考核条例》、《东海县石榴高级中学教职工评优评先方案》、《东海县石榴高级中学学生评优评先实施方案》、《东海县石榴高级中学校务公开制度》、《东海县石榴高级中学教职工代表大会暂行条例》、《东海县石榴高级中学民主监督制度》等系列方案、规章制度，同时完善了各类人员工作职责。管理机制的完善，为学校责任制落实、竞争氛围的建立、监督制约机制的形成、师生发展的激励等起到了很大的作用。

(4) **分类梳理，汇编成册。**经过多年实践，不断与时俱进的完善，学校各项规章制度、岗位职责健全。学校对管理机制、规章制度进行分类梳理，汇编成册，形成了《东海县石榴高级中学管理制度汇编》。汇编分四大系列：一是学校章程，它是学校的“宪法”；二是管理机制，包括责任机制、用人机制、奖惩激励机制、监督机制等。责任机制包含学校各类人员的岗位职责等，用人机制含教师聘任制度、教干竞聘制度等，奖惩激励机制含学生奖惩制度、教职工绩效考核方案、教科研成果奖励方法、师生评优评先方案等，监督机制含民主监督制度、校务公开制度、教职工代表大会制度等；三是规章制度，涉及行政管理、教学管理、教科研管理、德育管理、党团管理、后勤管理、工会管理、安全管理等；四是国家、省法律法规，含《教育法》等。学校坚持制度化

管理与人性化管理相结合原则，把制度管理与情感内化相融，用目标引领人、用制度塑造人、用机制激励人、用情感凝聚人、用民主发展人，着力培养师生主人翁精神，鼓励师生参与学校管理，使师生在和美的管理环境中得到共同发展。通过制度建设和精细运作，化结果管理为过程管理，化静态管理为动态管理，化外部强制管理为内在自省管理，最大限度地发挥广大师生工作、学习的积极性、主动性、创造性。这充分体现了学校从经验管理、制度管理到文化管理的发展历程。

## **2. 岗位职责明确，执行情况良好**

学校设立校长办公室、教务处、教科室、政教处、总务处、信息中心、工会、团委等职能处室及三个年级部。各职能部门岗位职责明确，形成了党的领导、校长负责、教代会民主监督并参与决策的三位一体式的管理模式，建立了相对完善的管理执行系统和监督反馈系统。学校班子成员率先垂范、身体力行，各职能部门按章办事、认真实施，全校师生目标明确、自觉行动，发扬了良好的校风、教风、学风，有效地促进了学校的可持续发展。

在规章制度的执行上，学校还加强了制度的公开和宣传力度，确保贯彻到位、落实到位。同时，学校建立起配套的制度执行情况和监督检查机制，通过自查、抽查、督查等方式，及时发现问题，督促整改落实。学校不仅把规章制度作为外在规范，严格要求，而且让师生理解、认同各项规章制度，并内化为自身的价值观念和行为准则。各规章制度有力促进了学生综合素质的提高和教师的专业成长，提高了学校的管理水平，营造了和谐、和美、争先创优的校园氛围，为学校发展注入了活力，推进了学校各项事业持续、快速、稳定、健康的发展。

## **3. 师生认可度高，示范效应显著**

科学的管理机制、高效的运行模式，有效地增强了学校的内在活力。环境优美的校园，特色鲜明的校园文化，极富育人氛围，学校先后被评为连云港市文明单位、连云港市全面育人先进单位、连云港市书香校园等荣誉称号；“321和美生态课堂+”课堂模式的实施，学生学习能力显著增强，教育教学质量显著提高，学校先后获得市高中教学特色奖、市高中教学质量提升奖、市教学质量奖等荣誉称号。让学生参与决策、参与管理、参与评价的学生自主管理，充分体现他们在学校和班集体中的主人翁地位，充分调动学生学习的积极性和创造性，学校的学生自主管理，机制完善，参与度高，成效显著，在全县都有一定的影响，学校先后获得江苏省五四红旗团委、县青年文明号和五四红旗团队等荣誉称号。学校扎实做好德育工作，狠抓安全和法制教育，不断提高师生的安全意识和遵纪守法的自觉性，收到良好的效果，学校先后获得江苏省德育先进学校、江苏省平安校园、连云港市管理规范示范校等荣誉称号。学校规章制度的科学合理，实施效果的显著，深得师生员工的认同与赞许，经调查师生员工对各项规章制度的满意度均达95%以上。

### **12.3 信息技术与学校管理深度融合，学校管理信息化水平较高**

学校根据《江苏省中小学智慧校园建设标准》并结合学校自身条件，从信息化应用需求出发，制定了详细的《智慧校园建设规划》，并已按规划逐步建设智慧校园，打造具有校本特色的各种平台系统，逐步实现各种应用系统互联互通，着力打造网络学习空间，改变师生交流方式，构建课堂教学、教师教研、学生学习、管理评价、家校沟通、学校安全管理等一体化、智能化的校园环境。目前学校校务网络办公、网络电子备课、学生评教、选课排课走班管理、校园网站、图书与实验管理、学籍管理、校本资源库、后勤服务管理、校信通、社团活动管理、学生综合素质评价、标准化考场管理、机房管理等系统模块均已投入使用，极大提高了课堂教学、走班教学、教学评价、学校办公、师生沟通、家校沟通效率，成效显著。

### **1. 党务管理与与时俱进**

随着网络信息技术日益发展,5G网络时代即将到来,将信息技术应用到党建工作中,既是信息时代发展的客观要求,也是党建工作改革创新的手段。我校党总支利用网络的交互性,充分发挥党组织的主体作用,把各类服务等资源发送到党员群体当中,使党员在家就能找到组织,享受便利服务。

广泛利用信息技术,可以更好地创设一个服务平台。我校党总支利用微信群、QQ群等社交平台,把党建日常工作情况和作品内容发布到平台上,使每位党员能及时了解知晓,从而提高党建工作的效率。同时,合理利用学习强国等APP,引导党员干部积极学习时事新闻、新思想,不断加强自身政治素养,从思想上巩固党的政治建设。

在信息技术日益发展的今天,更多的社会消息、时事政策都是通过网络大数据传播出来的,我校党总支在基层党建工作中充分利用现代信息技术,丰富党建工作,使党员、群众及时了解时事,有效地进行党员的管理和党员的学习,提高党建工作者的工作质量和效率,从而加强服务群众的水平。

在党建工作中利用信息技术这是建设和发展党的必经之路。党建工作要适应新时代的要求,只有不断提高党建信息化水平,才能使党组织更好地服务群众。

### **2. 教务管理方便科学**

校园网设立“选课系统”,为学生提供丰富的和美课程“超市”,既避免了传统选课方式的很多缺陷,又方便了学生对选修课、校本课程的自由选择,体现了学生的主体地位,也有利于学校对校本课程的高效利用,推进了学校的课程管理;学校运用学籍管理系统进行学籍管理,大容量保存学生有关信息,及时办理学生转学、休学手续,也为学生信息查找提供快捷,提高了学生档案管理的效率;学校利用排课系统,综合考虑学科特点、教师情况等多元因素,科学合理地编排课表,解决了以前排课中复杂、繁琐、耗时、低效等问题,从而将耗费在排课这边不必要的精力都投入到教育教学当中去,为教育添加一份力量;学校建立电子备考系统,将教学准备、教学实施、备课检查等教学常规的各个环节有机组织起来,形成定位到课堂的教学案、素材库、题库,实现校内优质资源共享交流、借鉴、评点。

### **3. 质量管理全面准确**

学校期中、期末质量调研采用智学网进行网上阅卷,保证阅卷质量,并利用数据处理系统,精准、快速进行常态化分析,有效助力老师精准教学,学生高效学习。寒暑假时期,利用“云海在线”“钉钉”等软件完成作业的发布、批改等工作,提高了质量管控效能。

### **4. 评价管理公正多元**

按照《东海县石榴高级中学学生学分认定管理方案》的要求,由学生填写“学分认定表”,提出学分认定个人申请,然后组织相关学分认定小组对学生修习的课程进行学分认定。学分认定要综合学生出勤、过程表现、考试考查等多元因素;学校利用网络软件平台进行学生综合素质评价。评价不仅关注学生的学业成绩,还关注学生的发展过程。利用网络评价平台不仅可以系统地收集过程材料,而且可保证评价工作公正、准确、快速,为学校的评价工作带来了便捷。学生利用网络平台,对任课老师进行网上评教。让学生感到自己是教育教学过程的参与者,而不是处于被动的一方;学校利用网络让教师、学生、家长、各届毕业生和社会定期对学校进行教育教学评价,把评价工作作为推进学校工作的重要力量。

## 5. 资源管理务实高效

在资源管理方面，学校建设网上教育教学资源库，集合所有人的资源，实现资源共享，避免了老师在网络中苦苦搜索，减少重复劳动，把教师解放出来。同时，学校资源库的建立帮助了教师提高信息技术素养，提高教学能力。为了更好地建设和管理好资源库，学校一方面成立资源库建设小组，由分管校长任组长、教务处和教科室主任任副组长、学科组长、计算机老师、一线教师代表为成员。小组职责清晰，分工明确，共同建设并维护好资源库，使之发挥最大作用。另一方面，学校充分调动教师制作资源的积极性，由各分管领导牵头，集中学校有多年教学经验的一线老师，来不断充实、更新资源库，使之形成良性循环；学校还与中学学科网等建立良好的合作关系，丰富学校教学资源；学校校园网站首页设有学校教务管理、教学科研、德育天地、学子风采等栏目，为教师网络办公，资源共享搭建平台。

在图书管理方面，学校建立的图书管理系统，具备了图书目录管理、图书信息检索、借阅信息管理等多个功能。图书馆对学生借书、还书实行一卡通管理。学校建立了门类齐全、资源丰富的电子阅览室。教师、学生均可通过终端随时进行网上阅读。学校建有数字图书馆，能够方便师生随时检索、浏览及下载优质数字资源。

## 6. 校务管理便捷实用

在行政管理方面，钉钉校务办公系统、各级QQ、微信管理群（全校教师群、中层干部管理群、班主任工作群、年级部工作群、教研组管理群、班级管理群等）已成为学校内部通知、公文流转、交流互动等的重要工具。

在人事管理方面，学校建立教师管理平台，将教师个人信息、教育、教学、科研、管理、继续教育等人事档案信息全部录入到平台中，建立全面准确的信息数据库，客观真实记录教师成长发展的历程。数据库是学校了解教师的直接依据，也是对教师业务能力、教育教学水平、工作绩效、发展情况进行评定的直接素材，是教师职业生涯发展中极其重要的资料。学校还建立教师管理平台及时更新制度，从全方位多角度来收集整理信息，不断充实更新平台数据库。

在后勤管理方面，运用计算机技术使固定资产登记、物品采购、报修等程序更规范、更高效。学校微信群建有后勤部门的“网上报修”平台，学校各部门和全体教职工均可以在第一时间通过本平台报修或提出建议，确保了总务部门到位服务的及时性，充分体现后勤部门为教学服务的强烈意识。学校信息化管理食堂，通过网络询价、比价，根据不同季节、绝大多数学生的口味，制订科学的营养食谱，进行采购食材，让学生吃得价廉物美、更加放心。食堂信息化的管理使食堂管理流程越来越规范，财务管理、流程监管的“监督”越来越到位。

在安全管理方面，学校利用校园网络监控系统及省标准化考点监控系统，对整个校园进行实时、全方位、无缝隙地安全监控和检查，学校有专人负责网络监控系统的实时情况，一旦发现问题，必须立即通知到相关处室，监督落实整改，确保学生在校的实时安全得到保证。

## 7. 家校沟通渠道顺畅

在家校沟通方面，学校利用连云港智慧教育云服务平台“云海在线”软件、班级微信群以及与电信部门联合建立的“家校通”平台，实现了学校与家长之间的快捷沟通和及时互动，学校和教师能够随时听取家长对学校、教师的意见和建议，及时改进工作，学校、教师也可以通过“云海在线”“家校通”平台对家长进行教育方面的指导，真正形成学校、家庭、社会三方通力合作，实现协同育人。

在社会联系方面，学校实行网上校务公开，通过校园网站、校长信箱、微信公众号等方式，在网上及时听取社会公众对学校工作的意见建议，改进学校的工作。

**问题与不足**

**改进措施和目标**

**(2) 基础数据**

无

**(3) 佐证要目**

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.学校章程、部门职责文件	章程 文件	2016.08	是
2.规章制度电子版压缩文件	制度 文件	2016.08	是
3.学校管理改革和制度创新的实施意见、总结、报道等	改革创新	2020.03	是
4.关于干部作风建设的相关规定（试行）	干部作风	2016.08	是
5. 教职工岗位聘任实施方案	岗位聘任	2016.08	是
6. 教师岗位年度考核办法	年度考核办法	2016.08	是
7. 教师读书活动相关制度材料	读书活动	2017.09	是
8. 优秀教研组、备课组管理及年度评比方案	教研组备课组管理评比方案	2018.09	是
9. 学科带头人、骨干教师评选及考核办法	带头人骨干评选考核	2018.12	是
10. 班主任工作管理办法	班主任管理	2018.12	是
11. 智慧校园的相关材料	数字校园	2017.08	是
12. 学校实施新课程的配套管理制度与措施	新课程制度	2017.12	是
13. 师德评价方案	师德评价方案	2017.12	是
14. 学生素质教育相关制度方案	素质教育方案	2017.09	是
15. “321 和美生态课堂+” 实施相关材料	和美课堂	2017.11	是
16. 学校规章制度满意度调查	满意度	2017.06	是
17. 东海县石榴高级中学家长学校制度	家长学校制度	2016.08	是
18. 学生自主管理有关材料	自主管理	2019.12	是
19. 宿舍文化建设材料	宿舍文化	2019.12	是

## 管理水平 3-4

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第13条	评估指标	<p><b>13. 学校校风、教风、学风优良。“三风”建设坚持以人为本，促进师生发展，提高管理水平，取得良好效果，为广大师生自觉践行和社会广泛认同。</b></p>	A
评价细则	<p>(1) 校风、教风、学风表述精确，传承清晰，逻辑自洽，内涵深刻，富有个性，注重以校训、校歌、校史、校徽、校标等为重要载体实施“三风”培育工作，校风、教风、学风成为学校文化建设的重要内容。</p> <p>(2) “三风”建设体现立德树人根本任务的要求，有新思路、新措施、新成效，有力促进教师学生发展、教育质量提高和管理水平提升。</p>		
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p>从山东临沂地区第五速成师范到现在的东海县石榴高级中学，我校经历了近七十年历史风雨的洗礼。作为县内第一所、文化底蕴深厚的老校、名校，在各级各部门政府和领导的关心下，经过历届石中人的不懈努力与奋斗，石榴高中实现了与时俱进，开拓创新，成为基础设施完善、校园环境优美、师资力量雄厚、教学手段先进、学风浓郁、办学成果享誉一方的重点高中。一直以来，我校十分重视校风、教风、学风的建设，坚持“为学生的和美人生奠基”的办学理念，在长达六十八年的办学历程中，秉承“和美”的校训，形成了“居敬穷理”的校风，“修身达道”的教风，“守正专一”的学风。近三年，“三风”建设已成为学校文化建设的重要内容和构建优秀校园文化的核心。</p> <p><b>13.1 学校“三风”特色鲜明、内涵深邃</b></p> <p>我校一直十分重视“三风”建设工作，自2004年组建独立高中以来，结合自身实际，传承前身东海县石榴中学高中部的优良传统，经过广泛征求广大师生和社会各界人士意见。重新修订了“一训三风”，于2004年11月教职工代表大会通过。优良的校风、教风、学风，现已深得广大师生和社会各界的广泛认同。</p> <p><b>校训：“和美”。</b>“和美”即“和谐、尚美”。“和”即“环境和谐、管理和谐、教学和谐”；“美”即“品德修养美、文化艺术美、身心健康美”。和谐是事物按照规律协调运转达到的最佳状态，它是和美教育的本质；尚美是指崇尚美好的境界，追求身心的和谐发展，它是和美教育的育人目标。和美教育的核心理念是“和谐施教，以美育人，让每一个学生主动愉悦多元发展”，即以美的规律改善教育。让每一个学生都主动发展、愉悦发展、多元发展。让老师之间，学生之间、师生之间、生校之间、师校之间都能和谐美好，这应该是我们的追求和目标，也是我们一直付诸于实施的校园之本。宽容、信任、理解、关爱每一位师生，敬畏、尊重、珍惜和捕捉校园中每一个鲜活的闪光点，为师生营造一个和美共生的文化磁场，架起一座通向共同成长的心灵桥梁。</p> <p><b>校风：“居敬 穷理”。</b>“居敬”，语出《论语·雍也》“居敬而行简”，意为以恭敬自持；程朱理学家认为所谓“居敬”，就是“心”的“主一”、“专一”、“自作主宰”，不为外物所牵累。也就是要从内心中严格尊崇礼法，专一有恒，一刻也不放松对自己的要求，特别是要排除杂念，不受外界诱惑。校风中的“居敬”，用今天的话说就是，诚心诚意、兢兢业业地去学习、去做事，个人修养也就能顺利提高了。“居敬”是做好一切事情的基础，教书育人、读书学习、各种管理都需要这种精神。</p>			

“穷理”意为穷究万物的道理。语见《周易·说卦》“穷理尽性以至于命”。程朱理学家认为所谓“穷理”，就是“欲知事物之所以然与其所当然者而已”，亦即致知明理。校风中的“穷理”包括三个范畴：一是“教学之理”，二是“求学之理”，三是“管理之理”。其基本意蕴在于刻苦治学，锲而不舍，探求真理，发展真理，坚持真理。这正是学校精神所在。“居敬”是“穷理”的基础，“穷理”是“居敬”的目的。两者的终极目的是把学生培养成德行端正、探究真理、乐于创新的人才。

“居敬，穷理”所表现出来的诚心、执着精神正是石中六十年来得以永葆青春的重要因素。这四个字高度概括了石中自创建以来领导、师生所表现出来的态度和趋向，构成了一种学校特有的教育心理环境，影响着石中师生和学校的进一步发展。“居敬穷理”是石中师生们一贯的行为风范。石中的师生在学校的数次变革中，都能恪守一颗“居敬”之心，始终没有忘却“穷理”之责。教师们固守清贫，教书育人，严谨治学，宁静致远，对教育事业无私奉献；学生们态度端正，摒除杂念，锲而不舍，刻苦学习，对真理孜孜以求，成就了一批又一批学有专长的教坛模范和数以千计的德才兼备的有用之才。

**教风：“修身 达道”。**“修身”，陶冶身心，涵养德性，修持身性。它是做人的基本追求。对于当代教师来说，“修身”，一是修德，二是修智，德才兼修，便是修身的理想结果。而修德又是修身的首要任务。党的十八大明确提出“立德树人”是学校教育的根本任务。德，对于教师来说，就是个人品德，就是教师之德，就是职业道德。德立，则身立，身立，则垂范。孔子说过“己欲立而立人”“己不正焉以正人”，作为学生人生道路引导者，“身正为范”“身教胜于言教”的哲理名言，无不警示教育者自身修养的重要性。加强教师的自身修养已成为教师队伍建设的不可忽视的重要任务。“达道”，在我国古代文化中有多种解释，主要的意思有：①为公认的准则；②通晓其道；③明白、彻悟道理；④实现理想或主张；⑤博通各种学问；⑥犹沟通，这六种意思对于今天的教师来说都有借鉴意义。“通晓其道”的“道”，在今天理解就是学校有关法律政策、师德规范要求、教育教学理论，这是作为教师都要通晓并且遵照执行的准则；“明白彻悟道理”的“道”，可以理解为做人做事的道理，育人的道理，包括给自己和引导学生的人生规划等，教师首先要自己明白，以己之昭昭，亦使人之昭昭；“实现理想或主张”义的“道”，应是教师为教育事业奋斗终身的人生目标，或高尚的人生观和价值观，或对教育事业、教学理论方法发表的言论和看法等，做一个有理想、有思想，懂教学、能立说的教育家；“博通各种学问”义中的“道”，应为教师所从事的本专业知识技能，以及相关学科的知识技能，即常说的具有广博知识储备，精深专业知识，精湛的教学技艺，这是教师提升专业素养的重要方面。“达道”作“沟通”义理解时，我们也可以赋予新的含义。新形势下的学校教育，讲究的是团结、协作，教学质量要提升到更高水平，培养更高素质的社会所需要的现代人才，离不开教师团队的智慧，教师的集体备课、课题研究，校本教材的编写、各种活动的开展，都离不开沟通。“修身、达道”全面形象地诠释了新时期教师教书育人的总体要求。

**学风：“守正 专一”。**“守正”，出自《史记·礼书》：“循法守正者见侮於世，奢溢僭差者谓之显荣。”意思是恪守正道，其内涵非常丰富，最核心的是六个字：“良知、纯真、高尚”。作为学风“守正”的意思就是希望同学们走上社会，在适应外界的同时，内心有所坚守。能守住人类道德的最底线，守护灵魂深处最纯净的地方，守望人性最本质的辉煌，成为一个幸福快乐的人。“专一”，是“专心一意”的意思，指做事要专心，注意力必须集中。专心专注、一心一意是学

习好的前提。要做到这一点，就必须要求学生所学的知识、所做的事情有高度的专注力，并且能够坚持、持之以恒，这样才能学有所得。

倡导“守正 专一”的学风，正是对“居敬 穷理”校风的诠释和落实。对当下社会浮躁学习风气中成长的学生来说，显得尤为必要。学风纯正了，校风也愈加浓郁。

统观我校的“居敬 穷理”的校风、“修身达道”的教风、“守正专一”的学风，从不同方面诠释学校“为学生的和美人生奠基”的办学理念，指导着学校的教育教学、学生学习等工作开展。师者身正学高、立德立言，学生心有坚守、专心一意，都怀有一颗恭敬之心追求真理，这正是我们要追求的理想境界。

在育人过程中，我校注重以校训、校歌、校史、校徽、校标为重要载体，培育优良的校风、教风、学风，使之成为学校文化建设的重要内容。

我校在一进校门的显著位置树立了“和美”石，镌刻了“和美”校训，让所有师生一进校门就能感受到校训的魅力；午间一歌以校歌为主旋律，每位同学都要会唱校歌，每个学期的文化节活动中，都要举办校歌演唱比赛，《五月榴花红》校歌师生耳熟能详，均能歌唱；学校校史馆定期开放，近七十年的办学历史，留下了优秀的传统，师生深感自豪，对学校的校风、教风、学风有很深的认同感，能自觉践行，实践效果良好；工作、学习、放假期间，我校规定每位师生均需佩戴校徽，以提升学校的影响力，增强自豪感和认同感；我校校标在学校文化建设的过程中随处可见，校报、校园其他刊物的显著位置均刊印了校标，校园网站、微信公众号的标志均为校标，学生校服上的 logo 也是校标，各种宣传材料上也均刊印了校标，师生员工对于校标有很深的认同感。在这些校园文化载体上，体现了我校的“三风”建设内容和思路，春风化雨，润物无声，这些载体的存在，帮助培育了优良的校风、教风、学风，“三风”建设取得了显著实效。

### 13.2 “三风”建设成效显著，师生践行和社会认同度高

学校通过组织学习新课程理论，结合本校的资源优势，确立了以师生成长发展为宗旨的办学理念和教育思想，将全校教职工对办学的认识定位于“将学校建成师生乐业、学习的和美乐园”。

首先，学校确立了“为学生的和美人生奠基”的办学理念。“为学生的和美人生奠基”，不仅体现了本校的教育特色，而且植根于学校素质教育的沃土，使立德树人的要求落地生根。

其次，确立符合本校实际的培养目标和办学目标，即“把学生培养成为德才兼备、身心俱健的合格高中生”以及“特色鲜明、内涵发展的优质高中”的办学目标。

再次，构建文化校园，努力把学校“三风”建设提高到一个新的水平，促进学校的全面、和谐发展。学校将古老校训镌刻于石，激励教职工秉承先贤“和谐、尚美”的办学精神，团结奋进，立德树人。学校“居敬穷理”的校风，“修身达道”的教风，“守正专一”的学风已为广大师生和社会各界广泛认可。

#### 1. “三风”建设措施得力

我校非常重视校风、教风、学风的建设，采取多种有效措施，开展了丰富多彩的系列活动，促进了师生的发展，提高了教育教学质量，提升了学校的管理水平。

**校风建设，育人润物无声。**学校领导班子成员率先垂范，坚持以校为家，工作勤奋踏实，吃住在校，深入教育教学第一线，真正做到静下心来抓质量、潜下心来抓管理、沉下心来抓落实。行政班子成员以辛勤的工作、亲和的态度、务实的作风和出色的成绩，受到广大师生的肯定和好评。全校师生更是团结一心，为共建优良校风，谋求自身及学校的更好发展而努力进取。

渗透环境育人理念。一进校门，在学校主要道路的两旁整齐悬挂着教学标兵、教学能手的榜样牌，上面印有我校部分杰出教师代表的工作成绩；在进入校门处立着镌刻着校训的“和美石”，毓美楼西墙显眼处悬挂着刻有我校“校训”及“三风”的标牌，校园各处可见“和”“美”“仁”等纪念石刻；校园内电子显示屏更是常年滚动着催人奋进的话语，这些用心设计都使我校“居敬穷理”的校风与教育教学设施和校园环境融为一体，便于师生员工学习和践行。

加强“校风”宣传，形成舆论导向，让“校风”成为全校师生员工的思想准则和行动规范。学校通过教职工大会、国旗下讲话、主题班会、法制教育讲座、家校共建活动、联合班会、校园文化艺术节、高一新生教育、业余党校等活动解读校风，利用校园网站、微信平台、广播、文化长廊、板报等宣传阵地广为宣传，让师生了解我校的校风的重要内涵及其形成过程，以激发他们尽快地融入到板高这个奋发向上的群体之中，发扬石榴高中的优良传统，努力为石榴高中的历史增添光彩。

强化师生员工的日常行为规范的养成，努力将“校风”变成全体师生员工的追求的目标和自觉行动。利用论坛、征文、知识竞赛等活动促进理解；开设了30门校本课程，加深认识；用校歌激励全体师生奋发向上，树立高尚的审美情操，激发全体教职工管理育人、教书育人、服务育人的工作热情，让每个老师和学生熟知校风、理解校风、践行校风。

扎实有效的工作让石榴高中的校风深入每位师生的心中并自发自觉地践行。领导班子团结协作，勤政廉政，求真务实，开拓创新，一心一意谋发展；各职能部门恪尽职守，通力协作，服务周到，工作高效；全体教职工身体力行，教师职业道德规范，爱岗敬业，为人师表，全面关心学生，潜心教书育人，不体罚、变相体罚或讽刺学生，不以教谋私，不做任何有损教师形象和学校声誉的事；学生自觉遵守中学生守则和日常行为规范，言行举止文明，为人诚实守信，兴趣爱好健康，学习勤奋踏实。

**教风建设，涵养教师素质。**依托“为学生的和美人生奠基”的办学理念，大力倡导“修身达道”的教风，要求教师加强自身的道德修养，提升自己的专业素养，争做一个有理想、有思想，懂教学、能立说，德艺双馨的“和美”教师。为实现这一目标，我校从树师表形象抓起，针对教师中存在的一些不良现象开展了教师“文明礼貌月”活动，从衣着、行为、课堂、集会、办公、与学生及学生家长交往等七个方面全面要求，提升教师自身修养。举行了“修师德、正师风、铸师魂”全体教师宣誓、签名仪式，与全体教师都签订了“拒绝有偿家教”目标责任书，把热爱每一个学生，对每一个学生负责作为教师的天职，塑造良好的师表形象。定期组织全体教师观看“感动中国”等视频录像，召开优秀教师表彰大会，进一步提升教师敬业境界。为了提升教师的专业修养，学校要求每位教师制定出符合自身实际的“教师专业发展规划”，确立了各个阶段发展目标，并在教科研实践中贯彻落实。学校实施“在职培训”、“青蓝工程”、“名师培养”、“校本教研”、“科研兴校”五大工程，创设教师专业发展平台。实施“在职培训”工程，使全体教师都有得到提升的机会；实施“青蓝工程”，引导青年教师快速成长；实施“名师培养”工程，为名师成长搭建更高层次的成长平台；实施“校本教研”工程，提升教师教科研能力；实施“科研兴校”工程，建立学科主任制度，加强学科组建设，引领教师的专业化成长。推出了随堂听、推门听、研究课、示范课等活动，促进教师课堂教学水平不断提升。加强对教学“五认真”落实的检查督导，重点检查教师团队合作精神、研讨气氛、集体智慧等方面；加强教师的自我约束和学生的评教议教，激发教师工作的积极性、创造性。在期中、期末以及阶段总结的时候，通过民主评议，开展自我

反思活动，查找自己的不足和差距，在“找差距”中“求进步”，促进了良好教风的再提升。

以评选先进教师集体和先进个人为抓手，激励教师教书育人、管理育人、服务育人。在全校范围内围绕“和美”主题，开展了“和美课堂”、“和美教师”、“十佳教学标兵”、“先进教研组”、“先进备课组”、“文明办公室”、“文明集体”等主题教育活动，激励教师共同进步，杜绝有损教师形象的行为发生，逐步造就出了一支思想觉悟高，业务能力强的教师队伍。

鼓励教师参加课题研究、发表论文（含论文获奖）、开设公开课、评优课、指导学生参加竞赛等，学校设立了教科研奖，完善了有关条例，激励教师专业发展。目前我校已经建设了一支结构合理、爱岗敬业、学识丰富、教风严谨、教导有方、无私奉献、师德高尚的教师队伍。

**学风建设，聚焦立德树人。**依托“和美”校训，在学生中大力倡导“守正专一”的学风，利用主题班会课举行“三风”专题解读、“校徽设计”、“我唱校歌”等活动，培养学生热爱母校之情，增强集体荣誉感；以礼仪教育、感恩教育、安全教育、成功教育为重点，全面推进学风建设。从抓意志品质培养着手抓学生的学风，培养学生正确的端正的学习态度、严谨的治学作风、全面的综合素质，引导学生学会做人，学会学习，学会生存，养成他们良好的行为规范和学习习惯；从抓考风着手抓学生的学风，实行无人监考、诚信考试制度，来培养学生勤奋踏实的学风。

学校针对不同年级学生的特点各自定位，形成系列教育活动。针对学生的年龄、思维和个性特征，学校德育工作形成系列化主题。高一一年级开展了“做规范的石中人”教育活动。高一阶段是学生人生观、价值观、世界观形成时期，我校根据高一一年级学生的心理、生理特点，开展了“做规范的石中人”系列活动。从新生军训工作抓起，开展“和谐相处，亲如一家”、“诚信”等主题班会，组织学生听讲座、看视频、写板报、谈感想，组织学生定期参加各种社会实践活动，社区服务活动。政教处、团委每月开展“和美宿舍评比”、“和美班级评比”、“和美跑操优胜团队评比”等活动，培养学生强烈的集体荣誉感。还通过开学典礼、班会校会、国旗下讲话、法制报告会、禁烟活动、未成年人文明礼仪规范教育等集体活动，让学生学会生活、学习、交往，铭记“一举一动都是素质体现，一言一行关涉自身形象”的成长诺言。高二二年级开展“做有理想的石中人”教育活动。我校高二二年级围绕“励志、理想”这一主题，召开“读书与做人”、“习惯与人生”、“学会表达，学会沟通”等主题班会。还组织学生听讲座、看视频、定期参加各种社会实践、社区服务等活动，培养学生服务社会、回报社会的意识与能力。组织高二学生举行远足活动，磨练意志。通过参加“中国梦 我的梦”征文比赛，对学生进行了树立远大理想，立志报效祖国的思想教育。高三年级开展“做追求卓越的石中人”教育活动。以党课、团课、班会的形式，对学生进行信念、人生观教育；举行18岁成人宣誓仪式，强化学生的责任感和使命感，同时教育学生树立远大的人生理想，追求终身发展。通过这些活动有效激发了学生的潜在素养，为学生提供了全面发展的舞台。通过“献爱心”捐助活动、志愿者活动，让学生学会爱、会生活、会做人。通过法制教育、科普教育、环保教育提高学生的法制观念、环保意识和科学观念，让学生自觉地遵纪守法，学会自我保护等。通过高一至高三年级的系列主题班会，国旗下讲话等，有计划地对学生进行德育等综合性立体化教育。

我校重视各种学生社团活动的开展，培养学生兴趣，端正学生态度，扩大学生的知识面，发展了学生的特长，养成良好的学习习惯。通过组织“青年志愿者便民服务日”活动和“植树造林，绿化校园”活动，清明节抗日山祭扫烈士墓纪念活动，培养学生良好的思想与情操；通过开展“十佳共青团员”评选活动，树立先进楷模；通过开展“和美之星”评选活动，推进和谐校园的建设。

开展感动校园、感受亲情、感恩生活、感谢生命等教育活动，让学生在学校、家庭、社会生活中自主体验，领悟价值，感悟人生。利用“和美大舞台”，充分展示学生的个性才华。这些活动为学生的全面发展、终生幸福提供了动力源，创设了一种极具特色的自主体验式教育方法。

## 2. “三风”建设成果突出

**促进学校发展。**“三风”建设促进了领导班子的建设，领导班子团结协作，勤政廉洁，求真务实，开拓创新。自2015年以来三次获县“行风建设先进学校”；“三风”建设促进了教师的专业成长，全体教职工爱岗敬业，为人师表，关心学生，潜心教书育人。学校荣获了“教科研工作先进集体”；“三风”建设促进了学生学习态度的转变、和学习习惯的养成。学生在文化学习、遵章守纪、安全卫生、文明礼仪、关心集体、爱护公物等方面，都有了较大进步，全校师生面貌焕然一新。

“三风”建设有力地促进了学校各项工作的开展，学校先后获得省招飞先进单位、江苏省平安校园、江苏省绿色校园、江苏省健康促进校、江苏省艺术教育特色学校、省演武会团体第一名、省师陶杯组织奖、省五四红旗团委、省教育科技工作工人先锋号等省级荣誉；市2015年度教科研成果论文类学校综合奖、市素质教育督导优秀等第、市管理规范达标学校、市教学进步奖、市教学工作先进集体、市教学管理质量奖、市传统文化传承基地、市教学管理特色奖、市化学创新实践基地、市网络读书团体奖、市网络读书组织奖、市中小学网站测评一等奖、市师陶杯组织奖、市中小学田径运动会团体第二名、市新闻宣传和信息工作先进单位、市中小学后乒乓球团体第一、市合格教科室、市绿色校园、市管理规范示范校；县教学工作先进集体、县十佳教学团队、县艺术工作先进单位、县学术研究活动先进单位、县师陶杯先进集体、县法制建设先进单位、县教育科研工作先进集体、县物品采购先进集体、县AAAA级特色学校、县安全稳定工作先进集体、县专业素养大赛先进单位、县法制建设先进单位、县依法治校示范校先进集体、县安全稳定目标管理先进单位、县精致管理先进集体、县宣传工作先进集体、县优秀社团、县先进教研组等多个表彰奖励。学校党总支每年都被评为“优秀党支部”，校团委连年被评为“优秀志愿团队”、“青年文明号”。

**助推教师成长。**我校目前拥有省特级教师兼教授级高级教师2名、连云港市名校长1名、连云港名师6名、市学科带头人20名，市级以上骨干教师101名；有2人获得江苏省优质课大赛一等奖、75人在省教育教学比赛中获奖，197人次获在市教育教学比赛中获奖；近三年，省级课题立项5个，市级课题立项32个；近年在省级教学刊物发表论文333篇，出版了9本学术著作。

**引领学生进步。**近年来，学生先后有700多人次在市级及以上各类竞赛活动中获奖，85%以上的毕业生都能进入高校本科段学习。我校从未出现过违反师德规范，有偿家教，歧视、体罚或变相体罚等现象，也未发生过一起学生违法乱纪的事情。我校务实的校风、严谨的教风、浓郁的学风赢得多方好评，在“三风”建设评价的民意测评中获得广泛肯定，师生和社会各界对“三风”的认同度达到97%。

“三风”建设对学校的教育质量提高和管理水平提高产生了巨大的推动作用，校风“和美”深入人心，具有凝聚力，师生认同度极高，大家自觉践行；教风优良，教师们修身达道，身正为范；学生乐学善学，各方面取得长足进步。近几年，我校获得了“江苏省艺术教育特色学校”“江苏省绿色校园”等表彰，并连续几年获得“市教学质量进步奖”，多次获得“市德育先进单位”、“市AAAA级特色学校”“市文明校园”等荣誉表彰。

《新华日报》、《江苏法制报》、《连云港日报》、江苏电视台、连云港电视台、新华网、人民网等媒体对学校教育教学和管理工作做过专题报道。

**问题与不足**

**改进措施和目标**

**(2) 基础数据**

无

**(3) 佐证要目**

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. “三风”建设评价样表	三风 评价样表	2017.12	是
2. 学校“三风”建设的过程性材料和经验总结	三风、过程、总结	2020.02	是
3. 国旗下讲话相关材料	国旗下讲话	2020.02	是
4. 公开、示范课材料（部分）	公开示范课	2020.03	是
5. 市县德育工作现场会交流材料	德育现场会	2020.02	是
6. 师德调查问卷及考核材料	师德考核	2020.02	是
7. 学生强化“和美”教育主题系列活动材料	学生和美教育	2020.02	是
8. 学生综合素质评价相关材料	综合素质评价	2020.02	是
9. 学校及领导班子荣誉一览表	领导荣誉	2020.02	是
10. 教师荣誉一览表及荣誉证书（抽样）	教师荣誉	2020.02	是
11. 学生省市县获奖情况一览表	学生获奖	2020.02	是
12. 师生违法犯罪率保持零的证明材料	师生违法犯罪率	2020.02	是
13. 东海县石榴高级中学“一训三风”内容及阐释	一训三风阐释	2016.08	是
14. 校风建设检查材料	检查材料	2020.03	是
15. 教风建设检查材料	检查材料	2020.03	是
16. 学风建设检查材料	检查材料	2020.03	是
17. 教干年度述职材料	述职材料	2020.03	是
18. 东海县石榴高级中学家长会材料	家长会	2016.08	是
19. 东海县石榴高级中学校长接待日制度	校长接待日	2016.08	是
20. 东海县石榴高级中学艺术节材料	艺术节	2020.03	是
21. 东海县石榴高级中学体育节材料	体育节	2020.03	是
22. 东海县石榴高级中学宿舍文化建设材料	宿舍文化	2020.03	是

## 管理水平 3-5

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第14条	评估指标	14. 全面推行校长负责制,充分发挥党组织政治领导和组织保障作用。推行校务公开,民主管理,各部门职能作用充分发挥,师生参与度高。教职工权益得到尊重与保障,形成了团结奋进的良好局面。学校与家庭、社会沟通合作机制健全,注重听取学生、家长的意见,自觉接受社会监督。	A
	评价细则	(1) 全面落实校长负责制。充分发挥党组织政治领导和组织保障作用,党政领导班子分工合作、齐心协力,重大决策、重要干部任免、重大项目安排和大额度资金使用决策等制度化、规范化。 (2) 党组织加强标准化建设,党员在理想信念、立德树人、师德师风、岗位奉献等方面发挥先锋模范作用。 (3) 推进民主管理,定期召开教职工代表大会和学生代表大会,实行多种形式的校务公开,教职工权益得到尊重与保障,形成了团结奋进的良好局面。 (4) 建立与社会沟通合作的机制,主动听取各方面意见,改进和优化学校工作。	
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p>近年来,学校始终把加强党组织建设和民主管理摆在重要位置,学校彰显“和美文化”的办学特色,在校务公开,民主管理,建立沟通机制方面也卓有成效,充分发挥工会、团委、教代会、学生会和家长委员会及家长学校在学校民主管理中的作用,健全民主管理的制度和机制,拓宽校务公开渠道,引导师生积极参与管理,实现了决策的民主化和程序化,使得教职工权益、利益得到尊重与保障,形成了和谐奋进的良好局面,完善学校与社会沟通合作的机制,办学行为规范,赢得了社会的广泛好评。</p> <p><b>14.1 发挥组织作用,推行校长负责制</b></p> <p><b>1. 认真落实校长负责制</b></p> <p>校长作为学校的法人,全面负责学校的教育教学、科研和其他行政管理工作。在各项工作中,坚持民主决策、科学决策、依法决策。对于学校的重大问题,校长主动征求党总支的意见,在充分发扬民主的基础上进行决策,保证决策的民主化、科学化。</p> <p><b>2. 充分发挥党组织的作用</b></p> <p>党总支的政治领导和组织保障作用。积极支持校长依法行使职权,积极参与重大问题决策,充分保证党和国家的教育方针、政策的贯彻执行。一是坚持做好学校教职工的思想政治建设工作。深入贯彻上级党委思想政治工作的精神,扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进课堂、进师生头脑,引导广大师生不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”。二是以加强教师队伍建设为重大政治任务。通过狠抓师德建设与业务培训,实现教师队伍政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的建设目标。三是坚决维护学校优质发展的大局。在各项工作中,强化政治意识,落实政治责任,常态抓好优质发展工作,同时加强法治宣传,注重教育引导,强化教育管理,防范不稳定情况向校园渗透。四是全面加强党总支自身的建设,不断提高党建水平,充分发挥党员先锋模范作用,全心全意依靠教职工,积极支持教代会开展工作。</p> <p><b>3. 创新学校管理机制</b></p> <p>学校建立了校委会会议(由学校校级领导和党总支委员组成)、行政会议(由学校校级领导和党总支委员、学校中层干部组成)定期召开制度。定期召开的行政会议,坚持会前有议事预告,</p>			

会上集体议事、先议后决，会后分管校长和相关处室主任研究具体的实施方案的形式。每周一次的行政会议，各职能部门主任及时交流上一周工作得与失，周密安排相关工作，分管校长和校长给予点评，并突出强调部门工作要点、方法和注意的问题，确保高质量完成相关工作，确保学校的一切工作都紧紧围绕办学理念、体现办学目标。凡涉及广大教职员切身利益的各项事务，都在校委会会议上讨论。

#### **14.2 加强党组织建设，发挥先锋模范作用**

在学校党总支指导下，各支部发挥基层党组织在“建和美榴园、做卓越师生”活动中的政治向心力、组织力和战斗力，落实党建工作责任制，建设“示范型”基层党组织；深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和“不忘初心、牢记使命”主题教育，加强理想信念教育；围绕立德树人根本目标，营造“和美”的逐梦氛围；强化师德师风新风尚，加强自身建设，为谱写榴园“和美”新篇打底润色；实施党员亮身份与争创先锋岗相结合，发挥党员表率作用，问题足岗位奉献，引领各学科组教师拧绳一股，助推教学质量的“逆境突围、洼地崛起”，真正做到一群人一个梦一同拼，抱团崛起、品牌筑梦。

##### **1. 阵地亮身份，共擎党建奠基“和美人生”**

校党总支在党建活动中，牵头教务处，发挥党员教师的立德树人带头示范作用，展示党员风采，开展党员教师集体备课、上示范课活动，“以提升教师业务能力和教学素养为重点，以提高课堂教学实效为目标，以实现教学质量洼地崛起为目的”，认真开展“三级”备课，落实县局“两不进一出”制度，引领教师备课、上课，开展高效教学。

##### **(1) 推进“学习强国”，不发空论，成为党员精神“加油站”**

自推出“学习强国”APP以来，党员引领教工学习全覆盖，积极争当“学习强国”学霸和学习先锋，涌现出一批学习标兵、学习达人，同进带动身边教师学习，使“学习强国”成为全体教工指尖上的精神“加油站”。

##### **(2) 落实“三级”备课，不留空白，坚持“两不进、一不出”**

集体备课时无独立备课不能进备课室，未能形成共同方案时不出备课室，未能形成个性化方案的不进教室。建立并完善“三级”备课制度，即从独立备课到集体备课，再到个性化备课，在教学案中要留下“三级”备课痕迹，同时还要备学情、备教法、备教材、备作业、备学生等，以达成更高质量的备课成果，在集体备课中让常态化课堂优质化。

##### **(3) 抓好师风建设，不说空话，锐减“单兵作战”**

完善管理机制，强化师德师风建设；调整评价机制，刚性变弹性，过程与结果统筹兼顾。教研组与备课组的发展与进步离不开良好的组风建设和师德建设。党员教师引领组内教师严格贯彻和落实学校制定的各种制度，努力构建教研组、备课组的凝聚力和塑造团队力量，逐步形成团结协作、争创一流的团队精神，教师靠合作打“百团大战”、不搞“单兵作战”。

##### **(4) 把握过程着力点，不挂空档，助力“三级”备课**

在集体备课时不遗漏每一个环节，从教学环节、方法、重难点、问题设置等，通过滨课、观课、辩课、议课等方式，提高备课效益；说课与评课不停留在恭维奉承状态；教学反思不固步自封在经验成绩里；争取更多外出学习机会。

##### **(5) 掌控课堂阵地，不放空炮，落实“321”教学高效**

课堂是提高教学质量的主阵地。党员引领老师在集体备课基础上，结合“321”高效课要求，

因班而宜、适度调整、因情定教，突出主体，打造“321和美课堂”升级版，不能让“和美”高效在课堂主阵地上放空炮。

#### **(6) 抓细高效环节，不行空路，实至“踏铁留痕”**

无论是学校层面、年级组、班级还是教师个人，自实施“321”和美高效课改以来，一路上不断地从认识——实践——再认识——再实践，内化高效认识，外化高效方法，物化高效成果。沿途拾起一串串高效果实：方案、报告、论文、案例、记录、反思、总结、证书等。

#### **(7) 多元特色活动，不摆空架，坚持为素质教育服务**

学校以成绩显著的版画工作坊和“和美”之声艺术团为龙头引领，不断加强各社团建设和艺术教师培养，通过“走出去、请进来”、沙龙活动、课题研究、学术讲座、专用网站等形式，促进艺术教师专业成长，辐射周边学校，实现共同发展。

### **2. “榴籽抱团”逐梦，劲展“榴籽抱团”风华**

#### **(1) “榴籽抱团”取暖，筑梦榴园，亮职责承诺**

党员作表率，引领学科组教师拧成一股绳，铆足精气神，合作共赢，向集体备课和课堂要效益，全力推进“321和美生态课堂”教学模式的转型升级，用奉献、用工作热情擦亮共产党员这面响当当的“金字招牌”。

#### **(2) “榴籽抱团”拼搏，共逐梦想，为党徽添彩**

在党员团结协作示范、引领下，全体师生一心一意抓教学、群策群力谋发展，教师抱团拚搏，开拓创新，负重前行，不辱使命，在“和美榴园”的广阔天地里和“321和美生态课堂+”阵地上挥洒青春，奉献智慧，静待花开。高考突破一本，获市教学质量提升奖、县十佳教学团队；学测考试过关率全县领先，信息技术水平测试过关率 99.8%。

#### **(3) “榴籽抱团”飞跃，铸梦和美，为党旗增色**

共赴时艰，共铸梦想，努力把“和美文化”打造成全区乃至全市的“名、特、优”大品牌，享誉晶都、辐射港城。在党总支指导下，学校三个支部在团队教育教学和党建工作中，成绩突出，三个支部获市“示范型基层党组织”、“先进基层党组织”、“标准型基层党组织”，党总支获市“先进基层党组织”一次，多次获县委“先进基层党组织”、县教育局“先进基层党组织”、党建“一校一品”先进品牌等称号；组织开展学校艺术节系列活动，促进学生素质多元提升，学校获市“版画特色学校”称号；在全国中小学艺术展演中，我校有 5 名教师斩获全国一等奖、省一等奖荣誉称号。

### **3. 创新党建，铸造健康成才金钥匙**

学校党建工作围绕“弘扬高尚师德、潜心立德树人”德育目标，在“课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人”中落实社会主义核心价值观。党员教师主动担当学生成就梦想的筑梦者，辅学生成长、导学生成才、圆学生梦想。主动担当和谐家校关系的缔造者，带头开展家访活动，引导家长正确对待孩子，让优质家庭教育成为推进德育工作的新动力

通过点赞最美教师、最浓书香班级、“星光大道”展风采、廊道文化展评等活动促进学校内涵发展；组织开展“做规范石中人、做有理想石中人、做卓越石中人”等系列德育活动，让师生在活动中激发兴趣、发展个性、培养特长，促进特色建设成果的形成。近年来，在各级各类比赛中，学生获国家级奖项 12 人，省市级奖项 700 余人次。

通过各类活动打造“和美”校园文化。学校举办的校园廊道文化展、“石中与诗同行”诗歌朗

诵比赛、教室文化展、“红五月”大合唱活动、成人仪式、西双湖远足活动、和美大舞台、师生艺术作品展等一系列活动，增加了师生归属感和成就感。

每位党员联系一个科室，蹲点一个班级，积极主动地协助学校中层干部、班主任做好德育工作；每位党员联系一至三名的学困生，在思想道德、心理健康、行为规范、日常生活等方面给予指导帮助，促进学生健康成长；每位党员联系三至四名群众，向群众宣传党的路线、方针和政策，了解群众的工作和生活，为教职工办实事、办好事；每位党员教干还联系参与阳光扶贫工作，联系帮扶1-2名贫困户，多次走访并带物品慰问；党支部从实际出发定时走访生病教师，尽力为他们排忧解难。全体党员积极参与“阳光扶贫”、“创卫创文”工作，无论节假日、寒暑假，克服困难，圆满完成街道党工委布置的任务，多次受到街道办和街道党工委表彰。

### **14.3 强化民主管理，推进校务公开**

学校根据校务公开相关文件的精神，进一步完善了学校校务公开制度和机制，明确了校务公开办事纪律，规定校务公开办事程序，并公布监督、投诉电话。明确校务公开内容、形式，规定校务公开程序，并通过教职工大会、学生大会、校务公开栏、校园网、家校互动平台、监督电话、电子屏幕、联系信箱等形式和平台，及时把学校发展规划、学校发展的重大决策、人事任免、奖惩和职称职务评聘晋升、重要规章制度的实施、学校经费的使用等进行公开。成立由校长任组长的校务公开领导小组、由工会主席任组长的校务公开监督小组、由校长室、总务处、会计室、工会组成理财小组，确保校务公开方面的工作扎实有效的进行。

#### **1. 推进校务公开，加强民主管理**

##### **(1) 实施民主管理“3+2”工作法**

但凡学校重大决策或教职工切身利益相关的事项，必须按照“三议”、“两公开”的程序决策实施。“三议”即学校党政工提议；三会商议即校党总支会、校委会、工会委员会商议；教职工代表大会决议。“两公开”即决议公开、实施结果公开。进一步完善了学校民主管理体制，增强领导干部管理意识，规范民主管理工作程序，调动广大教职工参与管理的工作热情。

##### **(2) 初步形成民主管理机制**

为保证学校的监督职能，学校建立了相应的监督保证制度，制定了《党政联席会议制度》《重大事件报告制度》《党员、教职工参与民主管理制度》《党政议事制度》等，积极推进学校民主管理进程。通过多年的实践，学校初步形成了“校长负责，党组织监督，教代会民主参与”的民主管理机制。

学校每年都召开教职工代表大会，就学校规划、工作计划总结、经费预决算、管理体制、制度改革、制度建设、学校发展、教师发展、学生发展等重大问题进行充分讨论审议，确保了学校决策的科学性和民主性。比如“教师考核方案”、“绩效工资分配方案”等重大改革措施，学校都要先通过工会了解教职工对改革的建议，根据提出议案，然后制订改革方案，提交教代会民主表决通过。教职工主人翁地位的确立，调动了教职工积极性，推动了学校改革的发展。

##### **(3) 开展民主评议校长、班子成员、合理化建议活动**

根据干部作风建设相关规定，校长室成员和各处室一把手主任须面向全体教职工工作年度述职述廉报告，接受教职工的民主测评。教职工在民主参与学校管理工作中发挥其主人翁作用。学校党总支每两月组织一次民主座谈会，听取有关学校发展的意见和建议；学校每个学期都召开家长委员会例会和家长会，向家长宣传学校的办学成果、通报学校的重大改革。工会主席参加学校行

政会议，参与学校重大问题研究决策。通过教代会、学代会等途径，确保师生依法行使、积极参与民主管理学校的权利。学校还定期召开学生代表大会，听取学生意见和建议，例如学生对于任课教师，进行民主测评等，保证学生享有民主参与学校管理的权利。

#### **(4) 职能部门尽心尽责**

学校进一步明确了校长办公室、政教处、教务处、总务处、教科室、督导室、工会、团委等职能部门的岗位职责，做到既各司其职又协调配合，确保学校政令畅通。各职能部门围绕学校的中心工作，积极主动地围绕学校的中心工作，创造性地开展工作，各部门优质高效地服务于教育教学和师生，服从于学校大局，各部门的工作受到师生的一致好评。

学校党总支、工会、团委，通过民主生活会、教代会和学代会，充分发挥其指导、监督、参与作用，形成了党、群、团齐抓共管的民主管理氛围。学校党总支严格执行“三会一课”、“党员集中活动日”等制度，在党员中深入开展党的群众路线教育实践活动，加强与教师沟通，化解矛盾，促进和谐稳定，提高群众对学校的满意度。

### **2. 尊重与保障教职工权益，团结奋进**

全体教职工以主人翁姿态主动关心学校发展，积极为学校发展建设进言献策，通过各种渠道提出许多有建设性的建议，对学校各项工作进行了监督。

#### **(1) 教职工参与管理**

工会积极引导广大教职工参与民主管理和民主监督，教职工能充分享受知情权、参与权、监督权、表达权。学校“十三五”规划有教职工参与论证并经教代会通过；教职工年度考核、职称评定等工作小组中有教师代表参与。学校创造条件为教职工提供外出学习、考察培训等机会，促进教师专业成长与发展。

#### **(2) 关心教职工生活**

学校和管理教师正常教学工作外，一直关心教职工生活，每年为全体教职工提供免费体检，学校积极开展有益教职工身心健康的乒乓球、羽毛球、跳绳、拔河比赛及青年广场汇演等各项文体活动，丰富教职工文化生活，保证教职工享有《宪法》《教育法》《教师法》等法律法规赋予的权利。学校把不断改善教职工工作环境、提高生活质量、增加收入作为一项重要工作来落实。

#### **(3) 鼓励教师专业发展**

为鼓励教师专业发展，学校专门设立了一定的奖励基金，专款专用，奖励教师在教科研、专业技能大赛、课堂教学等方面取得的成绩。学校为了提高课堂教学效益，提升教师教科研能力，构建“问题导向，自主发展”的和美课堂，先后选派优秀教干及教师到国内外名校实地考察、学习。目前，学校教职工队的凝聚力和向心力大为增强，已形成团结奋进、相互关心、积极向上、共同进步的“和美”共进局面。

### **14.4 注重校内外合作、健全监督机制**

学校进一步完善了与街道政府、街道派出所、县关工委、白塔机场等单位的社会沟通合作的机制，主动听取他们对学校发展规划、办学方向、教育教学改革、校风教风学风建设、学校文化建设等方面的意见和建议，争取他们的积极配合和大力支持。

#### **1. 加强家校互通互联，优化长效合作机制**

学校每学期召开学生座谈会，倾听学生的心声，了解学生的学习生活状况与实际需求，不断改进和优化学校管理工作。每学期至少召开一次学生家长大会，与家长交流教育教学信息，共同探

讨新课程改革背景下学生教育、发展的新思路、新方法，增强家校联系的针对性和家长交流的参与度，共同商讨学校发展与管理的事宜和建议等。通过各种网络平台，实现与家长之间的互通；通过《告家长一封信》加强家校联系；通过家长委员会和家长学校，定期向家长汇报学校工作情况；通过家访工作，加强与学生及家长的沟通，了解他们的需求，听取他们的意见，不断改进工作。认真做好家长、学生来访接待工作，认真处理电话投诉、学生家长来信，主动接受社会各方面的监督，对他们提出的建议和要求，认真研究，认真整改，不断提高学校的管理水平和教育教学的实效。

## 2. 严格执行规定，规范办学行为

学校高度重视办学行为的规范工作，严格执行省教育厅关于规范办学行为的“五严”和市教育局“六严”的规定，每学期都向社会公开收费标准，自觉接受审计、物价、财政等部门的检查与监督。遵循学生身心发展规律，科学合理安排学生作息时间，开齐开足国家规定课程，严格规范考试科目和考试次数，大力推进素质教育，无乱办学、乱招生、乱收费现象。规范教师课堂教学行为，牢固树立立德树人意识，教师无从事有偿家教行为，受到社会各界好评。学校还被连云港市教育局评为“校务公开先进学校”和“教育收费规范学校”。

### 问题与不足

### 改进措施和目标

## (2) 基础数据

3-5-1 部门设置情况表

设置部门	负责人数	专职人员数	兼职人员数	年度工作满意率(%)
校长室	1	1	4	97%
校长办	1	1	2	96%
政教处	1	1	3	95%
教务处	1	1	3	96%
教科室	1	1	1	97%
总务处	1	1	2	95%
信息中心	1	1	1	95%
工会	1	1	1	96%
团委	1	1	1	96%

## (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.有关学校党组织建设的相关材料	信息	2017.02	是
2.学校发展委员会章程	章程	2017.12	是
3.校务公开制度等相关文件	校务	2018.12	是
4.近两次教代会报告、提案一览表	提案	2019.12	是
5.各级政府督导反馈意见	督导	2017.11	是
6.学生参与学校管理有关资料	学生	2017.12	是

7.工会开展教师系列活动相关材料	活动	2018.12	是
8.教职工体检等相关材料	体检	2019.12	是
9.石榴高级中学“师德师风”典型事迹	典型	2017.12	是
10.党员干部部分专题学习资料	学习	2018.12	是
11.党员各类活动阅存文件（抽样）	阅存	2019.12	是
12.石榴高级中学党员信息材料	信息	2017.12	是
13.石榴高级中学教师培养相关制度	制度	2018.12	是
14.邀请专家讲座，加强教师业务培养	讲座	2019.12	是
15.石榴高级中学青蓝工程材料	青蓝	2019.12	是

### 管理水平 3-6

#### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第15条	评估指标	15. 充分利用校内外教育资源，积极服务于发展素质教育和师生的学习与研究。图书馆、实验室、课程基地、艺体场馆、信息中心等充分开放，设施设备利用率高。	A
	评价细则	<p>(1) 校内教育资源利用率高，注重图书馆、阅览室、实验室、课程基地、校园网络、宣传媒体、文体场所等各类教育载体的开发、开放和利用，使之成为素质教育和师生发展的重要平台。</p> <p>(2) 立足课程改革和学生个性发展需求，充分开发利用校外教育资源，多方共建满足课程建设、劳动教育、社会实践和研究性学习等方面需要的校外基地，做到有合作制度、有教育方案、有兼职师资、有安全保障、有考核评价、有综合效益。</p> <p>(3) 统筹规划、开发利用校内外数字教学资源，探索校内校外、课内课外、线上线下、教学自学相结合的学习路径和共享机制，并通过教育资源平台实现网络课程或特色资源区域共享，鼓励师生在教育资源平台展示、共享优秀数字资源。</p>	

#### 自 评 概 述

##### 现状与成效

教育资源是教育活动赖以开展的重要条件，尤其是新课程实施后，教育资源对实现课程教育的目标，特别是对提高教育教学水平，促进学生个性的全面发展，具有越来越重要的作用。学校以“为学生的和美人生奠基”为办学理念，以新课程改革为契机，以素质教育为方向，师生成长为目标，充分利用校内外教育资源，以多途径、多方式、多渠道鼓励师生积极参与，在活动中增长知识、培养能力、陶冶情操、获得体验，促进师生的共同发展。

##### 15.1 校内教育资源充分利用，助力师生发展

学校充分利用丰富的校内教育资源，实施素质教育，全方位、多渠道为学生的学习提供服务，为学生的发展提供了平台。

##### 1. 读书涵养气质

学校图书馆建筑面积为 1650 平方米，现为江苏省二级图书馆。现有纸质图书 14.5 万册，生均纸质藏书 62.5 册，另有具有校本特色的数字资源 2T，并实现网上资源共享。近 3 年购置图书 10118 册。现有报刊杂志 291 种，工具书及教学参考书 618 种，内容涵盖所有学科。学生阅览室现有座位 320 个，座位数与学生数之比为 1: 7.25，能够满足学生阅览的需要。为充分利用这一教育资源，学校图书馆配有专职工作人员 4 人，图书馆、阅览室实行师生共享，开架借阅。周一至周五全天开放，双休日安排值班人员方便留校师生借阅。图书馆设立了教师阅览专区，提供最新的教育期刊和教育理论书籍，

为教师的教科研创造了良好的氛围。学生凭借书证借阅，采取单独借阅和班级为单位统一借阅相结合，借阅方式多样。为了提高学生的阅读兴趣，每个学期班级都会评出阅读之星。为了充分发挥阅览室作用，学校统一要求把阅览课搬进了阅览室，语文教师和管理人员共同管理指导阅读。学校还通过优秀书目推荐，指导学生撰写书评，交流读书心得，开展读书征文评选活动、网络读书竞赛活动等，丰富学生的知识，开拓学生的视野，增强学生的读写能力，提升了学生的综合素质。学校图书馆、阅览室工作人员及时为学生提供最新书目和报刊信息，满足了广大师生的阅读需求，为学广大师生提高优质服务。

## 2. 实验培养兴趣

学校最大限度开放物理实验室、化学实验室、生物实验室、创新实验室、通用技术实验室等各类实验室，让学生利用实验室、专用教室增强学习兴趣，培养学生求真务实的科学精神、提升学生综合素质。学校实验室器材、药品齐全，满足演示实验、学生分组实验、自主探究实验的要求。实验室节假日也向学生开放，为学生研究性学习提供服务。实验室能充分满足所有演示实验和学生 2 人一组的分组实验。实验开设率达 100%。开齐开足演示、分组实验外，还根据学生选修需要，让学生能够随时进入实验室做实验，以满足学生的个性发展需求。实验室还经常为学科兴趣小组开展研究性学习、创新设计等提供服务。学校美术画室、音乐教室、学生社团活动室等凡是学生需要使用的，提出申请后及时予以满足，并有专门教辅人员提供必要的服务。

## 3. 基地提升素养

江苏省普通高中课程基地是深化素质教育,推进学校内涵发展的重要载体,其核心是通过新型“课堂”和“教学平台”的建设,促进学生学习方式乃至思维方式,生活方式的变革。学校充分发挥课程基地的利用,积极利用化学课程基地组织学生参与化学研究性学习活动和校本课程活动,组织化学兴趣小组活动。近几年,学校化学教师先后开发并实施了《化学与环境》《化学与科技》等校本课程,编写 8 本化学相关校本教材,组织开展了一大批化学研究性学习课题,对课程开发和研究性学习的课题研究有心得体会和实践基础。学校利用化学课程基地为载体,积极开展社团活动、研究性学习、兴趣小组和社会调查等一系列实践活动,促进学生的全面发展;开展实验、实践、探究创新活动,以化学学科为核心,辐射其他学科,共同解决问题,引领学生形成质疑问题、探索问题、解决问题的创新思维品质,提高学生综合素质,促进学生全面而有个性的发展。学校通过教研组织建设在基地、教研活动开展在基地、成果首先应用在基地,大力推进教师课程开发能力和专业水平的整体提升,搭建教师专业发展平台,提升教师专业素养,打造具有“研究”与“协作”特点的高素养教师团队,以名师支撑基地,以基地成长教师,以教师发展学生。

建设课程基地,是“着力提高学生学习能力、实践能力、创新能力、学会知识技能,学会动手动脑,学会生存生活,学会做人做事”的现实路径。学校在评为省艺术特色学校的基础上全力打造江苏省“和美艺术教育”课程基地,和美艺术教育课程基地是以创设新型艺术学习环境为特征,以改进艺术课程内容实施方式为重点,以培养学生艺术感知能力、艺术审美情趣、艺术创意表达为主线。在艺术实践活动中不断发掘学生的潜能特长,引导学生发现美、欣赏美、创造美,树立正确的审美素养,推动我校艺术特色文化建设,实现办学效果的高质量 and 育人方式的个性化。学校承办市、县艺术教学研讨活动 30 多场次,接待省内外来校参观人员近千余人次。新华日报、江苏教育新闻网、江苏教育电视台、连云港日报等多家媒体都对学校的艺术教育、管理经验进行了深度报道。

#### 4. 网络提高效益

学校拥有完备的校园网络系统，具有独立的网络管理中心，由专职网管人员负责校园网络的安全及维护。校园网主干速率（Mbps）1000M，布置了856个网络终端，节点分布合理，无线网覆盖校园每一个教育教学及生活场所，有线网络入室网络资源得到充分利用。为学生的发展创造了良好的网络条件。学校借助“希沃校园设备运维管理系统”形成开放互联的管理链，能够对全校内设备进行远程管控及健康度智能分析，并通过希沃管家保护设备安全，从而实现了对校园信息化教育设备集群统一、高效的管理。学校的网络信息技术中心，负责全校现代教育技术的培训和硬件设施的维护，加大校园网建设力度，构建教育资源共享平台，为有效开展教育教学活动提供了有力的保障。学校信息中心严格按照教学要求开足课时，双休日以及假期坚持对学生开放，网络资源充分服务于教学、学习和管理工作。学校有设备先进、机位充足的计算机信息中心。全校所有教室均安装了多媒体希沃白板教学系统，教师在教室内可用交互式一体机播放视频、课件，展示演示实验，点评学生试卷、作业等文字资料，上网链接教育教学资源。学生可以在教室收听学校广播、观看视频，也可充分利用教室内一体机设备进行各种综合实践活动的展示和汇报。配有6口信息技术教室，学校计算机总数达856台，校园网资源库本校资源量达760G，校园网资源库引进资源量达860G。这些丰富资源为学生自主学习、教师备课、课题研究提供了有利条件。我校学生参加江苏省信息技术学业水平考试，合格率连年达100%。学校技术装备处有专门人员定期对教师开展信息技术培训，提升了教师运用现代教育技术服务教学的能力，教学设备使用率达98%以上，提高了课堂教学的效率和效益。

学校非常重视宣传媒体对学生素质特别是学生的政治思想素质的影响。学校除了利用东海县石榴高级中学网站进行信息发布和宣传外，还积极开发东海县石榴高级中学博客、微信等传播媒体加大对学校、学教师、学生特别是优秀师生报道，学校净化网络空间、传播正能量。学校通过多种方式和渠道宣传具有正确导向的网站、网络平台和APP等新式宣传媒体，使学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观，切实增强“四个自信”，厚植爱党爱国爱人民思想情怀，立志听党话、跟党走，树立为中华民族伟大复兴而勤奋学习的远大志向。

#### 5. 活动张扬个性

学校充分发挥体育馆、篮球场、乒乓球室、舞蹈房、音乐室、美术室、社团活动室等各种文体设施的育人功能，均对全校师生开放。学校每年举办一届体育艺术节，平时开展拔河、跳绳、跑步、羽毛球、篮球比赛等体育活动。学校体育设施不但满足全校师生的日常教学需要，双休日、寒暑假等休息时间体育场馆有专人值班对全体师生开放使体育场馆得到充分利用，丰富了师生生活。音乐室和美术室都配备了先进的视听设备，充分满足了普通班学生的艺术鉴赏课和艺术班学生的专业课的需要，为艺术特长生提供良好的专业辅导环境。学校以“求真 向善 和美”为发展目标，着力打造“以美启智 以美传情”的艺术教学特色，坚持办学特色化、多样化，为学生的全面发展、多元发展服务搭建平台。校内成立“书法”、“国画”、“根雕”、“扎染”、“影雕”、“版画”、“漫画”、“二胡”、“古筝”、“啦啦操”、“太极拳”等艺体学生社团，定期开展社团活动；校外通过湖西生态园、东海县版画中心、东海县吕剧团等校外艺术实践基地开展实践活动；课内通过音乐课、美术课开展艺术教育；课外通过文艺晚会、十佳歌手比赛、校园主持人大赛、毕业班汇报展演等活动，加强学生的艺术修养，从而进一步提升学生的艺术核心素养。

学校重视发挥对所在社区的辐射作用，适时向社会开放学校的体育场地和设施，进一步提高了

校内资源的利用率。学校还多次承办市县体育教师培训及部分赛事。对于学校艺体教育的发展都起到了很大的推动作用。

### **15.2 充分利用校外资源，多方共建活动基地**

学校立足课程改革和学生个性发展需求，学校最大限度地拓展学生的教育和实践空间。我校与东海县政府、企业、展馆、农业基地、科研单位、当地部队、公安部门、司法等部门共同合作建立校外活动基地。签订《东海县石榴高级中学校外活动基地协议书》，制定《东海县石榴高级中学校外活动基地发展规划》《东海县石榴高级中学校外活动基地管理办法》《东海县石榴高级中学校外活动方案》，每个校外基地都设立对口的兼职教师与之联系方便各项基地活动的有效开展。学校每次校外基地活动都有专门负责的领导带队、各学习小组有相应专业教师管理。安全保障是校外活动的第一要务，我校制定《东海县石榴高级中学校外活动安全管理条例》《东海县石榴高级中学学生安全管理规定》等规章，每次大规模活动还与石榴街道派出所联系，请求警力支持，切实保障师生安全。我校充分利用东海安峰山烈士陵园、东海历史博物馆、东海水晶博物馆、东海科技馆、东海县特警中队、武警东海消防中队、江苏省东海县戒毒所、东海县湖西生态园等本土校外教育资源，建立了东海安峰山烈士陵园、东海白塔吕祥璧烈士陵园爱国主义基地；空军东海县白塔某部、赣榆县抗日山烈士陵园国防教育基地；东海县湖西生态园、东海县石梁河葡萄基地、黄川草莓基地为劳动教育基地；江苏省东海县戒毒所、石榴街道派出所等法制教育基地等，加强课程建设，服务于课程建设、劳动教育、社会实践和研究性学习等，提升了学生自我学习、自我管理的能力，有效提高学生综合素养，也为教师的专业成长提供了有力条件，为培养高素质人才提供了强有力的保障。

#### **1. 积极利用乡土资源，多维服务校本课程**

根据新课改的需要，在课程建设和研究性学习方面，学校结合地域文化特点，立足水晶、版画文化，组织学生深入地方文化教育基地——世界水晶城、东海博物馆等校外实践活动基地，激发他们热爱家乡、热爱祖国的情感。东海县是世界水晶之都，不仅地质资源丰富更有着悠久的历史、丰富的人文资源。学校充分利用县城区域优势，在利用“水晶文化”的基础上，秉承和美文化，营造育人氛围，学校在充分利用校内资源的同时，充分利用东海县的乡土资源，加强校本课程建设，开设《东海水晶资源的开发和有效利用》等水晶主题地方课程、《版画之雕刻与创作》校本课程，学生定期到东海水晶博物馆、世界水晶城、少儿版画活动中心等参观考察东海利用校外资源组织学生开展课程学习与实践活动。

#### **2. 充分利用校外基地，全面开展劳动教育**

学校积极利用校外综合实践基地，因地制宜打造学生社会实践大课堂，建设一批稳定的学生社会实践基地，全面开展劳动教育。充分发挥爱国主义、优秀传统文化、军事国防等教育基地，以及现代企业、美丽乡村、国家公园等方面资源的重要育人作用，定期组织学生到东海县石榴街道养老院、石榴街道办事处、东海县石榴医院等基地开展志愿服务，走进东海县白塔机场开展体验活动。学校与西双湖景区、湖西生态园建立人文教研基地和劳动教育基地，定期组织学生到“蛇纹石矿”“福东公司”“双店花卉基地”开展劳动活动，拓展学生的知识视野和社会视野提升学生的综合素养，培养了学生的热爱劳动的精神，强化诚实合法劳动意识，培养科学精神，提高创造性劳动能力。

#### **3. 基地服务社会实践，提升学生综合素养**

在社会实践方面，学校主动与街道派出所、消防队、敬老院、交警队等单位建立联系，积极开展安全疏散演练、交通安全图片展、交通管理志愿者、法制专题讲座、到石榴街道敬老院进行“献

爱心”等活动。组织学生到东海县科技馆、湖西生态园、石梁河葡萄基地、黄川草莓基地，西双湖景区开展科技创新、野炊、劳作、革命歌曲大家唱等系列活动。组织学生赴国家重点科技园-东海水晶创意产业园参加实践，在实践中开拓了视野，增长了见识。学校主动与石榴街道东榴社区结成社区教育基地，为社区服务，促进社区发展。如我校主动向居民开放运动设施和场地，供社区居民在节假日等闲暇时间内开展文化体育活动；每学期组织学生到社区参加社区服务活动，并将“社区服务”的学分认定与学生自评互评、学校评价、社区评价结合起来，进行综合评定。每年寒暑假，学校都组织学生进行社会调查、参观和访问等社会实践活动，不断增强学生的创新精神与实践能力。

#### **4. 课堂回归生活实践，研究提升学习能力**

生活即教育，我校将课外教育资源作为课内学习的补充和延伸，通过课外教育资源的利用让学生进一步理解课内所学的知识，拓展课内知识的深度和广度，由一点到面。我校以东海三宝—水晶、版画和温泉为主题，扎实开展研究性学习，注重培养学生的综合素质。我校利用东海丰富的硅资源优势，师生积极开发有关硅方面的研究课题，定期到东海县福东公司、东海县水晶创意产业园、东海县水晶博物馆等活动基地进行考察探究，并利用网络资源查找资料完成相关研究课题。

#### **5. 素质考核全面科学，基地活动成效显著**

我校坚持立德树人教育，注重培养学生的综合素质，优化教育过程，立足学生个性发展需求，建立科学的评价体系。近年来，根据学校发展情况及学生结构的变化情况，学校修订完善了《东海县石榴高级中学学生综合素质评价方案》，强调评价过程对学生的激励作用。在道德品质、公民素养、实践与能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现等方面进行全方位的评价，特别是每学期强化对学生的社会实践能力考查力度，学生能及时提交实践报告、实践心得、佐证材料等，合格才予以判定上传省学生综合素质评价平台予以电子存档。通过校外基地的各项实践与研究活动的开展，学生的道德修养、文明习惯、身体素质、创新能力等得到了全面提升，受到了社会各界的广泛好评。近三年学生综合素质评价合格率均为100%。学校对校内、外教育资源的开发和利用，丰富了学生学习和社会实践活动，为师生的研究学习提供有效指导和优质服务，对学生的综合素养的提升起到了很好推进作用。

##### **15.3 开发共享数字资源，创新拓展学习路径**

学校统筹规划、开发利用校内外数字教学资源，积极探索校内校外、课内课外、线上线下、教学自学相结合的学习路径和共享机制，并通过众多教育资源平台实现学校网络课程及特色资源区域共享，促进我校师生在教育资源平台展示、共享优秀数字资源。

#### **1. 科学规划，建设现代智慧校园**

我校制定《东海县石榴高级中学智慧校园建设规划》，加大对“智慧校园”建设的专项资金投入，增加教学资源建设的专项经费，用于改善智慧化校园的硬件和软件设施。特别是对网络技术、优质教学资源、教学平台、共享资源体系的建设给予资金的投入与技术上的大力支持。进一步完善、实现“互联网+”教学环境、教学技术教学资源建设。同时，学校注重教师在智慧化校园之中的工作重要性，出台教师人才培训计划，制定《东海县石榴高级中学教师网络技术与信息技术培训及考核办法》加强教师网络技术与信息技术的培训，不断提高教师的教学能力，鼓励教师积极探讨、钻研、开展“互联网+”线上线下相结合的教学模式的授课方式。

#### **2. 混合教学，转变学习方式路径**

疫情防控期间，我国用在线教育基本解决了“在家待学”的难题。学校利用“钉钉”平台，积极探

索开展线上授课新模式。教室内，我校全部安装希沃智能教学多媒体系统，学生多元展示，合作探究，教室备课资源一点到位。教室外，学生可以将自己的疑问通过希沃平台传输给教师，将问题通过QQ群、钉钉群、教师微信等进行反馈。校内学生充分利用校内教育教学资源，校外学生通过传播媒体、实现学习方式的转变、学习空间的拓展、学习场域的扩大，以适应新时代育人方式的根本变革。

教师积极利用“智学网”平台、“教育资源库”平台、“家校通”平台等软件设施，使现有的校内教育资源得到更好的开发和利用，专任教师100%能自制课件，用多媒体进行课堂教学；教育技术与学科整合覆盖率达100%，全校教师可自由下载和上传教育信息。除了学校网、学校德育网、学校心理健康教育网外，各教研组均建有学科网，为教师进行教育科研、交流教育教学经验、自制课件、利用多媒体进行教学、整合教育教学资源创造了新的平台。学校购置了大量电子教学资料，教师将自己的原创教学资料上传校园网，基本实现了教育信息共享。校园网信息丰富、栏目多样、版面新颖、更新迅速。信息中心有专人负责，随时为师生学习网络技术和上网查询资料信息提供帮助，为广大师生开展研究性学习等活动提供便利。

### 3.多维平台，实现教学资源共享

学校购置了大量电子教学资料，教师将自己的原创教学资料上传到石榴高级中学校园网、“云海在线”、“东海县教育电视台”电子备课平台、希沃白板、江苏省教师教育网、百度文库、中学学科网等资源平台，实现了教育信息及备课等资源共享。学校校园网信息丰富、栏目多样、版面新颖、更新迅速。信息中心有专人负责，随时为师生学习网络技术和上网查询资料信息提供帮助，为广大师生开展研究性学习等活动提供便利。学生可以及时便捷查找相关学习内容、进行网上练习、阶段检测、教学视频回看、课件下载等。学校积极打造智慧校园，拓展现实校园的时空维度，实现应用系统互联互通；建设网络应用环境，实现校园宽带网络全接入、全覆盖；促进优质数字教育资源的建设、应用和共享，让每个班级都享受到优质数字教育资源；打造网络学习空间，促进师师、师生、生生、家校之间的互动与共享。

#### 问题与不足

#### 改进措施和目标

## (2) 基础数据

3-6-1 近3年校内教育资源的利用

图书馆图书流动量（册/每生/学期）	15	学校报告厅使用次数（次/学期）	72
电子阅览室开放时间（小时/天）	6	计算机中心自主活动时间（课时/学期）	60
报刊阅览室开放时间（小时/天）	8	实验室自主实验开放时间（课时/学期）	40
课程基地开放时间（小时/周）	8	艺体场馆开放时间（小时/周）	8

3-6-2 近3年校外实践基地

校外实践基地名称	协作单位/部门	校外实践基地主要负责人		近3年活动次数及 参加活动学生入次数
		姓名	电话	
综合实践活动基地	东海县福东公司	邵博	0518-87873281	6
综合实践活动基地	山左口蛇纹石矿	陈光明	0518-87692118	4
综合实践活动基地	双店镇花卉基地	王宜鑫	0518-87812001	4
综合实践活动基地	石梁河镇葡萄基地	魏伟	0518-87362001	4
研究性学习基地	少儿版画活动中心	张卫	13815601959	6
国防教育基地	白塔吕祥璧烈士陵园	刘华成	0518-87482532	1
国防教育基地	安峰山烈士陵园	周建	0518-87592058	1
国防教育基地	抗日山烈士陵园	刘文强	0518-86558000	1
人文教研基地	东海县博物馆	张杰	0518-87219594	2
人文教研基地	东海水晶博物馆	李磊	0518-87783760	2
社区服务基地	石榴街道敬老院	邵博	0518-87872132	6
法制教育基地	东海县石榴派出所	徐敬德	0518-87872009	4
法制教育基地	东海县人民法院	刘刚	0518-87213694	4
法制教育基地	东海县戒毒所	方先权	0518-87160604	2

## (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 学生社会实践活动方案	实践方案	2015.08	是
2. 社会实践活动基地一览表	实践基地	2015.08	是
3. 图书馆电子管理系统主界面截屏	电子管理	2019.06	是
4. 图书借阅情况分析报告(近3年各一份)	借阅报告	2020.01	是
5. 实验室学生实验情况分析报告(近3年各一份)	实验报告	2020.01	是
6. 课程基地开放使用情况分析报告	基地报告	2020.01	是
7. 图书馆管理相关制度汇总	制度汇总	2019.06	是
8. 图书借阅及阅览课相关材料	借阅阅览	2019.06	是
9. 实验室管理相关制度汇总	实验室制度	2019.06	是
10. 课程基地建设及使用材料	课程基地	2020.01	是
11. 艺术教室管理相关制度及使用材料	艺术教室	2019.06	是
12. 体育器材管理制度及使用材料	体育器材	2019.06	是
13. 信息中心管理相关制度及使用材料	信息中心	2019.06	是
14. 数字化校园材料	数字化	2019.06	是
15. 线上线下教学方式变革材料	线上教学	2020.06	是

## 素质教育 4-1

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第16条	评估指标	16. 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人。建成内容完善、年级衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系。积极实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，形成全员、全程、全方位育人的局面。德育工作针对性强，成效明显。	A
	评价细则	<p>(1) 坚持五育并举、德育为先，结合实际制定德育工作实施方案，建成内容完善、年级衔接、团群参与、载体丰富、常态开展的德育工作体系，形成全员、全程、全方位育人的局面。</p> <p>(2) 立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各环节，突出思想政治课关键地位，充分发挥各学科德育功能，有效实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，在设区市范围内具有特色影响和示范效应。</p> <p>(3) 建立学生发展指导中心，形成专兼结合的指导教师队伍，通过多种途径加强学生理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导服务，帮助学生正确树立理想信念，科学设计发展规划，不断增强心理健康，有效提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。</p>	
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p><b>16.1 坚持五育并举、德育为先，建成德育工作体系，形成全方位育人局面</b></p> <p>育人为本，德育为先。近年来，学校德育工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“五育并举”、德育为先的工作思路，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，培养健全人格、德才兼备的合格中学生；坚持守正与创新相统一，坚持问题导向和目标导向，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p> <p><b>1. 加强党对德育工作的领导。</b>学校党组织充分发挥领导核心和政治核心作用，将德育工作作为学校党建工作的重要内容，纳入学校总体规划，纳入党建述职评议。书记、校长作为德育工作、思想政治课建设第一责任人，带头推动思想政治课建设、带头联系思想政治课教师、带头走进课堂，每学期至少为学生上一次思想政治课或形势政策课。丁逊春副校长分管德育工作，按照“一岗双责”要求，其他班子成员结合业务分工抓好德育工作。学校领导班子每学期召开一次德育或思想政治课建设专题研究会议。充分依靠共青团、关工委、街道以及各种社会团体，并同街道的党政机关、企事业单位等建立固定联系，协同推进加强学校党建工作，以高质量党建引领提升学校德育质量。</p> <p><b>2. 扎实推进立德树人。</b>学校全面贯彻党的教育方针，坚持德育为先，注重价值导向，通过系列活动的开展，提升了学生的核心素养。</p> <p><b>(1) 深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育</b></p> <p>在具体工作中，学校结合学生思想和行为特点，让中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。围绕“我和我的祖国”“新时代·新作为”等主题开展演讲、征文、辩论等活动，帮助、引导学生宣传习近平新时代中国特色社会主义思想，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进入课堂，深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认知、理解，把握主要内容和思想精髓，达到内化于心、外化于行的目标。</p>			

## **(2) 强化理想信念和社会主义核心价值观教育**

学校始终把理想信念教育放在首位，深入开展社会主义核心价值观和中华民族伟大复兴中国梦教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。深入持久开展爱国主义教育，引导学生培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行。加强国家意识、法治意识、社会责任意识教育，加强民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神教育和英雄模范教育，引导学生提升政治素养，衷心拥护党的领导和我国社会主义制度，形成做社会主义建设者和接班人的政治认同。加强社会公德、家庭美德、个人品德教育，提升道德素养。

## **(3) 加强中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育**

实施中华文化传播工程，推动中华优秀传统文化融入教育教学，强化非物质文化遗产传承意识培育。加强中国共产党史、中华人民共和国史、改革开放史和社会主义发展史教育，利用我国改革发展的伟大成就、重大历史事件纪念活动、爱国主义教育基地、国家公祭仪式等组织开展主题教育，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

## **(4) 加强行为规范养成教育**

深入开展学习、践行《中学生日常行为规范》活动，教育引导学生在自觉养成良好的思想品质和行为规范。每学期开展常规管理规范周、规范月活动、八礼四仪养成教育专项活动、做和美石中人等活动；开展以热爱祖国、勤学苦练、尊重劳动、尊师孝亲、遵纪守法等为主要内容的教育活动。2019年5月22日举办“喜迎十九大、颂歌给党听”庆祝中国共青团95周年大合唱比赛；“践行社会主义核心价值观，做文明学生”主题班会；“共筑伟大复兴中国梦”演讲比赛；“我的中国梦”系列主题教育实践活动（清明节祭扫革命先烈活动、与爱相随、温暖人心，石榴红青年志愿者“走进敬老院”活动），提高学生明辨是非、区分善恶的能力，增强国家观念、道德观念和法治观念。增强家校联系，形成家校合力，引导学生加强视力保护、开展垃圾分类、保护鸟类活动，培育良好行为习惯。通过文明礼仪、学习习惯、安全规范等的养成，引导学生在日常学习生活中形成做人、做事的行为规范，立德成人、立志成才。

## **(5) 开展励志教育**

学校自2017年引进励志教育以来，励志教育已经走过三个年头。学校在第一报告厅设立“励志大讲堂”，先后聘请石榴街道党工委书记邵博、退休老干部柴成灿、连云港报业传媒集团公司东海分公司总经理杨怀周先生等分别做了“理想目标、自我奋斗”和“弘扬好家教、好家风”“我命由我不由天，做最好的自己”等多场专题报告，导师们认真开讲，与学生共同活动，倾心交流，共同参加励志品课活动。通过一系列的活动，学生的精神面貌正悄悄地发生变化：有的学生由以前的厌学逐渐转变为对学习有了一定的兴趣，有的学生由以前的浑浑噩噩、无知迷茫变成了有比较明确的奋斗目标，有的学生由以前的懒散、拖沓变得勤奋上进。励志教育激发了学生的内驱力，真正实现了让学生用自己的力量成长，培养了一大批有理想、有道德的合格中学生，为学校的发展注入了强大的动力。

## **3. 建成德育工作体系**

学校坚持五育并举、德育为先的办学思想，秉承“为学生的和美人生奠基”的办学理念，结合学校实际制定德育工作方案，将“和美文化”与中华民族传统文化有机地结合起来，积极探索德育工作规律，建成内容完善、年级衔接、团群参与、载体丰富、常态开展的德育工作体系，形成了“追求和美人生”的德育特色。

### **(1) 健全规章制度，德育工作体系形成**

学校德育工作以国家、省、市《中长期教育改革和发展规划纲要》为指导，根据《中学德育大纲》《中小学德育工作指南》等一系列文件精神，秉承“为学生和美人生奠基”的办学理念。学校成立专门的德育工作领导小组，坚持全程育人、全面育人、全员育人，校园文化建设提供了重要的制度和管理保障，为德育课程体系的构建打下坚实的基础。

学校成立了以校长章荣斌同志为组长的德育工作领导小组，建立健全德育队伍，完善德育工作制度，形成由政教处牵头，团委、工会、教务处配合，学生会自主落实为主体的校内教育网络，完善了由学校、家庭、社会组成的校外德育教育体系，学校德育工作开展得有声有色，富有成效。

制定了符合学校实际的《东海县石榴高级中学德育工作实施方案》《东海县石榴高级中学和美班集体及优秀班主任评选方案》等规章制度，使之成为学校德育工作的抓手和学生自身道德行为规范的指南。完善班主任选拔任用制度，定期召开“班主任工作经验交流会”，激发班主任工作的积极性和相互学习的热情。近年来，学校又从规范学生行为和培养学生的好习惯入手，完善了《东海县石榴高级中学学生一日常规》《东海县石榴高级中学和美宿舍评选方案》《东海县石榴高级中学学生考勤与请假制度》《东海县石榴高级中学公物管理制度》《东海县石榴高级中学学生就餐管理制度》等。在抓规章制度落实的过程中，学校着重突出“严格”和“自主”，学生会组织检查，每周一评比，强化过程管理，精细化管理。除对原有德育制度进行与时俱进的修订外，又新增了《东海县石榴高级中学学生发展指导中心规章制度》《东海县石榴高级中学社团活动实施方案》《东海县石榴高级中学学生社团章程》等一系列的制度和条例。这些规章制度包含了学校岗位职责、常规检查、后勤服务、考核评比、学生自我管理、学生综合素质评价等多方面的管理实施、评价考核细则，是学校各项德育工作规范化、常态化、有效化开展的有力保障。

### **(2) 构建德育载体，德育课程体系形成**

学校立足校情、学情与德育工作的实际，围绕“为学生和美人生奠基”的办学理念，构建“尚美、润美、臻美”的德育课程体系。学校在抓好“学科课程融合德育”的同时，积极构建校本课程、社团活动等德育载体，实现立体化的课程育人模式。

**校本课程拓展德育。**学校充分挖掘办学的悠久历史，并结合和美文化地域性特色，挖掘有地方特色和校本特色的课程资源，深化校本课程开发，逐步形成了基础性选修课，以优质校本课程为主导的核心性选修课，以及根据地方特色、教师专长等开发的拓展性选修课。每学期开列出各类选修课的选课单在校园网公示。学生根据自己的特长、爱好，在教师的指导下，通过校园橱窗、校园网等各类选修课展示、介绍，实行自主选课、自主选班。校本课程开发初见成效，近三年又编写了 22 余种校本教材，已出版校本教材 52 种，《水晶之恋》《漫话石榴》《乡土史话》《高中生古筝基本教程》《健美操》等具有地方文化和石榴高中特色的校本教材已进入了县优质课程行列，被县教育局向全县推广，东海县房山高级中学、东海县安峰高级中学、东海县第二中学等使用我校的校本教材。目前已形成科学素养、人文素养、身心健康、生活德育、综合实践五大类可供学生选修的校本课程共有 101 门。近三年来，学校三个年级每年共开设选修课 I 课程 26 门，选修课 II 课程 50 门。同时我校充分发挥艺术、体育特色的优势，向学生提供优质的艺术、体育选修课程，满足学生艺术、体育方面的兴趣爱好和个性发展，促进学生的全面发展。提高学生的艺术素养，培养学生应用、审美与探究能力，提高学生的道德修养、审美情趣、思维品质和文化品位，发展

学生健康个性，形成健全人格。在课程开发、设计和实施中鼓励学生自主选择、自定计划，强调学生的亲身经历，要求学生在活动中发现和解决问题、体验和感受生活，培养创新精神和实践能力，为学生个性的发展和终身学习奠定基础。

**社团活动丰富德育。**学校德育工作以社团活动为依托，通过“社团文化”探究、“书香文化”溯源、“名人文化”研讨、“民俗文化”寻根、“红色文化”明史，提高学生的道德修养、审美情趣、思维品质和文化品位，发展学生健康个性，形成健全人格，为学生个性的发展和终身学习奠定了基础。

随着学校社团宣传的加强和活动质量的不断提高，近三年学校开设的社团数量和年度社团参与人数逐年递增。目前学校共计开设“心雨”文学社、国画、啦啦操、健美操、丹若剪纸、书法、根雕等 109 个学生社团，社团数量是班级数量的两倍多。

学校很多社团特色鲜明，既满足了学生的兴趣爱好，同时也体现了学校艺体发展、个性多元的办学模式。学生的课余生活更加丰富多彩，学生的道德品质、个人素养、交际能力、审美能力等素质得到提升，学生校园生活幸福感很强。

### **(3) 加强常态管理，注重德育工作的一贯性。**

为加强德育工作的一贯性、针对性，学校从实际出发，对高中三个年级实行分层教育。以养成教育为例，高一是养成教育的培养阶段，以适应教育为主，注重行为习惯、学习习惯、生活习惯等方面的培养教育；高二阶段是养成教育的形成阶段，以自我教育为主。努力使学生实现行为自律、学习自主，生活自立；高三是养成教育的发展阶段，以理想教育为主，加强目标管理，科学规划人生，不断激发、推动学生实现远大目标的内驱力，帮助学生实现人生的远大理想。在此基础上，学校每学期对学生进行一次综合素质评价，综合运用多个评价标准体系对学生一个学期以来思想道德、学业成就、交流合作、运动健康、审美表现和个性发展等方面进行全面评价，使不同认知水平、不同个性特点的学生都能在原有基础上得到提高，从而体现学生发展的自住性和个性化。

## **16.2 将立德树人融入学校教育的各环节，突出思想政治课关键地位，形成“六育人”局面，育德工作成效显著，在市内外产生了良好的示范效应**

学校非常重视德育工作与学校各项工作有机融合，将“立德树人”理念融入到思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各个环节，突出思想政治课关键地位，充分发挥各学科德育功能，努力做到课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人及协同育人，实现德育工作全面化。

### **1. 突出思想政治课的关键地位**

**(1) 建设高素质专业化思想政治课教师队伍。**思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。开好思想政治理论课，引导学生增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义事业，建设社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴。为此，我校鼓励、支持思想政治课教师开展学术交流、教学研修、实践锻炼等，提高思想政治课教师政治修养、理论素养和育人能力。把思想政治课教师作为学校干部队伍重要来源，学校党政管理干部原则上应有从事思想政治课教学或班主任工作经历。加大优秀思想政治课教师宣传力度，增强思想政治课教师的职业认同感、荣誉感和责任感。

**(2) 增强思想政治课的针对性实效性。**推动思想政治课教学改革创新，组织思想政治课教师

定期开展集体备课、听课、评课等教研活动。思想政治课学科带头人要在集体备课中发挥带头作用。教学创新团队要发挥示范带动作用，不断创新教学方式方法，引导和鼓励教师采用体验式、讨论式、探究式、专题式等教学方法。创新思想政治课教学话语体系和实践教学模式，运用青年学生易于接受的话语体系和活动方式开展理论和实践教学。推广翻转课堂等信息化教学手段，提高思想政治课教学的信息化水平，增强思想政治课教学的亲和力、吸引力感染力。建立思想政治课教学工作诊断和改进制度，健全完善思想政治课教学评价体系。

## 2. “六育人”富有成效

**强化学科渗透，课程育人。**学校注重德育与课程的整合。根据不同学科的特点，全面落实新课程情感、态度、价值观的育人目标。培养学生的团队意识、协作精神和人文情怀，让学生在学科教学中拓宽视野，开阔胸襟，增长知识和才干，增强社会责任感。明确“人人都是德育工作者”，遵循教育和学生成长的规律，营造良好的人文环境，以“和美”教育为基点，突出鲜明的时代特征，树理想信念之魂，立民族精神之根，为学生的和美人生奠基。在德育工作的管理上，建立班主任队伍建设的长效机制，实行全员育人制度；在德育活动的开展上，充分彰显个性、追求不同、提炼特色。完善“特色班级”创建工作，建立开放性的“学生自主管理模式”让更多的学生成为学习的主人，成为学校管理的主人。在德育功能的开发上，追求学科教学渗透德育，教学过程中关注学生“态度、情感、价值观”的表现和形成。新课改背景下的各科教学，面临新的挑战，在落实“知识点”的同时，更强调情感体验、道德升华、精神感召。把社会实践、社区服务、社团活动作为必修课，制定方案，重视学生在学习过程中的情感体验，真正促进学生思想品德的发展。形成了“追求和美人生”的德育特色。

**注重环境建设，文化育人。**环境是育人的隐性课堂，校园环境是学校育人的一个重要组成部分，它在学校教育活动中发挥着特殊的作用。“要使校园里的每一堵墙，每一块草地乃至每一株花木都会‘说话’，产生教育的‘氛围’，发挥教育的作用。一纵三横的校园道路，分别命名为“和美路”、“居敬路”、“守正路”、“修身路”，与学校“一训三风”贴合；三栋教学楼分别命名为“尚美楼”、“润美楼”、“臻美楼”，行政楼命名为“毓美楼”，校史馆命名为“弘美楼”，四栋宿舍楼分别命名为“安和楼”、“祥和楼”、“谦和楼”、“顺和楼”，与校训“和美”扣合；校园主题雕塑是一棵巨大的成熟的“石榴”，与“石榴高级中学”校名吻合，寓意着“春华秋实”；以“一训三风”命名的道路和以“和美”为主线命名的楼宇、雕塑，与整个校园的自然环境和谐统一，洋溢着浓郁的“和美”文化氛围。我们着力于统一全校师生的思想认识，把发展作为第一要务，以擦亮“四星级”高中品牌为抓手，激发广大师生的工作激情。在综合楼前添置大规格的电子屏，在教学楼上刻上了一训三风，在教室内外悬挂励志标语。这些与宿舍文化、餐厅文化、办公室文化、教室文化等相得益彰，共同打造了“和美校园”。

近几年，学校在搞好校园环境的同时，着力打造“班级文化”“廊道文化”。在教室的室外墙壁上悬挂了名人画像、名人语录、警示语等宣传板；在教室内的墙壁上张贴了《中学生日常行为规范》《中学生一日生活制度》等规章制度；在每个教室里都设立了图书角、报刊栏等；在楼梯口、楼道张贴“古典诗词”“名言警句”，让这些无声的教科书潜移默化地影响学生。

**搭建德育平台，活动育人。**学校创新开展富有时代意义和时效性的各类活动，有学生发展指导中心活动、年级段德育活动、重大节日德育活动、主题教育活动、社团活动等。通过开展主题系列活动，达到以丰富多彩的文化活动育人、以蓬勃向上的校园精神激励人的目标，进而促进

学生的道德品质、个人素养、交际能力、审美能力等方面素质的全面提升

**(1) 年级段德育活动。**学校根据年级段德育目标、学生学习、成长特点安排德育系列活动。高一年级主体德育活动为“尚美”系列教育。以尚美为主题，美化教室，办好板报，建好图书角、绿化角，开展诵读活动，每周安排固定的诵读时间，布置好内容。学校利用特定主题的班会、晨读、国学讲坛等交流读书心得，让学生接受尚美文化的熏陶。学校通过读书节、艺术节、艺术社团、和美大舞台等途径，培养尚美学生，借助尚美班级文化的评比活动让尚美文化气息弥漫校园，让学生离和美气质渐行渐近。另外，学校通过纪律教育、习惯养成教育、文明礼仪教育、信心教育、心理健康教育、人生观与价值观教育等系列教育，促进学生健全人格形成。

高二年级主体德育活动为“润美”系列教育。以感恩教育为主线，培养学生敢于担当的意识。通过感恩父母、感恩教师、感恩社会等系列感恩教育活动，让学生识恩、知恩、感恩、报恩。通过尊重生命，关爱健康等活动，去激发对自己和他人生命健康负责的责任担当。通过宿舍文化评比、拔河比赛、跑操评比、班风评比、学科知识竞赛等活动，去培养学生对集体荣誉珍惜的责任担当。通过爱护环境主题板报评比、认领树木、设立鸟巢、环保志愿服务等活动，触动学生对身边环境负责的责任担当。通过阶段性反思、批评与自我批评等活动，引导学生明辨是非，敢于直面自己的过错。另外，学校还通过主题手抄报评比、专家讲座、社会实践、服务社区等途径，树立健康生活的意识，增强服务社会，回报社会的意识，促进和美气质的形成。

高三年级主体德育活动为“臻美”系列教育。以理想教育为主题，激励学生树立远大理想，奋力拼搏，向高考目标冲刺，成就和美人生境界。各班召开“中国梦·我的梦”系列主题班会，让学生畅谈各自理想以及为理想付出的努力情况，进行理想信念教育；举办“我的理想”自制卡片展，举办“共筑伟大复兴中国梦”演讲比赛；举办“理想目标、自我奋斗”讲座，不断地掀起冲刺理想的热潮。另外，学校还通过优秀作业展、优秀答题展、最美学习镜头展、学法交流、班级最美拼搏人物展、班级希望之星展等一系列活动，来激发学生持久拼搏的热情，进一步激发学生的创新意识，努力升华和美人生境界。

**(2) 重大节日德育活动。**学校借助学雷锋活动月、清明节、五四青年节、教师节、国庆节、“一二·九”运动纪念日等重大节日的德育资源，举行征文、演讲、手抄报、板报、唱响红歌等富有特色的教育系列活动。如3月份重点开展“学雷锋”系列活动，4月份依托清明节开展缅怀先烈革命传统教育活动，5月份开展以纪念五四运动为契机进行“青春五月”理想信念教育活动，9月份开展庆祝教师节感恩教育活动，10月份开展“庆国庆”爱国主义教育，12月份开展纪念“一二·九”运动教育活动，让学生牢记历史且以史为鉴，继承“一二·九”运动中青年学生的爱国精神并肩负起将来建设祖国的重任，学校还依托端午节、中秋节、重阳节等民族传统节日，开展中华民族优秀传统文化教育和爱国教育活动，将爱国主义教育、集体主义教育、感恩教育、八礼四仪教育等渗透到活动之中，大力传承和弘扬中华优秀传统文化，进一步增强学生的思想政治教育，引导学生科学认识传统节日习俗，形成健康向上的节日文化，让学生在活动过程中陶冶情操。

**(3) 主题教育活动。**围绕同一教育主题，开展内容丰富、形式多样的教育系列活动。如开展诚信教育活动，结合学生思想实际，将诚信教育与法制教育、考风考纪教育结合起来，增强了德育的针对性和实效性；开展热爱家乡主题活动，结合县创建“省卫生城市”“省文明城市”“国家卫生城市”，开展“爱我家乡”系列活动，组织学生到东海历史博物馆、东海水晶博物馆，使学生了解家乡的发展状况，激发学生学习科学知识的兴趣。走上街头、社区，参加义务劳动，义务宣讲，

宣传《东海县文明公约》，为家乡的文明建设贡献自己一份力等；开展革命主题教育活动，在中国人民抗日战争胜利纪念日、清明节、国家公祭日，举行隆重的纪念活动，增强学生民族危机意识和复兴中华民族的使命感、责任感，提升德育的实效。

**拓展德育途径，实践育人。**学校充分利用校外德育基地，积极为学生搭建教育、成长舞台。学校确立了吕祥璧烈士陵园、安峰山烈士陵园、东海历史博物馆、石榴敬老院、东海水晶珠宝城、东海少儿版画活动中心等为学校德育基地。学校定期走进基地开展活动。每年都走进革命传统教育基地，利用文字、图片、现场报告等形式对学生进行革命传统、爱国主义、民族精神等教育活动。充分利用一年一度的高一军训活动，培养学生的吃苦抗挫勇气和团结协作精神。组织志愿者前往社区服务基地开展志愿服务，培养学生的担当意识和奉献精神。学校利用双休日、节假日等时间组织学生走进社会实践基地，借助社会实践拓展德育空间，形成学校、社会相结合的和谐育人的生动局面。

学校组织学生积极投入到创建省卫生城市、省文明城市、国家卫生城市等创建活动中，组织学生走上街头、深入社区，宣传社会主义核心价值观、四仪八礼、东海县文明公约三十条等。组织环保志愿者、交通小卫士服务队，宣传环保、宣传交通法规等，让学生在社会实践提升综合素养。

**精致精细管理，管理育人。**学校将德育寓于管理之中，抓实、抓细《中学生守则》《东海县石榴高级中学学生文明礼仪规范》《东海县石榴高级中学学生一日常规》的落实，加强常规管理，大处着眼、小处着手，培养学生良好习惯，学校成立德育工作领导小组，负责研究部署学校德育工作。实行由校长负责的德育工作领导体制，构建全校的育人网络，形成育人合力。我校实施“校长室、处室、年级部、班级”四级管理网络，在校长室领导下，切实加强政教处、年级部、团委、学生会、班主任对学校德育工作的执行力，为班级的教育管理提供人力支持。

学校还充分发挥学生自主管理委员会作用，学校、年级组、班级都成立了学生自主管理委员会，把学生组织起来，在校园卫生、就餐、宿舍就寝、学习等全方位实现学生自我管理，实现事事有人做、事事有人管，促进优良班风、学风、校风的形成。成为了学校一面鲜明的旗帜。

**完善德育网络，协同育人。**学校积极构建“学校、家庭、社区”三位一体的德育体系，形成“校内、校外协同，线上线下共融”的立体化的空间德育网络，拓展德育空间，创新德育方式，提升德育效果。

**校内齐抓共管，共同育人。**后勤、图书馆、医务室、宿管处等部门在为学生提供服务的同时，也对学生进行着潜移默化的教育。树立正确的“服务育人”观念，满足学生的发展需要，维护学生的权益，促进学生的全面发展。追求和美人生，通过优质服务，努力解决学生在学习、生活等方面方面的实际困难，在服务学生中实现育人目标。

**家校共教，携手育人。**学校成立了家长委员会，定期召开家长委员会和学生家长会，加强家校联系，共同加强对学生的教育，促进学生健康成长。教务处、政教处、年级部定期对家长进行问卷调查，就学生的在校表现、学校的管理常规等方面进行综合评价，并纳入学校考核制度。年级部等各职能部门发挥“云服务”家校通平台，与家长实现互动交流。

**深入社区，强化育人。**学校长期与石榴街道派出所、县交巡警大队、县城管局、安峰山烈士陵园、石榴街道社区、石榴街道敬老院等建立了共建关系。校团委成立的石榴红青年志愿者协会，定期前往空巢老人家打扫卫生、到敬老院开展文艺汇演、帮助留守儿童补习功课、协助交管部门

维持交通、深入社区开展文明卫生和环保宣传活动，让学生再实践中接受教育。

在推进德育工作，促进学生健康成长过程中，学校十分重视榜样的力量，邀请石榴街道党委书记邵博同志在“励志大讲堂”就“理想目标、方式方法、学习毅力”等方面为学生做了精彩的报告；邀请教育界老前辈、已届耄耋之年的柴成灿老先生就“家风、孝道、亲情”等方面给一千多名作了生动的阐释；利用84届校友回母校开展以“感恩母校·桃李争春”为主题的联谊活动之际，邀请几名校友与学生交流。这些知名人士结合自身体会，从不同层面阐释了人生的理想、价值以及人生的意义，为全校师生树立了良好的榜样，更好地培养了学生的学习品质。同学们纷纷表示要向他们学习，健全人格，完善自我，做一名对国家、对社会有用的人。

**发挥学生的主体作用。**学校始终注重充分发挥学生的主体作用，让学生积极参与学校的德育管理，学校、年级组、班级分别成立了学生自主管理委员会，全面参与学校的各项常规管理，如平时的激情跑操检查评比，宿舍卫生、就寝纪律检查，校园卫生检查，教室文化布置评比、和美宿舍评比、午间一歌、早中晚励志宣誓等检查。自习课、午间静习纪律检查，参与每年的学校春季运动会裁判，对于参与管理的学生自己而言，他们扮演着既是管理者又是被管理者的双重角色。这种学生高度自治的民主化自我管理体制和模式，增强了学生的主人翁意识，突出了他们在管理中的主体地位，充分发挥了学生的积极性、主动性和创造性，让一大批内外同修、德才兼备的优秀学生脱颖而出。

同时，学校鼓励、支持学生走出校门，勇于参加社会实践，积极参加社区服务、敬老助残、保护生态、“小交警”交通执勤等，提升学生自我管理、自主实践、自主评价的能力，学校受到家长和社会的良好评价。团委主办的校园广播、和美大舞台给学生展示自我、培养能力提供了广阔的空间，深受广大学生的欢迎。

学校各项活动以学生为本，丰富多彩。班会课主题突出，新颖别致，或论辩，或表演，学生的精神风貌得到展现；各级各类的社团组织，充分发挥学生的主观能动性；丰富多彩的课外活动，让学生朝气蓬勃、青春飞扬，“心雨”文学社就成为学生驰骋才情的天地；“根雕社团”让学生聚焦生活；“校园十大歌手”比赛张扬学生个性风采。

### **3. 德育工作针对性强，成效明显**

学校认真贯彻“为学生的和美人生奠基”的办学理念，注重德育工作的针对性和实效性。坚持“全员育人、全程管理”的工作思路，从学校实际出发，系统开展德育工作，不断改进德育方法，努力提高德育实效，逐步形成“规范行为、陶冶情操、健全人格”的德育工作态势，走出了一条适合自身发展的德育之路，育人绩效日益明显。

#### **(1) 针对学生的年龄、思维和个性特征，学校开展了系列化德育教育工作活动**

高一年级开展了“做规范的石中人”教育活动。高一阶段是学生人生观、价值观、世界观形成时期，我校根据高一年级学生的心理、生理特点，开展了“做规范的石中人”系列活动。从新生军训工作抓起，开展“和谐相处，亲如一家”、“诚信”等主题班会，组织学生听讲座、看视频、写板报、谈感想，组织学生定期参加各种社会实践活动，社区服务活动。政教处、团委每月开展“和美宿舍评比”、“和美班级评比”、“和美跑操优胜团队评比”等活动，培养学生强烈的集体荣誉感。还通过开学典礼、班会校会、国旗下讲话、法制报告会、禁烟活动、未成年人文明礼仪规范教育等集体活动，让学生学会生活、学习、交往，铭记“一举一动都是素质体现，一言一行关涉自身形象”的成长诺言。高二年级开展“做有理想的石中人”教育活动。高二年级围绕“励志、

理想”这一主题，召开“读书与做人”、“习惯与人生”、“学会表达，学会沟通”等主题班会。还组织学生听讲座、看视频、定期参加各种社会实践、社区服务等活动，培养学生服务社会、回报社会的意识与能力。组织高二学生举行远足活动，磨练意志。通过参加“中国梦 我的梦”征文比赛，对学生进行了树立远大理想，立志报效祖国的思想教育。高三年级开展“做追求卓越的石中人”教育活动。以党课、团课、班会的形式，对学生进行信念、人生观教育；举行18岁成人宣誓仪式，强化学生的责任感和使命感，同时教育学生树立远大的人生理想，追求终身发展。通过这些活动有效激发了学生的潜在优秀素养，为学生提供了全面发展的舞台。通过“献爱心”捐助活动、志愿者活动，让学生学会爱、会生活、会做人；通过法制教育、科普教育、环保教育提高学生的法制观念、环保意识和科学观念，让学生自觉地遵纪守法，学会自我保护等。通过高一至高三年级的系列主题班会，国旗下讲话等，有计划地对学生进行德育等综合性立体化教育。

## **(2) 紧扣时代发展要求，体现时代对学生素养的要求，增强德育的针对性，提高德育实效性**

**激扬家国情怀，增添齐心战疫的温暖力量。**学校利用网课，结合当前全民抗疫的大背景，教育学生理解家与国的关系：家是最小国，国是千万家；家是国的基础，国是家的延伸；“家好”与“国好”紧密相连。学校通过多种途径让学生明白家国情怀是中华民族最为深厚的历史情感，爱国精神是中华文明赓续不绝、延绵至今的强大动力；舍小家为大家、先国家后个人，从来都是中华文化的核心基因和中华民族的精神标识，是把中华儿女团结在一起的强大精神力量。

**上好“生命教育”这门人生最重要的课程。**学校利用媒体上或者某些人亲身经历的抗疫事件，引导学生就生命价值问题展开讨论，教育学生树立正确的生命观，培养良好的科学素养，养成良好的行为习惯，敬爱生命，敬畏自然。

**培养劳动观念，致敬最美劳动者。**学校全面贯彻党在新时期的教育方针，深刻领会德智体美劳全面发展的新内涵。学校把劳动教育纳入到学生培养目标之中，安排劳动教育相关课程或者在其他相关课程中渗透劳动教育因素，建立相应的评价标准和评价机制，通过把劳动教育贯彻到学校教育的各个方面与各个环节，在学生中弘扬劳动精神，培养学生崇尚劳动、尊重劳动的品质，使学生能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

**以传承红色基因作为着力点，加强革命传统教育。**学校充分利用境内的安峰山烈士陵园、白塔埠烈士陵园和临近的抗日山烈士陵园红色教育基地，每年都组织党员、团员前往红色基地，祭扫烈士墓，重温入党、入团誓词，接受革命传统教育。

**以深化学习践行为核心，积极推进社会主义核心价值观教育。**发挥课堂教学主渠道作用，采用多媒体、网络等现代教学手段，综合运用启发式、案例式等教学方法，促进学生加深对社会主义核心价值观的理解。进一步强化社会实践的育人功能，把社会主义核心价值观教育与社会实践相结合，积极探索具有鲜活生命力的核心价值观教育途径和载体。进一步突出校园文化的载体作用，引导学生在耳濡目染、潜移默化中感悟核心价值观的精神实质。

**以增强文化自信为重点，加强地方文化教育。**学校充分利用“版画之乡、水晶之都”这些优势资源，加强参观见学，引导学生尽早了解社会。注重活动牵引，引导学生体验地方文化。注重氛围营造，引导学生提高文化认同。同时，加强青少年校外教育，打造德育工作新平台。进一步加强管理、规范学生校外基地的运行，创造具有特色的典型经验和先进做法，出台一系列可持续、可借鉴的方案，让学生通过亲身体验，拓宽视野，实现了基地教育对学校教育的有益补充。

**以网上德育建设为突破，提高网络德育管理水平。**加强网站管理队伍建设，建立网站专人负

责制，加强信息管理；开展德育网络信息员培训，加强与上级和兄弟学校密切联系的德育网络信息化建设；规范加强班级论坛、贴吧、QQ群、微信群等网络空间管理，提高学生网络素养，教育学生安全上网，绿色上网；充分运用新型网络工具，加强家校沟通，不断丰富网络育德新途径。

**依托德育基地，确保德育工作落到实处。**学校定期召开德育工作会议，建立了6个校外德育基地，定期对学生进行德育教育。定期举办法制、安全讲座，开展社会综合实践活动，确保常规德育工作落到实处。

### **(3) 德育工作成效显著**

近年来，学校德育工作扎实有效，和美德育特色逐步彰显，社会声誉向暖向好，在市内外发挥了较大的示范效应。

**示范辐射作用突出。**2018年，我校赴东海县山左口中学支教团队获“感动东海教育人物”的支教优秀团队称号，给当地的学生、老师、学校和群众留下良好的印象。2018年3月，“连云港市高三地理中心组第二次教学研讨交流活动”在我校举行，我校刘芳老师开设了《岩石圈与地表形态专题》研讨课，进行了专题发言，介绍了我校寓德育于学科教学的课改经验，受到一致好评。同年4月，江苏省高中课堂教学经验交流暨“同课异构”研讨会在我校举行，我校几位老师展示的课型，体现了我校德育工作特色，受到了与会老师的高度评价。同年12月，以“核心素养下的高中音乐课堂建设”为主题的连云港市高中音乐青蓝课程展示活动在我校第一报告厅举行，来自全市各县区、直属学校的近90名音乐教师济济一堂，共同参加了此次展示活动。2018年12月，在全市素质教育现场推进会上，章荣斌校长作了《推进素质教育提升办学品味》的专题讲座，受到了与会专家和教师的好评。2019年8月，王荣清、孙小站、王娜三位老师赴新疆霍尔果斯苏港中学、南疆克州二中支教，他们高尚的师德、良好的育人方法，受到当地师生的高度赞扬，多家媒体对他们的事迹进行了报道。2019年12月，我校与赣马高中联合开展市潜质发展联盟校校际交流活动，双方就教学管理、德育学科渗透、学生综合素质评价等方面进行了深入探讨。

近三年来，学校累计选派近100位优秀骨干教师去县内兄弟学校上示范课、开专题讲座，为提高全县德育工作水平做出了贡献；先后有30多所初中学校的师生来校考察参观。学校先后与东海二中、安峰高中、房山中学等开展“结对帮扶”活动，对他们的教育教学进行了全方位指导，并且为安峰高中顺利通过省三星级验收作出了无私援助，也得到了县教育局领导和社会各界的一致好评。

**德育工作硕果累累。**近年来，学校有86名学生在省市县获三好学生、优秀学生干部称号，3个班集体获县先进班集体；在“幸福东海我的家”“党在我心中”“遵德崇廉明德主题征文”等征文比赛中，成绩突出。社团活动成绩突出，“啦啦操团队”“版画小组”“武术训练队”分别在市县级比赛中获奖。学校生物组全体教师以其高尚的师德、骄人的业绩获得“2018连云港市基础教育优秀教学团队（群体）”的光荣称号。学校先后获得了江苏省绿色学校、江苏省艺术特色学校、江苏省健康促进学校金牌校、连云港市文明校园、2015-2018基础教育教学改革与特色项目成果奖、2019年全市教育系统先进党组织、连云港市示范型党支部、优秀家长学校、2018年度关工委工作常态化建设巩固提高奖、连云港市书香校园、连云港市优秀传统文化传承基地、晶都引领文明标兵、县4A特色学校、县教育系统法治建设先进集体、县2016—2017年度支教工作先进单位、东海县“一校一品”党建特色学校、县关心下一代工作先进集体、县2017年度体卫艺工作先进集体、县2017年度内涵建设先进单位、县2017年度规范管理工作先进单位、县2017年度学校

安全稳定工作先进单位、2017年度东海县教师读书活动先进集体、“幸福东海我的家”演讲比赛优秀组织奖、县中小学田径运动会体育道德风尚奖、县教育管理一等奖、县中小学教职工篮球赛体育道德风尚奖、县2019校园文化建设先进集体、东海县五四红旗团委、东海县文明校园等一大批荣誉称号。

### 16.3 充分利用学生发展指导中心，做好学生的心理疏导、生涯规划指导工作

《国家中长期教育改革和发展纲要（2010—2020年）》明确指出：在普通高中“建立学生发展指导制度，加强对学生的理想、心理、学业等方面的指导。”据此，学校为提升育人质量，进一步营造学校良好的学习氛围，促进我校学生的健康成长、全面成才，结合“追求和美人生”的育人目标，决定由政教处牵头，会同教务处、团委、高一至高三各年级联合成立石榴高级中学学生发展指导中心，并制定《东海县石榴高级中学学生发展指导中心规章制度》，其工作职能包括学业指导、升学指导、生涯指导、生活指导、健康促进、思想指导和心理辅导等。立足凝聚学生、服务学生、发展学生。通过发展指导，帮助学生了解自己、了解社会、展望未来，开展丰富多彩的活动，建立广泛的渠道，发展多方面的兴趣，发现并发展自己的特长，培养学习兴趣，强化自我发展意识，树立远大理想、信念和价值观，科学规划自己的人生，高质量走好高中求学之路，逐步实施自己的人生规划，成为社会精英和领军人才。

中心团队由一群热爱此项工作、有亲和力的老师组成，其中有3名专职心理教师（国家二级心理咨询师）、3名兼职心理教师（二级心理咨询师、三级心理咨询师），能够开展学生的理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面的指导服务，帮助学生树立正确理想信念，正确认识自我，有效提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。近几年来，学生发展指导中心指导老师一直在摸索基于我校实际的学生发展指导之路，在尝试和探索中不断积累经验。

**1.做好学生选科指导、生涯规划指导工作。**发展中心积极顺应时代需要，通过多种途径加强学生的理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导服务，帮助学生正确树立理想信念，科学设计发展规划，不断增强心理健康，有效提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。在具体操作上，重点是指导学生自我认识、自我评价、自我规划。

在选科指导方面，一是指导学生兼顾自己的兴趣、特长和自身的潜力。兴趣是个人秉性和思维模式的体现，是第一前提。指导学生把自己喜欢做的事、喜欢上的课、想参加的兴趣小组或社团分类，这样就可以较为清楚地了解自己的兴趣点和特长。同时个体在努力程度相当的情况下，学习成果较好的学科可能就是学生的潜力和特长所在，而对于收效甚微的学科，则表明该个体很可能缺乏学习的优势和潜力。因此，建议学生选科时适当地以自己的学习效率为标准，了解自身潜力。二是提醒学生以成绩为依据，考虑学校的优质资源。成绩是选择的最实际的依据。帮助学生了解自己各科成绩的确切情况，将各科成绩做详细的分析比较，看清楚其哪科更具竞争力。提醒学生在选择时考虑学校教学资源更有优势的科目，让自己享受到最佳的教学条件。三是提醒学生综合考虑社会发展趋势和理想职业。学生选择与自己理想职业接近的学科，在学习生活中将会有促进作用，将更加积极主动地进行探索学习。选考科目需

要通过系统思考，既要考虑到自己的需求也要兼顾家人的想法和社会的需求，引导学生观察、分析社会趋势，多和父母家人沟通，借鉴成熟的经验，更加全面地考虑和慎重选择。

在生涯规划指导方面，一是向学生介绍职业生涯规划的意义，提高同学对生涯规划的认识，引导其进行生涯规划。二是针对生涯规划流程对学生进行指导。首先指导学生全面认识自己。正确

认识自身条件与相关环境是生涯规划的基础。指导学生利用生涯规划工具认识自己并做好自我评估。其次指导学生确立目标。鼓励学生做一份短期学业规划和长期职业规划，长期规划是人生的指向标，如灯塔般指引学生走向成功的彼岸，而短期规划更为具象，细分到每一个学习阶段需要做什么努力，是长期目标的第一踏板。再次指导学生要顺应时代。在不同的时代，职业也有好坏之分，在指导学生进行生涯规划时，应尽量避免学生选择一些已经过了行业巅峰期的职业，甚至是如今还十分火热，但是已经开始走下坡路的职业，将学生的兴趣与时代要求相结合，在学生自我发展良好的前提下，培养出社会需要的人才。最后指导学生做好评估反馈。学生做好生涯规划后，教师的工作还没有结束，需要不断的跟进生涯规划过程，检验学生规划的目标是否有实现，是否正在进行，其效果如何，是否需要完善与调整规划方案。

**积极帮扶“学困生”。**发展中心认真贯彻学校“为学生和美人生奠基”的办学理念，切实提高“学困生”学习兴趣，优化“学困生”的学习环境。首先做好想“学困生”的心理疏导工作。以个别辅导和团体辅导相结合的方式，加强心理健康教育，排除不良情绪；做好“学困生”档案跟踪和个案研究工作；做好与任课教师的沟通交流工作，把握规律，做好引导转化工作。其次联合班主任、任课教师做好“学困生”成因分析工作，从思想状况、原有水平、知识结构、学习态度、学习方法等方面，对学困生进行综合分析，按类别进行归类；携手班主任、任课教师营造温馨人际环境，推进“温馨教室”创建。坚持以班主任老师为主体，各任课教师协同作战的帮教模式，关心、关爱、关注学困生，鼓励学困生积极参加学校、班级活动；重点做好与学困生的交流、家访关注，保证家校合力，教育同步。

**2.做好心理疏导工作。**学校学生发展指导中心在落实上下功夫，帮助学生认识自我，调整身心，增强综合素质，了解社会和职业。指导中心在每年的新生入学季，都要进行如何从少年向青年过渡的系列讲座，包括尽快适应新的学习环境、学会管理时间、懂得情绪控制等内容；针对高二年级学生承上启下的过渡生活，中心开展人际沟通、爱情与学习等系列讲座活动，为以后的人际关系奠定基础，指导他们根据自己的兴趣爱好选择合适的科目；在高三下学期，为学生开设职业规划方面的讲座，让学生处理好上大学与人生发展的关系，减轻学生的高考焦虑，并开展挫折教育、正确处理理想与现实矛盾等方面的教育。在活动方面，中心按照“个体关注——团体关注——群体关注”的思路有序开展各项指导活动。

### **(1) 关注个体**

发展中心主要的实施途径是个体咨询，根据学校作息安排，设置了适合学生咨询的时间段，大课间和下午第三节，分别开设学业、生涯咨询和心理咨询。对于每位前来咨询的学生我们都做好登记跟进工作，为学生排解成长的烦恼，特别注重保密工作，让学生没有后顾之忧。发展中心的专职心理老师是最受欢迎的，预约都是满满的，而心理老师们也是极负责任的，对于特别需要关注的学生总是主动跟踪联系、及时指导，常常占用了自己的休息时间。

另外，发展中心根据每个学期的心理普访筛查，对需要个别关注的学生配合班主任做好相关的指导工作。

### **(2) 关注团体**

一是小团体咨询，主要解决学生小团体的共性烦恼，如一个班几个学生临近期末都产生了考试焦虑的心理，他们一起来到中心进行咨询，中心团队的老师通过倾听，分享自己的成长经历，引导学生讨论具体的改善措施，帮助他们有效缓解了考试压力。

二是班级团体辅导，以活动的形式开展，已经开展了高一学生适应性的系列团体辅导活动以及高三舒缓压力的团体辅导活动，收到良好效果。

我校学生同处于中学生阶段，在这个阶段会有一些共性的发展需求，也会暴露一些共性的发展问题。学生发展指导中心会定期向学生发送心理调查访问卡，针对学生的共性问题，中心会在第一时间提出相关的解决方案。比如每年针对小高考、高考前的学生焦虑情绪，中心开展了《树立自信，扬帆起航》的心理讲座，收到了良好的效果。

### (3) 关注群体

①调查了解指导。针对学生复学返校后心理状态的情况进行问卷调查，了解学生在学业、身体、情绪、人际等多个维度的表现，为后续的学生心理健康教育工作做了铺垫。

②心理委员指导。学生最了解学生，我们中心通过培训心理委员让他们成为学生心理健康教育的助手。心理委员每周填写“班级心理晴雨表”，协助心理健康的宣传工作，帮助同学预约心理、学业、生涯咨询。通过他们的反映，我们中心能更快、更准确地了解学生的烦恼，及时做好干预。

③《心灵家园》(后更名为《和美心苑》)专刊指导。我校创刊出版发行的学生发展指导专刊——《心灵家园》，全面聚焦学生的发展指导，通过全面渗透的方式，让学生主动学习和构建自我的发展。其中“励志故事”版面有生涯人物故事，选科指导，心海导航等内容；“成长之路”版面是师生的成长故事，给予成长的力量；“花开声音”版面是学生或班级特色发展活动的剪影、介绍等，其内容拓宽了学生的视野，增强了互助互动的力量。该刊目前已发行至第 120 期。

此外，在政教处的安排下，为了给那些不愿意做面询的学生服务，在指导中心的门口增加小信箱，以满足不同人的需求。目前指导中心初步建立了相对规范的学生心理档案，同时学校为发展指导中心购买了心理健康教育方面的相关杂志，内容贴进学生实际生活，深受广大学生欢迎。

### 问题与不足

### 改进措施和目标

### (2) 基础数据

无

### (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.德育工作制度	德育制度	2020.02	是
2.德育工作系列化材料	德育工作	2020.02	是
3.德育课程建设材料	德育课程	2020.02	是
4.学生主体作用发挥的典型材料	学生主体	2020.02	是
5.德育与各项工作融合的理论研究与实践成果	德育融合成果	2020.02	是
6.学生发展指导制度建设的材料	学生发展	2020.02	是
7.校外德育基地活动材料	德育基地	2020.02	是
8.社会主义核心价值观和“中国梦”主题教育材料	核心价值观	2020.02	是
9.“八礼四仪”教育活动材料	八礼四仪	2020.02	是

10. “创文”系列活动材料	创文	2020.02	是
11. 艺术节、体育节等活动材料	艺术节、体育节	2020.02	是
12. 石榴高级中学心理辅导教育材料	心理健康	2020.02	是
13. 学生志愿者服务活动材料	志愿者活动	2020.02	是
14. 职业生涯规划指导材料	生涯规划	2020.02	是
15. 石榴高级中学家长学校	家长学校	2020.02	是
16. 石榴高级中学近三年德育成效	德育成效	2020.02	是

## 素质教育 4-2

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第17条	评估指标	17. 学校课程发展规划遵循国家课程改革要求,体现学生核心素养和关键能力培养要求。课程开发、开设和更新机制完善。严格执行国家课程方案,开齐开足上好规定课程。学校建有选课指导制度,学生拥有个性化的课程修习方案。课程资源丰富,满足学生多样化选择的需求。建成一批深受学生欢迎、为兄弟学校示范的优质课程。	A
	评价细则	<p>(1) 课程发展规划符合课改要求和学校实际,体现学生核心素养和关键能力培养要求,有明确的建设目标、实施策略、评价标准和开发更新制度,形成基础性、拓展性、研究性、实践性相结合的课程体系,深受学生欢迎、为兄弟学校示范的优质课程不少于10门。</p> <p>(2) 严格执行普通高中课程方案和课程教学计划,各学科3年课程安排合理、开齐开足。强化体育锻炼、学生视力保护和体质健康监测,保证学生每天1小时校园体育活动。开发实施劳动课程,统筹开展生活性、生产性、服务性、创造性劳动实践和体验活动,保证学生劳动实践的课时与质量。</p> <p>(3) 规范提供高考选考组合,并严格实施学生选课指导制度,强化任课教师管理责任和学生自主管理能力,探索长课与短课、大班教学与小班教学、传统课堂与线上课堂相结合的教学组织形态。充分利用信息技术手段,有计划逐步实现选课、排课、管理、评价等智能化。</p> <p>(4) 校本课程开发、开设、更新、评价机制完善,学生学习资源丰富多样,校本选修课程开设15门以上(12轨制以上学校需同比增加),满足学生不同兴趣、不同水平、不同选课要求的学习需求。</p>	

### 自 评 概 述

#### 现状与成效

学校根据国家和省关于课程改革的精神与要求,结合校情,制定课程发展规划,建立健全课程开发、开设和更新制度与机制,为学生构建了较为完整的具有本校特色的和美课程体系,扎实做好各类课程的实施工作,形成一批优质课程,促进了学生的成长和发展。

#### 17.1 课程发展规划符合课改要求,助力学生核心素养和关键能力提升

##### 1. 课程发展规划切合实际,助力学生素养能力提升

以转变教育思想、更新教育观念为先导,以实施素质教育、全面提升学生核心素养为目标,以培养学生创新精神、关键能力为重点,以整体优化课程结构、构建新的知识体系为主线,及时更新教学内容,加强课程整合和课程体系建设,构建为每个学生的发展提供最适合的教育的课程体系。创新点主要有,一是优化课程结构,完善课程体系,形成以国家课程为基础,国家课程、地方课程和学校课程互为补充、相互协调,并具有基础性、拓展性、研究性和实践性相结合的和美课程体系。二是着眼于学生素质的全面提高,创设促进学生自主学习、积极探究的教学环境,

促进学生在文化基础、自主发展、社会参与等方面的全面提升。三是强化课程实施过程的监控，通过调研，及时调整部分教学内容，使课程体系和教学内容进一步体现基础性、科学性和前瞻性。四是进一步建立健全科学合理的考核评价体系和机制，有效管理课程，形成教学质量的可持续提高。

## **2. 课程开发机制逐步完善，课程体系构建特色彰显**

为切实落实国家课程改革要求，努力提升学生的核心素养和关键能力，学校在全面分析学校课程改革的基础、优势以及挑战的基础上，成立课程发展领导小组，制定了《东海县石榴高级中学中学新课程实施方案》、《东海县石榴高级中学校本课程建设规划》、《东海县石榴高级中学校本课程开发和实施细则》、《东海县石榴高级中学校本课程评价方案》、《东海县石榴高级中学研究性学习课程管理和实施方案》、《东海县石榴高级中学学生社会实践活动制度》、《东海县石榴高级中学学生社会实践活动方案》等一系列方案措施，从组织上和制度上保证了新课程的有效实施。在实施过程中，不断进行更新和完善，形成了符合课程改革精神、充分体现学生发展核心素养和关键能力的要求、切合学校实际的课程发展规划和实施方案，有效地引领了学校的课程改革。

## **3. 课程资源整合注重实效，课程开发实施成效显著**

学校建立健全课程改革领导和指导机构，制定《东海县石榴高级中学新课程实施方案》。学校课程改革领导小组制定相关实施方案、制度、细则，职能部门和教师予以贯彻实施，学校课程改革领导小组组织对实施情况进行评价、修改、完善相关实施方案、制度、细则，由此螺旋推进，不断提升新课程的实施和管理水平。学校搭建各类培训平台、规划教师个人成长、提高教师专业素养，发挥骨干教师课程引领作用。依据国家、省、市提出的课程安排指导意见，整体设置各学科模块，形成有特色的学校课程体系。积极探索新课程教学改革，以课堂教学改革为重点，切实推进教师教学方式和学生学习方式的转变。全面实行学业成绩与成长记录相结合的综合评价方式，按照目标多元、方式多样、过程与结果并重的原则，建立综合性的、发展性的学生成长记录手册。通过观察、交流、实践操作、作品展示、学业成绩考核等方式，以及自评和互评相结合，全面反映学生成长历程。

## **4. 课程评价体系健全，评价科学合理**

学校建立了促进课程不断发展的评价体系，周期性地对学校课程执行情况、课程实施中的问题进行分析评估，调整课程内容，改进教学管理，形成课程不断革新机制，有效引领学校课程改革。根据校情，学校制定和完善了《东海县石榴高级中学校本课程评价方案》等课程改革配套方案与制度，建立了促进教师不断提高的多元、多样评价体系。以教师自评为主，同事、学生、家长共同参与的评价制度，使教师从多渠道获得信息，不断提高教育教学水平。同时，学校还建立了促进课程不断更新、发展的评价体系，周期性地对学校课程执行的情况、课程实施中的问题进行分析评估，进而调整课程内容、改进教学管理，形成课程不断革新机制，有效引领学校课程改革。

### **17.2 规定课程开齐开足上好**

学校充分认识到国家课程是国家教育行政部门规定的统一课程，是国家基础教育课程计划框架的主体部分，对国家基础教育的整体质量起着决定性作用，是学生认识世界、培养能力、接受知识的重要载体。为此，学校认真贯彻《江苏省中小学管理规范》，严格执行省规范办学行为的“五严”规定，开齐开足综合实践活动、信息技术和通用技术、艺术（或音乐、美术）、体育与健康、理化生实验等课程。强化体育锻炼、学生视力保护和体质健康监测，保证学生每天一小时校园体

育活动。统筹开展生活性、生产性、服务性、创造性劳动实践和体验活动。在研究性学习中，学生的开题报告、中期汇报、结题材料规范齐全，成果丰厚。如《灰霾天气的成因与危害》课题组、《英语自主学习能力的培养》课题组，同学们都有不凡表现。

在开齐开足开好国家课程、地方课程的基础上，学校同时提供丰富的校本课程供学生选修。学校充分利用校内外教育资源，先后开发了校本课程 101 门，与国家课程和地方课程一起，形成了基础性、拓展性、研究性相结合的较为完整的课程体系，能够满足学生个性发展需要。

### 17.3 规范高考选科组合，满足学生个性发展需求

新高考选科组合指导工作涉及面广，问题错综复杂。我校坚守学生立场，尊重学生选择，因人而异，因势利导，注重选科组合指导工作的方式方法。我校认真学习省教育厅市教育局的相关文件精神，落实省教育厅市教育局工作要求，提高思想认识，理清思路，严明纪律，推进落实。年级部认真细致调研了解我校学生情况，调研了解学生的优势学科和弱势学科，有针对性的开展选科组合指导工作。在省教育厅的指导下，我校制定选科五大原则：1. 增强责任感和使命感，研究校情、学情，精心制定符合学生自主发展的校本方案，把利好政策在学校落地生根，推动学校健康发展。2. 以生为本，“愿选尽选，应教尽教”，推动新课程实施。勇于担当，直面挑战，把生涯规划课程作为现在和未来的重大课题，积极引导学生，为学生的“和美人生”奠基。3. 发挥关键少数不可替代的正能量作用。以人格魅力感染学生，以教师智慧引领学生，以学科专长吸引学生，以专业能力震撼学生，形成“亲其师信其道”的正能量氛围感动场。4. 面向人人，心中有“人”，把关心、关爱送到每位学生。通过线上线下过细工作，因势利导，免费为调整学科后的同学提供针对性、个性化地辅导，用暖心行动温暖学生。5. 立足长远，宣传培训全覆盖，完善制度保障。高一下学期期末考试结束以后，学校立即召开全体学生家长会和学生会议，结合考试情况分析校情、学情，总结反思，前期预选，耐心细致、积极主动地做好动员、解释和指导工作。做好学生选科组合跟踪指导，有必要可以进行单独辅导，要让所有家长充分理解选科的意义和学生的特点情况。分析学生特点，关注学生特长。成绩是选科有力的依据，学校帮助学生了解自己各科成绩的确切情况，把各科成绩作横向和纵向的分析比较，看清楚其哪科更具竞争力，让学生充分了解自己的优缺点。选科时建议要兼顾兴趣与特长。建议学生把自己喜欢做的事、喜欢上的课、想参加的兴趣小组或社团分类，这样就可以较为清楚地了解其兴趣点和特长了。因此，建议选科时应以学生的未来发展为标准，了解其自身潜能。我校进一步细化选科指导方案，印制《选科指南》，分发到全体学生手中，人手一册。《选科指南》中提供 12 种科目组合方案供学生选择(1. 物理-生物-地理；2. 物理-生物-化学；3. 物理-生物-政治；4. 物理-化学-政治；5. 物理-化学-地理；6. 物理-地理-政治；7. 历史-生物-地理；8. 历史-生物-化学；9. 历史-生物-政治；10. 历史-化学-政治；11. 历史-化学-地理；12. 历史-地理-政治)。同时组织学生参与生涯规划等活动，通过主题班会、生涯规划讲座等让学生明确自己的学科才干，对自己未来的职业有所了解。通过师生的共同努力，我校选科工作得到了省教育厅顾厅长的高度认可。新高考后走班教学模式将取代固定班级授课模式，我校需要大力提升管理能力，重新定位行政班和教学班功能，积极探索行政班与教学班并存的教学管理制度。行政班应该是一个充分发挥教育功能的具有强大凝聚力的团结协作的学生精神家园；教学班应该是学生个性发展，有共同的学业追求的学习乐园。行政班和教学班共同存在，相互补充，协同推进教育教学。同时，我校充分利用信息技术手段，有计划逐步实现选课、排课、管理、评价等智能化。

#### 17.4 课程开发、开设、更新制度与机制完善

**1. 健全组织机构。**学校成立了以校长为组长的课程改革领导小组，统一组织课程的开发、实施与管理。为加强课程开发、开设、评估，学校还成立了以校长为组长，分管副校长为副组长的新课程实施领导小组；以分管副校长为组长、以市县学科带头人和学科组组长为成员的新课程实施专家指导组；以分管副校长为组长、以学校领导、教师、学生和专家等代表组成的学校课程审议小组。健全的组织建设有力地推进了课程开发、实施、更新、完善以及课程实施过程的监控等工作，保证了新课程改革的顺利进行。

**2. 加强制度建设。**为更好地开发和管理课程，学校完善了《东海县石榴高级中学中学新课程实施方案》、《东海县石榴高级中学校本课程建设规划》、《东海县石榴高级中学校本课程开发和实施细则》、《东海县石榴高级中学校本课程评价方案》、《东海县石榴高级中学研究性学习课程管理和实施方案》、《东海县石榴高级中学学生社会实践活动制度》、《东海县石榴高级中学学生社会实践活动方案》等制度和细则。根据落实新课改精神和学生发展、学校特色发展的需要，对校本课程建设进行整体设计，明确开发方向、领域及教育功能。“制度”和“方案”明确相关操作程序、审议标准和基本原则，严格课程开发需求评估与使用审议审批制度。校本课程定稿后，由专家、学校领导、教师、学生等代表组成的课程审议小组，对开发的校本课程进行审议，提出书面审议结果，及时向编者或编写组反馈，再经审议小组审议通过后，方可印制和投入使用。校本课程使用后，学校课程评价工作领导小组组织学科组和教师通过听课，对校本课程及实施效果进行评价，包括知识新颖性、拓展性、适切性，学生的兴趣、参与度及创新思维、实践能力的发展等。课后，通过问卷或座谈了解学生对所选修的校本课程的感受，再通过查验学生“作品”等方式综合评价某种校本课程的质量。学校课程评价工作领导小组及教务处及时反馈校本教材的质量、实施情况。评价中出现的问题，是开课教师的问题就向开课教师反馈，是编者或编写组问题就向编者或编写组反馈，并要求根据反馈意见进行修改。完善校本课程的淘汰机制。制度建设为优化校本课程结构、提高校本教材质量和使用效果提供了有力保证。

**3. 加强队伍建设。**为扎实推行课程改革，课程改革领导小组及早筹划，不惜财力物力，加大对教师的培训力度，采取了“派出去，请进来”的策略，多方拓宽培训渠道。近几年，学校先后组织教师前往河北衡水中学、宝应高级中学、赣榆高级中学、海头高级中学、赣马高级中学观摩学习；凡是市县举办的集体教研活动，学科组教师全员参加，尽最大力量让每一位教师都能得到高层次的培训。近三年来，学校先后邀请了国内知名课改专家李庆九、新海高级中学特级教师李震、市教研室主任刘俊利、县教研室教授级高级教师任守运、淮北中学教授级高级教师赵晓娟、江安中学各科备课组长等数十人到学校为老师做讲座，并让教师参与互动，进行思想碰撞，让专家名师的思想智慧引领教师理论素养提升。

在新课程改革领导小组的领导下，教务处、教科室精心组织，以特级教师、市县级学科带头人和骨干教师、教研组长、备课组长等为主要成员，以年级部、教研组、备课组为纽带，带领、鼓励全体教师积极投入到课程的开发与更新工作中来。

**4. 充分利用资源。**地区历史、地域特征、乡土人情、学校历史和文化积淀等都是校本课程开发的宝贵资源。东海县是中国水晶之都，安峰山纪念馆是学校师生祭悼革命先烈、瞻仰革命前辈的爱国主义教育基地。馆内陈列着各种珍贵图片资料，集中展示 1928 年至 1949 年期间东海人民革命斗争的壮丽画卷和铭刻着我县为革命事业英勇献身烈士。版画、健美操是学校的特有的资源

和优势，都为学校开发校本课程提供了丰富的素材。目前，学校已开发出如《水晶之恋》、《黑白版画》、《东海山石探究》、《校园健美操》等具有地方特色的多种校本教材。学校还建立了一批固定的教育和实践基地，如安峰山人民革命英雄纪念馆、吕祥璧纪念馆等爱国主义与革命教育基地、县中小学素质教育基地、石榴敬老院传统美德教育基地、县交警大队与县消防中队安全教育基地、石榴派出所的法制教育基地、县水晶产业园实践基地，构建了家庭、学校和社会“三位一体”的教育资源网络，学生在活动中增强品质、增长知识、提高能力。

#### **17.5 课程资源丰富，学生选择面广**

学校在充分利用国家课程、地方课程的基础上，丰富课程资源，现已投入使用的校本教材有101门。学校校本课程资源丰富，校本教材种类较多，学生选择空间大。许多课程深受学生喜爱，为学生的兴趣和特长发展提供了强力支撑。学校编制《东海县石榴高级中学学生选课指导制度》，教师根据“指导手册”做好学生选课的指导工作。学校排出选修课程目录，教师引导学生根据自己的学力、兴趣、特长，在选课系统中自主选修。在学生选定所修的课程后，教务处进行统计编班，以走班制模式实施。近三年校本课程开设情况如下：2017至2018学年度，高一开设28门，高二开设22门，高三开设2门。2018至2019学年度，高一开设28门，高二开设22门，高三开设2门。2019至2020学年度，高一开设22门，高二开设28门，高三开设2门。丰富的校本课程资源，为学生全面而有个性地发展提供了坚实的基础。

学校制订了《东海县石榴高级中学学生社会实践活动制度》，为扎实开展研究性学习、社会实践和社区服务提供制度依据。学校根据方案的要求，认真组织学生开展研究性学习活动，学生基于自身兴趣，在教师的指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究主题，通过野外考察、社会调查等形式，运用实地观察、访谈、实验等方法，获取材料，形成理性思维、批判质疑和勇于探究的精神，形成了大批高质量的研究报告。学校充分利用校内外教育资源，组织学生开展社会实践活动，学生到安峰山、石榴敬老院、县水晶产业园区、福东公司等，开展公益活动、志愿服务、勤工俭学等。学生在活动中，促进相关知识技能的学习，提升实践能力和履职尽责、敢于担当的责任意识。组织学生到老年公寓等，开展社区服务活动，在劳动中奉献社会，体现创造的幸福与劳动的快乐。学校还组织学生开展职业体验和设计制作活动，提高学生的职业理解与实践能力。学校网站校本课程资源，也为学生的全面而有个性的发展，提供了课程支持。

#### **17.6 优质课程21门**

在学科优质课程建设方面，学校一方面，通过外出进修、读书学习、专家讲座、教育论坛、专题研究等形式，更新教育理念，提升专业素养，不断提高教师开发课程和驾驭课程的能力；另一方面，通过开汇报课、观摩课等形式，听取课程专家和教育同行对课程的评价，通过学生评课、教育效果观察、学生综合评价等方式，听取专家、同行和学生的反馈意见，不断更新课程，调整教育教学策略与内容。目前学校已形成了21门（学科优质课程6门、校本类优质课程15门）深受学生欢迎、能为兄弟学校提供示范的优质课程。国家课程政治、语文、数学、化学、美术、历史等学科是学校的强势学科，多次对市内外开设示范课、观摩课，在市内外有较高的位置，相应的学科组大都是县优秀教研组。学校多次邀请专家对校本教材的编写提出意见，努力提高校本课程的质量。2019年12月，冯维利老师编写的校本课程《东海地区生物标本的采集与制作》，李延安老师编写的《生活中的哲学智慧》获市优秀校本教材成果奖。《东海县旅游资源开放》、《数学史话》、《乡情》、《幸福东海 温馨家园》、《以和为美》、《校园健美操》、《水晶之恋》等15门校本课

程，深受学生喜爱，同学们争相选修，满足了学生自主发展的需求，促进了学生个性发展，培养了创新精神和实践能力，学校的 15 门校本教材大多数被兄弟学校使用，这些课程在学生测评中满意度都在 95.4%。

学校加强特色课程建设，课程资源丰富。学校还十分重视课程基地的作用。学校现有省艺术课程基地、市化学基地、市优秀文化传承基地。这些课程基地能够促进学生自主学习，多样发展，成为本区域或更大范围相关课程实施与研究的样本和窗口。学校还充分利用综合实践基地、学科发展创新中心、学生职业体验基地，满足学生不同兴趣、不同水平、不同选科要求的学习需要，充分挖掘学生各方面的潜能。

**问题与不足**

**改进措施和目标**

**(2) 基础数据**

**4-2-1 近 3 年校内外产生影响的优质课程**

课程名称	开设 年级	课时	执教人员	推送平台	示范范围	是否获奖
政治	高一	20	李延安	云海 在线	全市	是
语文	高二	100	庞银娟	云海 在线	全市	是
数学	高二	100	纪树敏	云海 在线	全市	是
化学	高二	20	周排芳	云海 在线	全市	是
美术	高一	20	王海艳	云海 在线	全市	是
历史	高二	20	丁飞	云海 在线	全市	是
东海地区生物标本的采集与制作	高一	20	冯维利	市教研网	全县	是
生活中的哲学智慧	高一	20	王海泉	市教研网	全县	是
和而不同	高一	20	张植元	市教研网	全县	是
数学史话	高二	20	张学富	市教研网	全县	是
万象妙语话乾坤	高二	20	刘慧芬	市教研网	全县	是
东海县旅游资源开发	高一	20	季小明	市教研网	全县	是
以和为美	高一	20	李敬	市教研网	全县	是

校园健美操	高一	20	陶平平	市教研网	全县	是
东海山石探秘	高二	20	孙毅	市教研网	全县	是
花鸟画入门	高一	20	宋方岭	市教研网	全县	是
中华民俗风情	高一	20	李欢	市教研网	全县	是
水晶之恋	高一	20	陶士启	市教研网	全县	是
乡土史话	高二	20	朱迎利	市教研网	全县	是
春之韵舞蹈	高二	20	邵冬梅	市教研网	全县	是
幸福东海 温馨家园	高二	20	张兆颜	市教研网	全县	是

注：推送平台指课程资源入选设区市以上在线教育平台、资源库等。

#### 4-2-2 近3年劳动教育课程开设情况

学年度	年级	学年课时	课程内容	校内基地	校外基地
17-18	高一	10	社会实践	食堂 超市	西双湖公园
	高二	10	社会实践	图书馆	福东公司
	高三	5	社会实践	阅览室	大棚基地
18-19	高一	10	社会实践	实验室	西双湖公园
	高二	10	社会实践	实验室	安峰山
	高三	5	社会实践	超市	大棚基地
19-20	高一	10	社会实践	图书馆	西双湖公园
	高二	10	社会实践	阅览室	敬老院
	高三	5	社会实践	体育馆	大棚基地

#### 4-2-3 高二年级各学科选科人数及比例

物理		历史		化学		生物		政治		地理	
人数	比例										
531	62	326	38	264	31	540	63	561	65	329	38

4-2-3 高二、高三年级选科组合情况

年级	班级数	学生数	提供学生选课组合数	实际开设组合名称	学生数	教师数
高二年级	18	857	12	物化生	120	15
				物化政	68	12
				物生政	140	25
				物生地	104	20
				物政地	20	6
				物政生	39	6
				物化地	40	6
				历政地	153	25
				历化政	36	6
				历生政	105	21
				历生地	32	6
高三年级	18	828	12	历地生	102	25
				历地政	45	6
				历化地	98	27
				历化政	20	6
				历政生	25	6
				物化政	42	6
				物政生	45	6
				物化地	37	6
				物政地	92	12
				物化生	92	12
				物地生	230	30

4-2-4 近3年校本选修课程开设情况

学年度	年级	门数	选修课程及学生数						
			保护环境 爱护地球	初高中化学衔接教材	厨房中的化学	春之韵 舞蹈	东海山石探秘	发酵食品制作	…
17-18	高一	28	46	45	48	47	46	45	…
			网络技术基础	哲理与情趣	中国化学家	剪纸艺术	健美操	漫话石榴	…
	高二	22	47	45	47	46	45	45	…
			和谐之歌	水晶之恋					
	高三	2	45	46					

18-19	高一	28	近代中国风云变幻	篮球校本课程教案	花鸟画入门	化学与环境	家电维修	排球入门	…
			46	45	47	49	45	45	…
	高二	22	校园园艺	仰望星光	以和为美	英语语法	油画入门	中华和美礼仪	…
			47	47	48	49	46	48	…
	高三	2	漫话石榴	数学中的美					
			46	45					
19-20	高一	22	少数民族风情	生物校本教材	物理学家的故事	乡土史话	校园武术	校园植物图谱	…
			46	46	49	46	45	48	…
	高二	28	静物素描	快乐足球	漫话石榴	美文欣赏	趣味数学	诗情花趣	…
			49	46	45	46	45	47	…
	高三	2	高考文学名著导读	幸福东海温馨家园					
			46	45					

#### 4-2-4 选修课程执行情况

学年度	课程名称	周课时数	年级	选修人数	执教教师	开设年数
17-18	东海县旅游资源开发	1	高一	48	季小明	6
	以和为美	1	高一	49	李敬	6
	校园健美操	1	高一	47	陶平平	5
	东海山石探秘	1	高一	46	孙毅	5
	花鸟画入门	1	高一	45	宋方岭	5
	中华民俗风情	1	高一	46	李欢	5
	水晶之恋	1	高一	48	陶士启	6
	乡土史话	1	高一	47	朱迎利	6
	电脑主机常见问题解析	1	高一	45	王传兵	3
	东海地区生物标本的采集与制作	1	高一	47	杨静刚	5
	东海硅产业链中的物理知识	1	高一	49	张志青	3
	东海旅游资源开发	1	高一	47	季小明	1
	东海山石探秘	1	高一	46	孙毅	2
	发酵食品制作	1	高一	45	邢连娟	3
	高考文学名著导读	1	高一	46	郑化伟	3
	高中生古筝基本教程	1	高一	48	卢情	2
	高中生声乐入门教学	1	高一	47	张波	5

	高中英语写作方法与策略	1	高一	48	刘芝侠	2
	古筝音乐	1	高一	49	卢情	3
	合唱与指挥	1	高一	47	孔薇薇	5
	和而不同	1	高一	46	叶剑	4
	和谐思想的演变	1	高一	45	胡茂程	2
	和谐之歌	1	高一	44	强小丽	3
	黑白版画	1	高一	48	徐峦冲	2
	历史图片的探究与学习	1	高一	49	丁飞	2
	中国美术名家名作赏析	1	高一	47	孙绪飞	2
	高中英语读写校本课程	1	高一	46	樊会站	2
	江苏省石榴高级中学心理健康 课程教案	1	高一	48	贡利娜	2
	东海县旅游资源开发	1	高二	47	季小明	6
	以和为美	1	高二	47	李敬	6
	校园健美操	1	高二	45	陶平平	5
	东海山石探秘	1	高二	47	孙毅	5
	花鸟画入门	1	高二	49	宋方岭	5
	中华民俗风情	1	高二	47	李欢	5
	水晶之恋	1	高二	46	陶士启	6
	乡土史话	1	高二	45	朱迎利	6
	静物素描	1	高二	49	王平	2
	快乐足球	1	高二	47	杜淮	2
	逻辑思维的训练	1	高二	46	孟德林	2
	漫话石榴	1	高二	45	徐敏树	1
	美文欣赏	1	高二	49	李永志	1
	民间美术之手工扎染	1	高二	47	王平	1
	农村常见家畜	1	高二	47	周洪明	1
	排球入门	1	高二	45	韩俊	1
	轻松学历史 实在做真人	1	高二	47	曹建军	6
	轻松学习石膏几何形体素描	1	高二	49	王寒玲	6
	趣味数学	1	高二	49	张学富	5
	色彩静物	1	高二	47	孙绪飞	5
	生活中的经济学	1	高二	46	李延安	4
	诗情花趣	1	高二	45	冯维利	4
	和谐之歌	1	高三	45	强小丽	4
	水晶之恋	1	高三	46	陶士启	4
18-19	东海县旅游资源开发	1	高一	46	季小明	6
	以和为美	1	高一	45	李敬	6
	校园健美操	1	高一	46	陶平平	5
	东海山石探秘	1	高一	48	孙毅	5
	花鸟画入门	1	高一	47	宋方岭	5
	中华民俗风情	1	高一	48	李欢	5

水晶之恋	1	高一	49	陶士启	6
乡土史话	1	高一	47	朱迎利	6
化学与科技	1	高一	46	周排芳	3
化学与饮食	1	高一	46	张东升	4
家电维修	1	高一	45	宣金龙	5
剪纸艺术	1	高一	46	宋方岭	3
健美操	1	高一	48	陶平平	5
静物素描	1	高一	47	王平	2
快乐足球	1	高一	48	杜淮	2
逻辑思维的训练	1	高一	49	孟德林	4
漫话石榴	1	高一	47	徐敏树	3
美文欣赏	1	高一	46	李永志	4
民间美术之手工扎染	1	高一	46	王平	7
农村常见家畜	1	高一	45	周洪明	7
排球入门	1	高一	46	韩俊	2
轻松学历史 实在做真人	1	高一	48	曹建军	7
轻松学习石膏几何形体素描	1	高一	47	王寒玲	7
趣味数学	1	高一	48	张学富	4
色彩静物	1	高一	49	孙绪飞	4
生活中的经济学	1	高一	47	李延安	3
诗情花趣	1	高一	46	冯维利	3
石膏头像素描	1	高一	46	董志玉	7
高中数学解题策略与运用	1	高二	48	李玲	2
生活中的哲学智慧	1	高二	49	朱建	2
推动人类文明和进步的物理学	1	高二	47	刘秀娟	2
高中英语读写校本课程	1	高二	46	卢娟	2
物理中的哲学思考	1	高二	46	王参参	6
乡土史话	1	高二	45	朱迎利	6
消防与救护基础知识	1	高二	46	唐桂家	5
校园武术	1	高二	48	张新德	5
校园园艺	1	高二	47	李宝斌	5
校园植物图谱	1	高二	48	周洪明	5
幸福东海 温馨家园	1	高二	49	张兆颜	5
仰望星光	1	高二	47	强小丽	5
以和为美	1	高二	48	李敬	5
英语语法	1	高二	49	孙敏	5
英语阅读方法与策略	1	高二	47	王文硕	5
油画入门	1	高二	46	宋方岭	5
阅读，需要这样一把钥匙	1	高二	46	刘慧芬	4
政治人物趣谈	1	高二	45	钱更生	4
中国货币发展史	1	高二	46	董作坤	4
中华和美礼仪	1	高二	48	王海泉	4

	以和为美	1	高二	47	李敬	4
	英语语法	1	高二	48	孙敏	4
	漫话石榴	1	高三	46	徐敏树	4
	数学中的美	1	高三	45	龚本玉	4
19-20	东海县旅游资源开发	1	高一	46	季小明	6
	以和为美	1	高一	45	李敬	6
	校园健美操	1	高一	46	陶平平	5
	东海山石探秘	1	高一	48	孙毅	5
	花鸟画入门	1	高一	47	宋方岭	5
	中华民俗风情	1	高一	48	李欢	5
	水晶之恋	1	高一	49	陶士启	6
	乡土史话	1	高一	47	朱迎利	6
	物理中的哲学思考	1	高一	46	王参参	5
	乡土史话	1	高一	46	朱迎利	5
	消防与救护基础知识	1	高一	46	唐桂家	5
	校园武术	1	高一	45	张新德	5
	校园园艺	1	高一	46	李宝斌	5
	校园植物图谱	1	高一	48	周洪明	5
	幸福东海 温馨家园	1	高一	47	张兆颜	5
	仰望星光	1	高一	48	强小丽	5
	以和为美	1	高一	49	李敬	4
	英语语法	1	高一	47	孙敏	4
	英语阅读方法与策略	1	高一	46	王文硕	4
	油画入门	1	高一	46	宋方岭	4
	阅读, 需要这样一把钥匙	1	高一	45	刘慧芬	4
	政治人物趣谈	1	高一	46	钱更生	8
	东海县旅游资源开发	1	高二	46	李延安	2
	以和为美	1	高二	45	丁维瑞	2
	校园健美操	1	高二	46	张丽	2
	东海山石探秘	1	高二	48	邢连娟	2
	花鸟画入门	1	高二	47	宋方岭	8
	中华民俗风情	1	高二	48	陶平平	8
	水晶之恋	1	高二	49	王平	8
	乡土史话	1	高二	46	杜淮	2
	逻辑思维的训练	1	高二	46	孟德林	4
	漫话石榴	1	高二	45	徐敏树	5
	美文欣赏	1	高二	46	李永志	4
	民间美术之手工扎染	1	高二	48	王平	5
	农村常见家畜	1	高二	47	周洪明	4
	排球入门	1	高二	48	韩俊	6
轻松学历史 实在做真人	1	高二	49	曹建军	4	
轻松学习石膏几何形体素描	1	高二	46	王寒玲	7	

趣味数学	1	高二	45	张学富	8
色彩静物	1	高二	46	孙绪飞	8
生活中的经济学	1	高二	48	李延安	5
诗情花趣	1	高二	47	冯维利	5
石膏头像素描	1	高二	48	董志玉	4
数学竞赛	1	高二	49	王海艳	5
数学史话	1	高二	46	刘瑶玲	6
数学知识在生活中的应用	1	高二	45	陈斌	4
数学中的美	1	高二	46	龚本玉	6
水滴石穿	1	高二	48	庞银娟	3
水晶之恋	1	高二	47	陶士启	3
田间常见杂草	1	高二	48	潘元芹	5
高考文学名著导读	1	高三	46	郑化伟	4
幸福东海 温馨家园	1	高三	45	张兆颜	5

### (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.学校课程改革实施方案	课程实施、规划	2017.08	是
2.近3年学校总课表及全校教师课务安排表	总课表	2020.02	是
3.校本课程建设规划及开发、实施、评价资料	校本课程	2020.02	是
4.研究性学习课程实施资料	研究性学习	2020.02	是
5.学生综合实践活动实施资料	综合实践活动	2020.02	是
6.学科课程说明与学生选课指导手册	课程选课	2020.02	是
7.已开设的校本选修课总表	选修课总表	2020.02	是
8.课程改革典型材料	课程改革	2020.02	是
9.开发课程代表作	课程开发	2020.02	是
10.课程基地建设规划及实施情况	规划与实施	2020.02	是
11.学生研究性学习手册（抽样）	研究性手册	2020.02	是
12.学生综合素质评价手册（抽样）	素质评价手册	2020.02	是
13.学生社团活动相关材料	社团活动	2020.02	是
14.学校课程改革取得的成绩等资料	课改成绩	2020.02	是
15.江苏省深化普通高校考试招生制度	高考制度	2020.02	是
16.东海县石榴高级中学选科方案	选科方案	2020.02	是
17.东海县石榴高级中学生生涯规划实施方案	生涯规划	2020.02	是
18.兄弟学校来我校交流材料	校际交流	2020.02	是

## 素质教育 4-3

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第18条	评估指标	18. 大力推进教与学方式改革,积极探索适合的教学模式。普遍运用启发式、讨论式、参与式等教学方式,有效提高教学效率。注重引导学生自主、合作、探究学习,推进以学习者为中心的教学改革。积极推进信息技术与学科教学的深度融合,探索网络环境下的教学改革。	A
	评价细则	<p>(1) 学校发展规划和年度工作计划突出教学改革主题,目标明确,措施扎实,推进有序,注重反思,持续改进,90%以上的教师对教与学改革创新有研究、有实践、有收获。</p> <p>(2) 优化课堂教学目标,重视学生社会责任感、创新精神和实践能力的培养,促进学生系统掌握各学科基础知识、基本技能、基本方法,培养适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力。</p> <p>(3) 学习和创新优秀的教学成果,全面应用以学生为中心的启发式、讨论式、参与式等教学方式,注重引导学生自主、合作、探究学习,加强跨学科综合性教学,认真开展验证性实验和探究性实验教学,学生在课堂上的主体作用得到充分发挥。</p> <p>(4) 教师具备较高的信息素养,能进行信息技术环境下的教学设计,能获取、加工和集成教学资源支持课堂教学,能利用网络教学平台开展混合式教学、参与校本和区域教研活动,能利用信息技术对教学对象、教学资源、教学活动、教学过程进行有效管理和评价。</p>	
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p><b>18.1 创新教与学的方式,“321 和美生态课堂+”教学模式成效显著</b></p> <p>课堂教学是实施素质教育的主要途径。近年来,学校加大课堂教学改革力度,紧紧围绕“为学生的和美人生奠基”的理念,积极探索,大胆实践,在教与学方式改革上取得了实质性的进展,促进了学校教育教学质量、学生适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力的提升。</p> <p><b>1. 规划引领教学改革, 更新理念创新方式</b></p> <p>2016年我校进行了新一轮课程改革,同时将新课程改革作为重点纳入《东海县石榴高级中学“十三五”发展规划》之中。《规划》对教学改革的目标、重点均做了比较全面和深入的阐述,特别明确了以课堂教学为中心,加大教学改革力度的基本工作思路。学校成立了以校长为组长,分管教学教研的副校长为副组长,教务处主任、教科室主任等为成员的课堂教学改革领导小组。学校的每学期教学工作计划都把推进教学改革作为重要工作列入,同时还制定了《东海县石榴高级中学新课程改革实施方案》,将教与学方式改革列入学校课程改革方案与年度工作计划,从而使教学改革有组织、有目标、有计划、有措施。</p> <p><b>2. 目标明确措施得力, 推进有序注重反思</b></p> <p>理念是行动的先导。在国务院办公厅《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》指引下,为转化教师的观念,学校除了多次召开培训会、课改沙龙、研讨会外,还组织教师阅读了《陶行知教育名篇》、苏霍姆林斯基《给教师的建议》《帕夫雷什中学》,冯恩洪《创造适合学生的教育》《教育走向生本》等书籍,发放专门学习资料供教师学习,提高教师的理论水平。学校还采取“派出去,请进来”措施,帮助教师更新教育观、教学观、人才观。学校先后派出时召进、章荣斌、李珍、周文记4名老师奔赴加拿大、美国、英国、澳大利亚等国家参观学习。学校还先后组织教师前往吉林省图们第二高级中学、扬州公道中学、无锡天一中学、靖江中学、扬州中学、扬大附中、南京十三中、常州奔牛中学、江安中学、衡水十三中观摩学习。赴国外考察、进修的</p>			

领导和教师回来后都写出书面小结，在全体教师会上作一场学习情况汇报，介绍国外的教育理念和教学模式；到外地外校学习的教师，回校后都能写出书面学习心得，或作学习情况汇报或开一节公开课。学校还先后邀请专家名师、市县教研员到校开设讲座，邀请了江西金太阳教育专家李凤遐老师、李庆久老师、教授级高级教师李震先生、市教研室教授级高级教师周中森主任、市教研室教授级高级教师李其柱、市名师工作室主任教授级高级教师周志等到学校为老师做讲座，并让教师参与互动、进行思想碰撞。国外、外地外校及专家的先进的教育理念和教学模式，对教师转变观念，促进学校教学改革起到了很好的帮助作用。

为有效推进课改实施，学校先后制定了《东海县石榴高级中学课堂教学评价方案》、《东海县石榴高级中学课堂教学基本要求》、《东海县石榴高级中学集体备课制度》、《东海县石榴高级中学校内教学视导办法》、《东海县石榴高级中学教师评价方案》、《东海县石榴高级中学教职工绩效考核实施方案》等制度。学校加大了集体备课的执行力度，实施学科备课组捆绑考核制；学校成立了教学视导组，采取集中视导、推门听课、评教评学、定期不定期检查教学资料等方式加强过程管理；学校改革评价制度，改变以往以成绩作为评价教师的唯一标准为多元评价，为教师营造宽松的课改环境；学校还开展了名师与骨干教师培养工程、青蓝工程、全员培训工程，举行课改过关课验收、课改示范课展示、课改优秀教师评选等。这些措施，极大调动了全体教师投入课改的积极性，保证课堂教学改革真正落到了实处。

### 3. 全员参与教学改革，立足课堂成效显著

在推行教与学方式改革中，我们明确了“激励学生全面参与，激发学生积极思维，促进学生能力发展”的课改指导思想，提出了“提高学生的参与度，激发学生大胆质疑，提升学生学习能力”的具体要求。学校在工作中紧抓一个“研”字，召开研讨会，组织磨课，高频率的示范课，开设教师教改博客，组织教学反思活动，组织领导小组督查课堂达标情况及学案内容等。通过反思、讨论、分析、总结、修改、实施等一步一步把改革向实质性方向推进。为落实“为学生的和美人生奠基”的办学理念，经过多年摸索、实践与总结，形成了“321 和美生态课堂+”教学模式。“321 和美生态课堂+”教学模式是在师生之间、生生之间民主和谐的教学氛围中，尊重个体自身的独立性，让学生个体得以优化，在教学过程中进行审美体验，培养学生的创新精神和审美能力，促进学生的基本素质和个性品质得到和美发展。其中“3”既指宏观方面的三个重要教学环节即交流展示、合作探究、精讲点拨，也是指微观方面的语文、英语学科授课之前3分钟学生演讲，数、理、化学科授课之前的3分钟学生交流展示，政、史、地、生学科的3分钟学生背诵。“2”是指教师的20分钟精讲点拨、师生互动。让学生在提问、质疑、讨论的快乐情景中学习，达到“兵教兵”、“兵练兵”、“兵强兵”的学习效果，从而打造高效课堂。“1”是指安排不少于10分钟的当堂巩固训练。教师再现本堂课重点、难点，并进行适当的随堂检测，以了解学生掌握情况，检测教学效果。“321 和美生态课堂+”教学模式从导学案的编写使用，规范学科教研活动，课堂教学基本环节进行详细的阐释。要求备课、上课中充分使用导学案。在集体备课的基础上实行二次备课，体现个性化备课。作业要有针对性、典型性、启发性，题量适中，难度适当。充分开展小组合作学习，提高小组合作学习的效率。从教师层面和学生层面阐释了“321 和美生态课堂+”课堂文化建设。

教学改革的扎实推进，拓宽了教师的视野，提升了教师的科研能力，各类探索蔚然成风。全体教师积极参与教育教学研究，尤其对自身或学校在教育教学中遇到的问题、困惑的研究。近三

年学校先后进行4项课改实验项目，我校已有5项省现代教育技术研究“十三五”规划课题、32个市级课题。2017年有115人次参加省市各级各类论文竞赛，2018年有106人次参加省市各级论文竞赛，2019年有109人次参加省市各级论文竞赛。近3年，教师公开发表文章333篇，获奖178篇，形成了人人参与研究，人人都有教学探索成果的良好局面。

## **18.2 优化教的方式，教学实效显著提升**

### **1. 优化课堂教学目标，聚焦核心素养提升**

教师积极启发学生开展自主学习、自主阅读与理解教材，完成自主学习材料中所有任务、问题。目的是自主解决力所能及的问题，自主构建知识。并在此基础上引导学生积极讨论，开展组内合作，解决困惑、碰撞思维、深化理解，将学习进一步向目标“彼岸”推进。激发学生激情与思维、发挥群体优势、培养良好人际关系，激发学生自主学习与合作学习的潜力。课前，教师集体备课，编制好导学案，引导学生自学；课堂，小组合作探究，学生自我展示，教师普遍运用启发式、讨论式、参与式等教学方式引导学生深层思考，释疑解难，精讲点拨。教师通过检测、引导学生展示交流、精讲点拨等方式，引导学生深入学习，理清学生思路，解决学生疑难问题。学生通过课前的部分预习，课堂上的讨论、质疑、交流等实现自主学习；在生生互动、师生互动的过程中，互相启发、互相评定、互相补充、互相更正，实现合作学习；在问题解决过程中，学生可以动手操作、动眼观察、动脑思考，探索解决问题的不同途径和有效途径，实现探究学习。“321和美生态课堂+”教学模式使课堂由“粗放”走向“精致”。

### **2. 创设生本教学环境，打造生命成长课堂**

学校十分重视创设适合启发式、讨论式、参与式教学的教学环境。其主要做法是：一是组织全体教师学习《普通高中课程方案（实验）》和《普通高中新课程方案导读》等文件和新课程理论，让广大教师认识到满堂灌、注入式的弊端，认识到创设适合启发式、讨论式、参与式的教学环境对学生发展的重要意义。二是要求教师放下架子、不高高在上，以平等、尊重、真诚对待每一个学生，把学生真心放在自己的心里。学校将“创设适合启发式、讨论式、参与式教学的教学环境”的要求列入课堂评价标准。三是以《东海县石榴高级中学课堂教学评价方案》及《东海县石榴高级中学“321和美生态课堂+”教学模式》为指导，落实以学定教、服务学生。在教学中，抓好课前、课中、课后三个环节。即课前教师通过自主学习材料，让学生预习和发现问题；备课时，立足学情，以学定教，真正做到重难点突出，既备教材，又备学生。课堂上，倡导自主、合作、探究的学习方式。课后，以学生反思为主，教师结合反思中发现的问题对学生进行针对性辅导。学校还将评教、评学活动制度化、常态化。从备课、上课、作业布置与批改、辅导、评价等方面，规范教学工作。首先，实行过关课制度。要求从教学管理人员开始，按照学校的教学模式的要求，科科过堂，人人过关，不达标的老师跟踪培训学习。其次，实行巡课、抽测制度。组织学校视导小组和年级组领导，不定时巡课，抽测课堂效果。第三，及时反馈制度。从课堂教与学两个层面，进行评价，及时公布反馈，指出存在的问题，限时整改，从而提高课堂效率，保证了课改的顺利实施。为了使教与学的改革进一步抓实抓细，学校每月一次、年级组每周一次进行教学常规检查，检查教师的备课笔记、听课笔记及教学反思，通过检查了解教师在各个教学环节中教学方式改革的情况。学校还以“赛课”的形式，发挥骨干引领，推动教学方式转变。

### **3. 促进学生全面发展，培养适应社会能力**

在教学过程中，克服“以教师为中心”倾向，突出学生的主体性地位，把教师从“主宰”者

转变成学生学习的促进者；打破教师的“话语霸权”，使学生敢想、敢说、敢问、敢做、敢于发表不同的见解、敢于从不同的角度发现问题与思考问题、敢于“别出心裁”和“标新立异”；保护学生的自尊心、自信心和好奇心，创设师生交流、对话的良好氛围；教学过程中还强化师生合作、生生合作，通过具体的课堂问题、学习任务引导学生通过小组合作方式加强彼此的交流，通过小组内部的分工锻炼小组成员的各项能力，使不同小组之间既竞争又合作，增强学生的团队合作意识、竞争意识及集体荣誉意识，从而促进学生系统掌握各学科基础知识、基本技能、基本方法，培养适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力。

### **18.3 注重学的方式创新，扎实推进以学生为中心的教学改革**

#### **1. 增强学生学习自信，挖掘学生学习潜能**

全面应用以学生为中心的启发式、讨论式、参与式等教学方式。帮助学生形成符合自己实际的学习方法与策略，不断提高学习水平，实现高效学习。在教学改革中，学校深刻认识到“方法比知识更重要，掌握一个正确的学习方法比占有知识更有潜力。”为了让学生在适合自己方法引领下学会学习，引导学生科学地进行自主、合作、探究学习，推进以学习者为中心的教学改革，获取学习的最大效率，学校经常组织学法讲座、进行学法指导；组织学习优秀者介绍学习经验。同时，学校对学生的学提出具体要求：对学习目标，要求学生首先要了解每节课的学习目标要求，树立目标意识，确立达成学习目标的决心。要尽量靠自主学习解决自主学习材料中的问题与任务，逐步向目标迈进。要积极寻求小组帮助与老师帮助，顺利达成目标；对自主学习，要求学生独立思考，在教师指导下按照自主学习材料的要求认真学习教材、自主学习材料等。学习过程中要学会圈点勾画、总结归纳，记下思考的成果、标出疑难的问题。要通过课堂、课外共同养成自主学习习惯，不仅课堂中要保持有条不紊，课后也要制定自主学习计划，如晚自习计划等；对小组学习，要求小组学习一方面解决个体未解决的问题，一方面提出自己的看法。要求学会倾听，规范行为，做事有序，奋勇当先，绝不主动、不深入、不参与；对展示，要求积极思考、主动发言、声音洪亮、语言精炼流畅，使用普通话。要把控自己在别人展示时倾听、思考；对检测训练反馈，要求一旦发现问题，要找到这部分知识存在的漏洞，要主动通过重新温习、同学帮助、老师辅导等方式解决，不留“夹生饭”。学校、老师经常的学法指导，为学生形成高效、富有个性的学习以及成绩的提高奠定了坚实的基础。

#### **2. 注重学生学法指导，启迪学生创新意识**

引导学生自主、合作、探究学习，推进以学习者为中心的教学改革，不断提高学习水平。为了实施素质教育，提高学生的综合素养，也为了提高学生学习的积极性，学校制定了《东海县石榴高级中学学生综合素质评价实施方案》、《东海县石榴高级中学学生学分认定管理方案》等评价方案，通过学习态度、学习习惯、学习方法、学习品质、学习成绩等方面对学生进行学分认定，改变以往单一的分数评价方式，做到了既评价知识、技能和智力等认知领域，也评价态度、习惯、兴趣、意志、品质等情感领域。客观、公平、公正、多元的注重过程的评价，引导学生自主、合作、探究学习，推进以学习者为中心的教学改革，对于学生特长发展，尤其对学生学习水平的提高起到了很好的帮助作用。

#### **3. 凸显学生主体地位，激发学生学习内驱**

在“为学生的和美人生奠基”理念指导下，学校教师严格落实《东海县石榴高级中学课堂教学评价方案》，在课堂上运用启发式、讨论式、参与式等教学方式。尊重学生的主体地位，以学生

的“学”为立足点，学什么就教什么，教什么就备什么，备什么就研什么，从教学目标、重点、难点的确定到教学内容、教学过程的设计都紧紧围绕“学生”做文章，以充分发挥学生在学习活动中的主体作用，让每个学生都能找到适合自己的目标，引导学生自主、合作、探究学习，让不同层次的学生均有参与、讨论、发展的机会。全面落实目标教学思想与探究性学习思想，打造良好的课堂生态。注重加强跨学科综合性教学，认真开展验证性实验和探究性实验教学。

为了激发学生学习的内驱力，学校通过开展感恩教育、信心教育、砺志教育等方式，激发学生的学习积极性。同时，把方法指导、习惯养成及能力培养当成大事来抓，通过激励评价与专项培训，鼓励学生大胆发言、引导学生深入思考、指导学生小组合作。学校多次召开学生培训会议以及学生广播会议，轮流对课代表、班长、学习小组的组长等进行培训与座谈，印发《东海县石榴高级中学学生课堂学习要求》组织学习，尽快让学生适应新的课堂模式要求，提高课堂教学的效益。通过努力，学生能在课前主动预习，课堂上积极参与讨论、交流、质疑；在生生互动、师生互动的过程中，互相启发、互相评定、互相补充；在学习活动中对学习进展、学习方式做出自我监控、自我调节、自我评价和自我补救；在学习小组或团队中养成团结协作、沟通交流、互帮互助、奋勇争先意识。通过学生学的方式的改变，学校学生的课堂积极性明显增强，学习能力得到提高。目前，学校课堂中学生主动学习已经成为习惯，新型的教与学关系已经形成，学生成为了自主学习与合作学习的主人。

#### **18.4 深度融合信息技术与学科教学，教育教学效益显著提升**

统筹规划、开发利用校内外数字教学资源，推进教育新技术与教育教学的深度融合，探索课内课外、线上线下、教学自学相结合的学习路径，有效改进课堂教学、学习绩效评价和学生发展指导。信息技术与学科教学融合是提高教育教学质量的重要环节。因此，学校加大投入，充分利用信息技术提升教育教学实效，为学生的学习和发展提供丰富多彩的和美文化教育资源。

##### **1. 教师具备较高的信息素养，能进行信息技术环境下的教学设计**

学校加强信息技术方面的培训，要求所有教师必须参加省市县教育技术能力培训并取得合格证，挑选多名骨干教师参加国家、省、市级各种提高培训。同时，学校信息中心定期给教师举行信息技术运用方面的培训，多次邀请技术人员来校开设讲座，使每位教师都能熟练掌握、运用现代教育技术。我校全体教师参加了交互式课堂教学应用培训活动，使希沃软件的使用走进了我校的日常教学当中，让教师和学生体会到了数字化校园的巨大魅力，进一步提升了我校教师的信息化素养和运用现代教育技术的能力。全校 100%的教师均能独立使用希沃软件制作课件，会使用录屏软件或手机制作微视频，能够独立灵活使用班级中的多媒体设备，并能将现代信息技术熟练应用于课堂教学、教育科研和教学常规管理评估。学校通过课件设计、微课大赛、PPT 制作比赛、微视频制作、经验交流等方式，提高信息技术运用能力。近三年，学校共有 169 人次在省市县课件制作竞赛中获奖，学校资源库中有教师制作的课件、教学案、微视频、课堂实录等达 8000 多个。

##### **2. 获取、加工和集成教学资源支持课堂教学**

建立与现代教育手段相匹配的教育设备环境。学校现有多媒体报告厅 3 个，多媒体网络教室 70 个，电子阅览室 1 个，学生微机室 6 个。全校现有电脑 856 台，都开通了国际互联网，60 间教室也并入了校园网；学生电子阅览室已投入使用，美术、音乐、理化生、体育各专用教室也一并进行了信息化改造。同时资源丰富的电教器材室里，备有数码摄像机、数码照相机、光盘刻录机、扫描仪、实物投影仪、3D 打印机及供各种教学使用的软件、投影、录音录像带等。硬件设施的完

备为现代信息技术与学科的整合提供了良好的基础。学校通过整合教科室、教务处、学科教研组和备课组的力量，建立直接服务于教师发展的、开放的学校科研网络；通过完善后勤保障机制，使各专用室、图书馆、资料室、电子备课室等高效运转，全力为课程整合研究服务。

### **3. 利用网络教学平台开展混合式教学、参与校本和区域教研活动**

学校成立信息技术与学科课程整合工作领导小组，制定了《东海县石榴高级中学信息技术与学科教学整合工作实施方案》，将信息技术手段在课堂教学中的应用情况作为课堂教学评价的重要标准之一。学校将信息技术手段在课堂教学中的应用情况作为课堂教学评价的重要内容，每学期，学校开设“信息技术与学科课程整合”公开课，开展运用信息技术进行“同题异构”课研讨活动，广大教师在课堂教学中积极运用现代教育技术，探索网络环境下的教与学的方式的改革，开展微课、翻转课堂、慕课等创新的课堂教学模式的探索，有力地推动了教学内容的呈现方式、教师教学方式和学生学习方式的变革。学校激励教师开展信息技术与学科课程有效整合研究，近三年来，我校有 256 人参加基本功和优质课大赛，197 人在各级各类教学竞赛中获奖。我校有 150 多人次在各级各类教育信息化比赛中获奖，其中唐兵老师荣获国家级微课三等奖，王刚老师、赵秀芹老师的微课获省一等奖，杨招、王丽等 30 多位老师获市微课一等奖，庞银娟老师、张芸老师在市录像课比赛中荣获市一等奖，程凤连老师在市教育信息化教学能手大赛中荣获市二等奖，李芹、王海艳等 60 多位老师在“一师一优课，一课一名师”活动中荣获省市级优课。有 10 多篇信息技术和学科课程整合的科研论文在省市级以上报刊杂志和教育网站发表，受到了各界好评。我校有 16 项与信息技术、学科教学整合研究相关的课题立项并结题。

### **4. 利用信息技术对教学对象、教学资源、教学活动、教学过程进行有效管理和评价**

课前，利用信息技术与网络资源，教师制作思维导图、微视频，并依据学生情况适时上传，便于教师指导学生自主学习新知识，通过自己思考、探索来独立完成学习，达到认知领域和动作技能领域中大多数层次的学习目标。学生也可以依据自身情况，能够借助网上优势，自主选择视频和微课，自由支配学习时间、测试自己的学习效果和成绩。这样学生根据自己的知识基础和学习进度进行个别化预习和学习，不必跟随教师统一的教学内容和进度，有利于学生主动学习，从而有利于学生学习能力的培养、有助于养成学生在教育活动、工作职责和个人行为等方面的良好习惯。遇到难以解决的问题，学生可以利用微信、QQ 等网络工具，第一时间向老师请教，及时获得指导。总之，利用网络进行个别化学习允许程度各异的学生都能按自己的能力选择相应的学习条件，让每个学生都能最大限度地获得学习效益。不仅能使学生掌握知识，还能使学生学会如何学习，培养学生的独立思考和自主学习的能力，适应每个学生的个性发展。课中，教师可以利用网络技术，按学生的实际学习水平，进行科学分组，提高小组协作学习的效果。同时，课中我们可以通过网络和计算机来支持学生之间的交互活动，在师生之间、生生之间进行讨论、交流、协作，多渠道不同层面地解决个性问题，学生通过合作过程共同完成学习，形成合作精神和良好的人际关系。课后，教师通过智学网平台可以第一时间筛选出学生共性问题和个性问题，利于教师因材施教。学生也可以利用网络高效地汇总错误，建立错题集，及时向同学和教师求助，解决问题，从而高效学习。在新冠肺炎疫情期间，学校制定线上教学方案，响应教育部的“停课不停学”的号召。教师利用钉钉群给学生网上直播上课，也使用 QQ 群给学生答疑。各年级主要利用钉钉群、微信群等网络平台加强学习过程指导与监管，组织安排好班主任和学科教师通过电话、钉钉群、微信及网络平台等向学生及家长答疑解惑、指导自主学习。学生充分利用连云港市“云海在线”

和江苏省“名师空中课堂”等平台在家在线学习。

校园网建有校本资源库，收录了大量的本校教师制作的课件、课堂教学实录、专题学习微视频、学科学习专题材料和推荐资源等，学生无论在校内还是校外，上课时间还是课余节假日时间，都能很方便地获得学习支持，为学生的自主学习提供了极大的便利。

随着学校教与学方式改革的深入推进，信息技术与学科教学整合的进一步优化，学校的学生素质明显得到提升，教师在课改中成长迅速，教育教学质量不断提高。近三年，学校学生综合素质评价合格率均为100%；每年学业水平测试一次性合格率（D以上）均在98%以上，在全市普通高中中名列前茅。学校相继获得连云港市教学质量提升奖、连云港市教学特色奖等荣誉称号。

**问题与不足**

**改进措施和目标**

## (2) 基础数据

### 教学改革主要成果

学校/学科组	成果经验主题	成果形式 (交流、推广、 获奖)	交流、推广、获 奖 级别(省、市)
数学	核心素养视阈下信息技术在高中数学“少教多学”模式中的应用研究	结题报告	省级
语文	网络环境下的绿色文言文参与式教学策略研究	结题报告	省级
数学	基于现代信息技术的高中数学自主学习的研究	结题报告	省级
信息技术	信息技术课程与其他学科课程整合的实践探索》	结题报告	省级
化学	核心素养背景下课堂小组合作学习有效性的实践研究	开题报告	省级
语文	基于唤醒内驱的教师专业发展评价策略研究	开题报告	省级
数学	多媒体环境下“少教多学”模式在农村高中数学课堂中的应用研究	结题报告	市级
语文	基于“绿色阅读”的高中文言文参与式教学策略研究	结题报告	市级
信息技术	基于“少教多学”模式在高中信息技术课堂中的应用研究	结题报告	市级
美术	基于对话式教学的美术鉴赏课中“小先生制”的运用研究	结题报告	市级
信息技术	基于核心素养下高中信息技术课堂练习设计的策略研究	结题报告	市级
地理	校园垃圾的分类、减量化及资源化的实践探究	结题报告	市级

英语	在复习课中创设‘故事主线’的研究	结题报告	市级
政治	高中政治课中案例教学法的研究	结题报告	市级
数学	城乡结合部普通高中学生学习态的观察与改善策略的实践研究	结题报告	市级
信息技术	农村高中针对学生知识、思维水平差异实施分层问题导学的实践研究	结题报告	市级
语文	农村普通高中学生学习内驱力激发策略的研究	结题报告	市级
化学	高中化学课堂教学中有效使用白板的策略研究	结题报告	市级
语文	基于实践性的高中文言文阅读教学的策略研究	结题报告	市级
英语	基于英语学科核心素养的阅读教学实证研究	结题报告	市级
信息技术	高中信息素养实践性研究	结题报告	市级
信息技术	基于“少教多学”模式在高中信息技术课堂中的应用研究	开题报告	市级
信息技术	基于核心素养下高中信息技术课堂练习设计的策略研究	开题报告	市级
数学	核心素养视阈下信息技术在高中数学“少教多学”模式中的应用研究	开题报告	市级
语文	网络环境下的绿色文言文参与式教学策略研究	开题报告	市级
语文	基于高考的农村高中作文有效训练研究	开题报告	市级
数学	基于现代信息技术的高中数学自主学习的研究	开题报告	市级
信息技术	信息技术课程与其他学科课程整合的实践探索	开题报告	市级
化学	农村高中教师工作态的调查与研究	开题报告	市级
化学	落实农村高中化学分组实验教学的调查与研究	开题报告	市级
物理	高二女生早恋原因及教育策略的研究	开题报告	市级
地理	高中地理实践力培养路径的研究	开题报告	市级
化学	高中化学课堂教学中有效使用白板	开题报告	市级
化学	高中化学实验教学设计及实施的策略研究	开题报告	市级
历史	基于农村高中高中生学习素养培育策略的研究	开题报告	市级
历史	基于微课的农村高中历史课堂“翻转”教学研究	开题报告	市级
数学	基于小组合作成员差异性平衡策略的研究	开题报告	市级
美术	美术鉴赏教学培养学生美术核心素养的实践研究	开题报告	市级
数学	思维导图在高中数学教学中的应用研究	开题报告	市级
数学	核心素养视阈下“问题导学”模式的应用策	开题报告	市级

	略研究		
信息技术	高中信息素养的实践性研究	开题报告	市级
地理	基于地理实践力培养的校本课程开发研究	开题报告	市级
音乐	高中音乐教学中学生节奏感的研究	开题报告	市级
数学	教你如何成为尖子生 数学选修 2-2	经验文章	省级
数学	新教材完全解读 高中数学必修 2	经验文章	省级
数学	同学教材 分层讲练	经验文章	省级
地理	聚焦南海仲裁案	经验文章	省级
物理	管窥中学物理理论与实验相结合	经验文章	省级
信息技术	少教多学模式在信息技术课堂教学中的效用研究	经验文章	省级
信息技术	高中信息技术课堂随练有效设计策略	经验文章	省级
语文	浅说古希腊悲剧中的生命意义	经验文章	省级
语文	因爱，绽放精彩	经验文章	省级
地理	热点试题聚焦	经验文章	省级
英语	“5F 思维”为班级管理护航	经验文章	省级
数学	解题变式演绎精彩	经验文章	省级
数学	农村普通高中学生数学学习态的现状分析及改善途径再探	经验文章	省级
数学	让反思成为高中数学教学的主旋律	经验文章	省级
数学	自然“顺序”，自由“选择”	经验文章	省级
物理	实施合作学习 优化课堂教学	经验文章	省级
物理	电磁感应的综合问题	经验文章	省级
物理	强化小组交流，打造高效课堂	经验文章	省级
地理	《人口的变化》同步训练	经验文章	省级
地理	《水圈和水体运动》同步训练	经验文章	省级
地理	《旅游地理》同步训练	经验文章	省级
地理	中国“二十四节气”申遗成功	经验文章	省级
地理	世界范围掀起“中医热”	经验文章	省级
地理	首届世界苹果大会在陕西举行	经验文章	省级
地理	“超级天眼”落成启示	经验文章	省级
地理	英国：再见了，欧盟！	经验文章	省级
地理	南海仲裁案——一场披着法律外衣的政治闹剧	经验文章	省级
地理	同饮一江水，命运紧相连	经验文章	省级
英语	学生自主阅读习惯的培养	经验文章	省级
英语	引信息技术之水，灌高中英语课堂之园	经验文章	省级
英语	Module 3 Unit1 随堂检测题	经验文章	省级
英语	Module 3 Unit1 The world of our senses	经验文章	省级
英语	Module 3 Unit2 随堂检测题	经验文章	省级
英语	Module 3 Unit3 language	经验文章	省级
英语	Module 3 Unit3 随堂检测题	经验文章	省级
英语	Module 3 Unit5 Back to the past	经验文章	省级

英语	综合复习	经验文章	省级
英语	Module 4 Unit1 随堂检测题	经验文章	省级
英语	Module 4 Unit1 Advertising	经验文章	省级
英语	Module 4 Unit2 随堂检测题	经验文章	省级
英语	Module 4 Unit2 Sports events	经验文章	省级
英语	Module 43 Unit3 随堂检测题	经验文章	省级
英语	Module 8 Unit1 随堂检测题	经验文章	省级
英语	Module 8 Unit3 the written word	经验文章	省级
英语	Module 8 Unit2 The universal language	经验文章	省级
英语	Module 8 Unit13 随堂检测题	经验文章	省级
英语	Module 8 Unit3 The world of colours and light	经验文章	省级
英语	高中英语总复习三	经验文章	省级
英语	高中英语总复习四	经验文章	省级
英语	模拟题	经验文章	省级
英语	高中英语总复习五	经验文章	省级
英语	高中英语总复习九	经验文章	省级
地理	试题设计	经验文章	省级
地理	试题设计	经验文章	省级
地理	试题设计	经验文章	省级
地理	试题设计	经验文章	省级
地理	试题设计	经验文章	省级
地理	试题设计	经验文章	省级
数学	水平测试	经验文章	省级
数学	跟踪检测	经验文章	省级
数学	随堂练习	经验文章	省级
数学	《三角函数的图象与性质》导学案	经验文章	省级
数学	步步留心远离误区	经验文章	省级
数学	基本算法语句常见错误辨析	经验文章	省级
数学	剖析错解得真知	经验文章	省级
数学	用样本估计总体同步测试题	经验文章	省级
数学	基本不等式：课时练	经验文章	省级
地理	厉害了, C919!	经验文章	省级
地理	《期末总复习》综合训练题	经验文章	省级
地理	期中测试题	经验文章	省级
地理	《地理环境与区域发展、地理信息技术》专题训练	经验文章	省级
地理	中国在南海进行可燃冰试采获得成功	经验文章	省级
地理	《地表形态的塑造》专题训练	经验文章	省级
地理	河北雄安新区的设立	经验文章	省级
地理	第八届亚洲冬季运动会在日本北海道举行	经验文章	省级
英语	高一英语下学期期末综合能力评估试题	经验文章	省级

英语	高一英语下学期期末综合能力评估试题	经验文章	省级
英语	Hidden Figures	经验文章	省级
英语	Module 1 Unit 1	经验文章	省级
英语	Module 8 Unit 4 Films and film events	经验文章	省级
英语	Module 8 Unit 5 随堂检测题	经验文章	省级
英语	高二英语上学期期中综合复习（二）	经验文章	省级
英语	高二英语上学期期中综合复习（一）	经验文章	省级
英语	Module 5 Unit 3 Science and nature	经验文章	省级
英语	Module 5 Unit 3 随堂检测题	经验文章	省级
英语	Module 5 Unit 1 Getting along with others	经验文章	省级
英语	Module 5 Unit 1 随堂检测题	经验文章	省级
英语	2017 年高考英语模拟试题（九）	经验文章	省级
英语	2018 年高考英语模拟试题（五）	经验文章	省级
英语	Module 10 Unit 2 People on the move	经验文章	省级
英语	Module 10 Unit 1 Building the future	经验文章	省级
英语	Would you ride the world's safest bike ?	经验文章	省级
英语	Module 9 Unit 4 Behind beliefs	经验文章	省级
英语	Module 9 Unit 3 The meaning of colour	经验文章	省级
英语	Tiny Swiss village to build Europe's tallest building	经验文章	省级
英语	Module 9 Unit 1 Other countries, other cultures	经验文章	省级
英语	Module 4 Unit 1	经验文章	省级
英语	Module 3 Units 2-3	经验文章	省级
英语	Module 3 Units 1	经验文章	省级
英语	Modules 1-2	经验文章	省级
英语	Module 2 Units 2-3	经验文章	省级
英语	Module 2 Unit 1	经验文章	省级
英语	Module 1 Unit 1	经验文章	省级
地理	试题设计	经验文章	省级
地理	试题设计	经验文章	省级
语文	蝶恋花·踏青	经验文章	省级
语文	走近“唐五代词”品味“北宋词”	经验文章	省级
数学	以数形结合提升高中数学教学之效	经验文章	省级
数学	学用数学符号，掌握数学语言	经验文章	省级
历史	必修二期中复习指导	经验文章	省级
历史	必修二期末复习综合检测	经验文章	省级
历史	必修1第1、2课检测	经验文章	省级
历史	国共十年对峙	经验文章	省级
历史	一起学《新时期的外交政策与成就》	经验文章	省级
历史	必修1第18、19课检测	经验文章	省级
历史	《古代中国的政治制度》检测题	经验文章	省级

历史	古代中国的政治制度综合检测	经验文章	省级
历史	《现代中国的对外关系》检测题	经验文章	省级
地理	2019 年高考地理调研卷	经验文章	省级
地理	单元测试一	经验文章	省级
地理	单元测试二	经验文章	省级
英语	思维品质：高中英语探究型阅读教学的支点	经验文章	省级
数学	感悟数学思想方法，寻找“集合”探究路径	经验文章	省级
数学	核心素养视阈下高中数学教学中运用信息技术实施“少教多学”的策略	经验文章	省级
语文	文言素养：绿色阅读与巧妙实践	经验文章	省级
数学	《组合》学习在线	经验文章	省级
数学	信息技术与高中数学课堂教学整合的策略	经验文章	省级
数学	运用现代信息技术培养高中生自主学习教学的能力	经验文章	省级
语文	高中语文教学中传统文化的渗透方法探研	经验文章	省级
音乐	核心素养下高中音乐分层教学探究	经验文章	省级
音乐	音乐课堂教学“陶冶场”的建构与实践	经验文章	省级
化学	实验教学中设计“留白”，让实验课更“生态”	经验文章	省级
生物	关于提高高中生物课堂教学效率的几点思考	经验文章	省级
历史	结论型选择题的特点及解法探究	经验文章	省级
体育	篮球行进间三步上篮教法探讨	经验文章	省级
美术	在自然光下感受色彩的魅力	经验文章	省级
数学	数学：一种数学文化的启蒙	教海探航	省级
化学	错题反思“浅薄”的现状应对	师陶杯	省级
英语	深阅读：高中英语思维品质的培养路径	五四杯	省级
数学	高中数学文化浸润与价值归附	五四杯	省级
化学	反思与重构：基于试卷讲评困境的思考	教学研究论文	省级
政治	互联网+教育背景下班级管理模式的探究	中小学管理	省级
化学	从“误”到“悟”：基于高中化学错题反思的反思	教海探航	省级
数学	从问题出发：数学课堂“自学导航”的反思及误区规避	五四杯	省级
语文	高中文言文的“三类文本”教学策略初探	教海探航	省级
数学	探究拓展：数学教学的生命	教海探航	省级
数学	高中生数学错解“伪反思”的现状应对	教海探航	省级
语文	开放融合：互联网+时代下的语文课堂深度整合	教海探航	省级
语文	“主场意识”：阅读由“无我之境”走向“有我之境”	教海探航	省级
历史	绿色养成：留守后进生的蜕变检视	优秀教育管理论文	省级
英语	教师成长路上的拦路虎	优秀教育管理论文	省级

历史	适时驻足：让历史课堂精彩纷呈	教学研究论文	省级
物理	从实验原理看物理实验的教与学	教海探航	省级
英语	读写并轨：高中英语写作的一条现实路径	教海探航	省级
语文	以“读”攻“独” 读出文言新境界	五四杯	省级
化学	试卷讲评低效的“反思”及“应对”	五四杯	省级
数学	移易迁变：让高中数学教学“活起来”	五四杯	省级
数学	在解题中“误” 在反思中“悟”——高三数学复习的诠释	五四杯	省级
体育	忽视“小细节”导致“大错误”	五四杯	省级

注：“成果”主要指体现教育教学改革成果的经验文章、结题报告、宣传报道、获奖情况等；“成果形式”指会议交流、现场介绍、课题结题、经验文章发表等

### (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 教学改革成果代表作	改革成果	2019. 08	是
2. 网络环境下教学改革成果与经验代表作	成果经验	2019. 08	是
3. 近三年教师教育论坛情况一览表	教育论坛	2019. 08	是
4. 东海县石榴高级中学“321和美生态课堂+”教育教学改革相关材料	教学改革	2019. 08	是
5. 东海县石榴高级中学“十三五”发展规划	发展规划	2019. 08	是
6. 东海县石榴高级中学新课程改革实施方案	课程改革	2019. 08	是
7. 近三年外出学习交流材料	学习材料	2019. 08	是
8. 近三年邀请专家进校培训相关材料	培训材料	2019. 08	是
9. 东海县石榴高级中学课堂教学评价方案	评价方案	2019. 08	是
10. 东海县石榴高级中学课堂教学基本要求	基本要求	2019. 08	是
11. 东海县石榴高级中学课堂教学评价表	教学评价表	2019. 08	是
12. 东海县石榴高级中学集体备课制度	备课制度	2019. 08	是
13. 东海县石榴高级中学青蓝工程材料	青蓝工程	2019. 08	是
15. 近三年获奖论文一览表	获奖论文	2019. 08	是
16. 近三年课题一览表	课题	2019. 08	是
17. 东海县石榴高级中学课改赛课活动材料	课改赛课	2019. 08	是
18. 东海县石榴高级中学学科带头人和骨干教师评选及考核办法	骨干教师	2019. 08	是
19. 东海县石榴高级中学优秀教研组、备课组管理及年度评比方案	评比方案	2019. 08	是
20. 东海县石榴高级中学学生评教材料	学生评教	2019. 08	是
21. 东海县石榴高级中学学生综合素质评价相关材料	素质评价	2019. 08	是
22. 东海县石榴高级中学教师利用信息技术进行教学教研等相关材料	教学教研	2019. 08	是

## 素质教育 4-4

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
<b>第19条</b>	评估指标	<p><b>19. 坚持素质教育导向，学生评价、教师评价、课程评价体系完备。健全学生综合评价制度，完善考试评价机制。充分发挥评价的积极作用，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进。评价科学规范，成效明显。</b></p>	A
	评价细则	<p>(1) 深化新时代教育评价改革，健全学生评价、教师评价、课程评价等制度，着力改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，做到标准科学、操作规范、激励有效，促进素质教育发展和育人方式转变。</p> <p>(2) 健全学生综合素质评价制度，落实评价工作规范要求，确保评价内容全面完整、程序严谨规范、材料客观真实。完善学分认定办法、标准、程序和学业评价，不断提升学分认定可操作性和标准化水平。完善考试评价机制，根据不同课程教学目标要求，创新考试形式，优化考试内容，控制考试频率，加强学情分析，注重师生交流，引导教法改革和学法改进。</p> <p>(3) 坚持教师评价的正确方向，以师德为先、教学为要、教研为基、发展为本为基本要求，注重教师能力、实绩和贡献评价，创新教师评价的方式、技术和组织，发挥对教师专业发展的导向引领和激励约束作用，形成推动教师和学校共同发展的有效机制。</p> <p>(4) 改进和优化课程评价，建立突出素质教育、覆盖所有学科、注重过程评价、创新评价技术的课程评价体系，促进立德树人根本任务的落实，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进。</p>	
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p>科学的教育评价体系，对提升学生的核心素养、促进教师的专业成长和学校优质特色发展具有极为重要的作用。学校始终把全面推进素质教育作为教育教学改革的根本出发点。在全面实施素质教育的过程中，我校依托“为学生的和美人生奠基”的办学理念，面向全体学生，以发展学生为本，秉承“立德树人”的办学宗旨，文化引领、多元发展，实现人人都能获得良好的教育，不同的人得到不同的发展，积极探索和实践适合我校的评价机制，建立和健全完备的学生评价、教师评价、课程评价体系；完善考试评价机制；充分发挥评价的积极作用，助推学生成长、教师发展和教育教学的改革。学校高度重视以素质教育为导向的评价机制的完善，健全评价组织机构、制定工作计划和实施细则，优化保障措施等，科学规范地做好评价工作。</p> <p><b>19.1 坚持素质教育导向，三个评价体系完备。</b></p> <p><b>1. 深化评价改革，健全评价制度</b></p> <p>近年来，学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，深化新时代教育评价改革，立足发展素质教育、转变育人方式，全面深入地推进素质教育，更好地提高课程实施水平、教师专业发展水平和学生的综合素质水平。我校积极探索评价制度的改革，成立了以章荣斌校长为组长，刘涛、丁逊春、王经正副校长为副组长、各科室、各年级主任和教师代表为组员的教育评价改革领导小组，制定或修订了《东海县石榴高级中学学生综合素质评价实施方案》、《东海县石榴高级中学学生学分制管理条例》、《东海县石榴高级中学学生综合素质评价实施细则》、《东海县石榴高级中学“和美教师”评选活动实施方案》、《东海县石榴高级中学课堂教学评价制度》、《东海县石榴高级中学教学常规管理制度》、《东海县石榴高级中学青蓝工程评价方案》、《东海县石榴高级中学教师专业成长业务档案》、《东海县石榴高级中学新课程实施方案》、《东海县石榴高级中学课程评价方案》、《东海县石榴</p>			

高级中学家长参与教育教学评价制度》等评价制度；为充分发挥教育评价的导向作用，学校特别重视评价体系的科学规范，评价结果的公正真实。坚持立德树人，遵循素质教育要求，科学制定评价体系。为保证评价过程的公正性与评价结果的真实性，学校成立了以章荣斌校长为组长、所有副校长为副组长、各科室、年级主任与班主任为机构委员的领导小组，采取自评、互评等评价方式对师生进行评价，评价结果及时在校园公示，及时向学生和家公开，接受学生和家长的监督，确保评价过程的公正性和评价结果的真实性。经过一段时间的探索与所有师生的努力，学校各项评价制度与方案的制定实施得到师生的一致肯定，为学生的全面发展奠定坚实基础，为学校的健康可持续发展注入强有力的正能量，学校学生评价、教师评价、课程评价制度健全。

## **2. 评价体系完善，评价方式多元**

学校着力改进结果评价，强化过程评价，积极探索增值评价，健全综合评价，重视过程评价，聚焦素养，提高质量，并采用多元的评价方法，建立了符合学校实际，促进学校、师生发展的多元评价体系，制定较为科学和合理的发展性评价体系。

对学生进行多层次多类别的综合素质评价，评价内容多元；通过教师、班主任在教育教学中发现学生的不同特点和发展要求，为每个学生搭建适合他们发展的平台，最终实现差异化评价；学校根据目标多元、方式多样、注重过程的评价原则，采取学生自评与互评、班主任与任课教师及家长评价、学校评定相结合的方式，形成了以“学分认定”和“综合素质评价”为标志的学生评价体系；学校通过听课、教案作业定期检查、期中期末考试质量分析、教学常规情况记载、定期召开年级会、家长会、学生座谈会、班主任例会、教研组长例会，学生测评和网络评价对教师进行整体性评价；学校立足新课程评价改革要求，不断总结、反思、调整、改进，建立起旨在促进调整课程内容和教学方式，改进教学管理，形成促进课程不断革新和发展的课程评价体系；通过课程评价，国家及地方课程得以切实实施，校本课程得以更好地开发利用，综合实践活动得以有效开展；评价方式由过去静止的鉴定式评价向动态发展的“鼓励”式评价转变；评价方法由终结性评价向形成性评价和激励性评价转变。

### **19.2 创新学生评价，激励学生成长。**

基于学校历史悠久、文化积淀深厚、结合学生实际情况，学校确定了明确的培养目标：“把学生培养成为德才兼备、身心俱健的合格高中生”，积极践行“为学生的和美人生奠基”的办学理念。

#### **1. 健全学生综合素质评价制度，评价工作规范**

##### **(1) 细化综合素质评价实施办法，健全综合评价制度**

学校认真贯彻落实教育部《关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见》（教基二〔2014〕11号）和省市有关高中生综合素质评价的文件精神，适应我省高中教育发展和高考招生综合改革的需要，制定了《东海县石榴高级中学学生综合素质评价实施方案》、《东海县石榴高级中学学生学分制管理条例》等评价方案，成立石榴高级中学综合素质评价领导小组，依据党的教育方针，反映学生全面发展情况和个性特长，注重考察学生社会责任感、创新精神和实践能力，从五个维度进行多层次多类别的综合素质评价。

在思想品德方面，主要考察学生在爱党爱国、理想信念、诚实守信、仁爱友善、责任义务、遵纪守法等方面的表现。重点是学生参与党团活动、有关社团活动、公益劳动、志愿服务等的

次数、时长。如为孤寡老人、留守儿童、残疾人等弱势群体提供无偿帮助，到福利院、敬老院等公共场所做无偿服务，为文明城市创建、环境保护等活动做志愿者。

在学业水平方面，主要考察学生各门课程基础知识、基本技能掌握情况以及运用知识解决问题的能力等。重点是学业水平考试成绩、选修课程内容和学习成绩、研究性学习与创新成果等，特别是具有优势的学科学习情况。

在身心健康方面，主要考察学生的健康生活方式、体育锻炼习惯、身体机能、运动技能和心理素质等。重点是《国家学生体质健康标准》测试主要结果，体育运动特长项目，参加体育运动的效果，应对困难和挫折的表现等。

在艺术素养方面，主要考察学生对艺术的审美感受、理解、鉴赏和表现的能力。重点是在音乐、美术、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、书法等方面表现出来的兴趣特长，参加艺术活动的成果等。

在社会实践方面，主要考察学生和社会生活中动手操作、体验经历等情况。重点是学生参加实践活动的次数、时长，形成的作品、调查报告等，如与技术课程等有关的实习，生产劳动、勤工俭学、军训，参观学习与社会调查等。

### **(2) 用好学生综合素质评价信息管理系统**

普通高中学生综合素质评价是对学生全面发展状况的观察、记录、分析，是发现和培育学生良好个性的重要手段，是深入推进素质教育的一项重要制度。其评价内容包括思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践、自我认识与生涯规划等6个方面。学校制定《江苏省学生综合素质评价信息管理系统工作实施方案》，加强组织领导，规范工作流程，严格责任追究。学校真实准确地记录每一位学生的发展情况，到学年结束时，班主任指导学生整理、遴选相关材料，由学生本人确认，经学校审核后，录入省级综合素质评价电子化管理平台。除学业水平考试成绩和《国家学生体质健康标准》测试结果等个人隐私信息由系统自动导入外，其他进入学生综合素质档案的主要信息必须公示。学校在规定时间内完成信息的核实、录入与报送工作。报送后原则上不得更改，如确需更改，学校必须提出申请，逐级报批。

### **(3) 统一评价档案样式，客观真实、简洁有效记录学生突出表现**

学校制定了《东海县石榴高级中学学生综合素质评价方案》，成立以章荣斌校长为组长的石榴高级中学学生综合素质评定工作领导小组，为每个学生建立了成长记录袋，记录学生的成长过程。其中包括每学期的评价表、每学年的汇总表以及在道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现六个方面有突出表现的材料、每学期的综合实践活动情况、体育与健康状况等各类材料。将记录材料真实、全面记入学生成长档案记录袋，及时上传省综合素质评价信息管理平台。校长对每位学生的“普通高中学生综合素质评价表”进行确认，学校在学期末或下学期初、毕业前，以书面形式将评价表通知学生本人及其家长，将各评价内容得A等的学生在校内公示。通过对学生多角度、全方位的评价，有效地促进了学生综合素质的全面提高，我校学生综合素养评价工作科学规范，富有实效。

### **(4) 健全实施学生综合素质评价各环节的监督保障与诚信责任追究制度**

学校制定了《东海县石榴高级中学学生综合素质评价方案》，成立石榴高级中学学生综合素质评定工作领导小组、石榴高级中学学生综合素质评价执行小组、石榴高级中学综合素质评定监察小组，制定了石榴高级中学学生综合素质评价流程。学校建立健全信息确认、公示投诉、

申诉复议、记录审核等监督保障与诚信责任追究制度。学校在学期末或下学期初、毕业前，以书面形式将评价表通知学生本人及其家长，除学业水平考试成绩和《国家学生体质健康标准》测试结果等个人隐私信息由系统自动导入外，其他进入学生综合素质档案的主要信息必须公示。学校将各评价内容得 A 等的学生在学校公示栏和学校校园网进行公示。其他信息在班级内部公示栏公示。通过对学生多角度、全方位的评价，有效地促进了学生综合素质的全面提高。对在学生综合素质评价工作中弄虚作假的，依规依纪严肃追究相关人员责任。

## **2. 学分认定体制完备，学业评价科学**

对学生学业成绩的评定，学校严格执行《东海县石榴高级中学学生学分制管理条例》，确保学分认定的科学性、真实性、规范性。学校成立了学分认定领导小组即由年级主任为组长、各学科备课组全体老师和班主任组成的学科学分认定小组。学分认定领导小组是学生学分认定的最终机构，校长是学分认定的第一责任人。学科学分认定小组是学分认定的执行者，组长是学分认定的直接责任人。学校根据新课程方案的学分要求形成学期学分数分配表，遵循客观、公正、透明的原则，严格遵守学分认定的标准、程序，规范操作过程。

**(1) 构建学分管理规范。**学校根据国家普通高中课程方案和我省课改要求，细化各类学科课程的学分数分配方案，制定了《东海县石榴高级中学课程设置与管理指导意见(试行)》、《东海县石榴高级中学学生学分制管理条例》；学校尤其重视体育与健康、综合实践活动、校本课程，为此学校制定《东海县石榴高级中学体育与健康学科学分认定方案》、《东海县石榴高级中学综合实践活动课程实施方案》《东海县石榴高级中学校本课程实施方案》，明确了对体育与健康、综合实践活动、校本课程等课程学分数分配。形成清晰的学年学分数分配方案，制定学年学分数分配表。进一步完善学分认定办法，明晰学分认定的标准、程序，学校成立石榴高级中学学分认定委员会不断提升学分认定可操作性和标准化水平。

**(2) 成立学分认定监督机构。**严格学分认定管理。学校严格遵循客观、公正、透明的原则，严格学分认定的标准、程序，规范操作过程，严禁学分认定中营私舞弊、弄虚作假的行为。坚持学分认定标准，普通高中学生获得 144 个学方可毕业。学校将学业水平考试合格性考试成绩作为普通高中学生毕业的重要依据。

**(3) 完善学生学业评价。**学校积极探索行政班与教学班并存、班主任和导师制并举、学科学业评价与学生综合素质并行、过程性评价与终结性评价并重的教学组织运行机制。学校认真实施学生综合素质评价和学分认定管理，加强教学质量监控制度研究，探索教育质量监测评价的科学方法，建立过程性与终结性、定性与定量、教师个人与教研组团队评价相结合的多元化评价体系。

## **3. 完善考试评价机制，强化核心素养提升**

突出立德树人导向，根据不同课程教学目标要求，创新考试形式，优化考试内容，控制考试频率，加强学情分析，注重师生交流，引导教法改革和学法改进。依据《教育部关于深化基础教育课程改革进一步推进素质教育的意见》中关于健全和完善考试评价制度的相关要求，进一步完善考试评价的科学方法和基本程序，加强诚信机制建设，确保评价结果的真实性，不得赶进度超前教学、突击教学，严禁在学生课程学习前违规组织考试，确保高中教育教学秩序稳定有序。

### **(1) 优化考试评价机制，积极开展德育活动立德树人**

学生在学校学习的过程很大一部分是在课堂中完成的，课堂教学是进行教育的主要场所，考试评价则是对课堂教学效果检测和反馈的重要方法。学校采取以课堂教学为主、考试评价为辅的方式，学校出台《东海县石榴高级中学学生考试频率和作业量监控制度》，考试科目每学期进行两次质量测试，考查科目每学期期末进行一次考查，以考试评价促进课堂教学，以培养学生形成良好的道德品质、情感意志、审美情趣和健康的心理素质，同时将德育渗透到每一节课、每一次考试中，达成教育教学水平和学生学业水平的全面提高。学校每学年开展歌唱祖国歌咏比赛、“学会感恩”主题班会、叠被子比赛、秋季激情跑操比赛、阳光体育冬季长跑、“榴园”励志大讲堂等系列活动，立德树人。

### **(2) 更新考试观念，增加考试评价多样性**

考试评价方式具有多样性。在教育教学中，根据考试的目的、性质、内容和对象，选择相应的考试形式与方法。综合运用多种考试考核方法，不应以书面测验作为唯一手段。部分学科实行口试与笔试相结合，如英语科目提高口语表达在考试中的比例；开卷、半开卷考试与闭卷考试相结合，将形成性评价与终结性评价相结合。提高实践和分析能力在考查中的比重，不仅考试对学科与书本等基本知识的掌握，更加侧重考察学生利用已有知识分析问题、解决问题的能力。增加理化生实验课学生实践能力的考核力度。同时，扩展考试评价的主体与客体范围，不仅是教师对学生评价，也采取了学生对教师、学生对老师、学生和教师的自我评价等多种评价方式。

### **(3) 创新考试内容与评价标准，助力学生核心素养提升**

在考试命题环节，学校制定《东海县石榴高级中学学生作业量及考试规定》，学校及时吸收科学、文化新成果，将地方特色与校本课程的开发引入到命题中，淡化记忆为主的考试内容，加强与社会实践和学生经验的联系，关注学生的思维、技能、品质和创新等方面的提高，更加注重对学生素质和能力的考查，积极引导全面素质的培养。

### **(4) 强化学情分析，注重师生交流**

课程评价、学生评价与教师评价是一个有机的整体，三者相互促进，共同发展。自实施新课程以来，学校积极贯彻课程改革的精神，积极推进评价制度的改革，优化评价内容和评价方式，整体思考，科学安排，将课程评价、学生评价和教师评价紧密联系起来，使之互相促进，充分发挥其为教师、学生和教师发展服务的功能，促进了教师的专业成长、学生综合素质的提升和学校的高质多样发展。学校出台了《东海县石榴高级中学学情分析制度》、《东海县石榴高级中学“321 和美生态课堂+”课堂教学评价方案》来保障制度的有效落实。在实施的过程得到充分论证和取得试点成效的前提下稳步推进，取得良好的成效。

## **19.3 健全教师评价，引领教师发展**

学校注重具有“知人善用，人尽其才”的人才理念，秉持“和美”校园文化引领师生成长。多举措促进教师专业发展，规范教师的职业行为，用科学的评价制度和先进的管理文化促进和引导教师的成长发展，着力打造“和美榴园”。

在新课程理念的引领下，本着激励人、发展人、成就人的原则，完善促进教师专业素养发展的评价体系。学校成立了教师评价领导小组，学校制定了《东海县石榴高级中学“和美教师”评选活动实施方案》、《东海县石榴高级中学课堂教学评价制度》、《东海县石榴高级中学教学常

规管理制度》、《东海县石榴高级中学青蓝工程评价方案》、《东海县石榴高级中学教师专业成长业务档案》等，完善了《东海县石榴高级中学教师评价实施方案》、《东海县石榴高级中学校年度奖励性绩效工资分配方案》、《东海县石榴高级中学“321和美生态课堂+”课堂教学评价方案》、《东海县石榴高级中学师德考核方案》等制度，不断完善奖励制度和教学质量考核制度，改变以学科、班级考试成绩为主要依据的较单一的评价方法，综合考虑师德水平、教育教学能力、教育教学实绩、素质教育能力、创新教育能力、教科研能力、运用现代教育技术能力等各方面因素，制定较为科学和合理的发展性评价体系。评价方式由过去静止的鉴定式评价向动态发展的“鼓励”式评价转变；评价方法由终结性评价向形成性评价和激励性评价转变。学校通过听课、教案作业定期检查、期中期末考试质量分析、教学常规情况记载、定期召开年级会、家长会、学生座谈会、班主任例会、教研组长例会，学生测评和网络评价对教师进行整体评价。教师评价坚持公平、公开、公正的原则，建立了教师自评、同行他评、学生评教、综合考核等多维度考核的体系。在教师评价内容上，注重师德与师能相结合，注重过程性评价和终端结果量化相结合；在教师评价方式上，注重教师自评、同行他评和学生评教活动相结合；在评价结果的应用上，把评价结果作为教师职称晋升、绩效工资评定、表彰推荐、竞岗聘用的重要依据；在教师评价的目的上，通过评价激励人、发展人、成就人。这样，既重视业务能力的测评，又重视师德师风的考核；既注重现阶段状况，又注重教师发展潜能；既注重团结协作，又注重个性特长发展；既重视随机抽查，又重视定期调研，充分调动教师持续学习，主动提高的积极性，激发教师的工作热情，促进教师专业发展和育人业绩的提升。

**(1) 在师德师风方面** 严格践行《中小学教师职业道德规范》，依据省教育厅“五严”、市“六严”规定精神，落实县教育局提出的“教师行为十不准”等日常师德规范和工作纪律要求。学校与教师签订职业道德承诺书，广泛开展教师职业道德教育和师德评议活动。学校通过学生测评、家长测评、教师互评、学校考评等形式，让教师自觉接受学生、家长、社会的监督。学校每学期评选“师德标兵”“优秀班主任”“优秀教师”“和美教师”。在学年终教师评价考核和绩效考核中，对违反师德的行为，实行“一票否决”制。学校通过开展“师德师风”演讲比赛和利用学校会议、宣传栏、广播经常宣传学校和全国各地师德模范，力争以榜样引领广大教师自觉坚守精神家园、坚守人格底线，带头弘扬社会主义核心价值观和中华民族传统美德，以自己的模范行为影响和带动学生。

**(2) 在协作精神方面** 学校注重协作精神的评定，从监督和评价机制上保证集体力量的高效呈现。在教学评价上侧重三个部分：以教研组长为核心的教研组评价、以备课组长为核心的备课组评价和以班主任为核心的班级组评价，在强调集体性评价的前提下优化评价个人的工作绩效。学校强化相互听评课制度、集体备课制度、教学视导制度、师生评教评学等制度。通过“青蓝工程”实现以老带新、以新促老，通过大小集体备课相结合，实现学段融合，促进青年教师成长，成熟教师不断创新。经过努力，一支素质高、能力强的优秀教师团队已经形成。

**(3) 在专业能力方面** 学校经常开展教学基本功比赛、优课评选、课件制作比赛、教学设计比赛、演讲比赛等，助推教师专业成长。评选优秀教师、优秀班主任、教坛新秀、“青蓝工程”优秀师徒、优秀教研先进个人及定期举行的校内学科带头人、骨干教师评定，让有实绩的教师得到更多的荣誉与待遇，为有发展潜力的年轻教师搭建展示才华的平台。制定了教师五年发展规划，每年对教师目标达成情况进行考核，每学年学校按照《东海县石榴高级中学教

师评价实施方案》、《东海县石榴高级中学年度奖励性绩效工资分配方案》对教师进行评价、考核，将评价结果与绩效工资、津贴、评优、评先挂钩。通过正向、多维评价，让教师感受公平公正，进而不断的激发教师创新、争先、创优。

#### 19.4. 深化课程评价，促进质量提升

学校立足新课程评价改革要求，不断总结、反思、调整、改进，建立起旨在促进调整课程内容和教学方式，改进教学管理，学校制定了《东海县石榴高级中学新课程实施方案》、《东海县石榴高级中学课程评价方案》、《东海县石榴高级中学家长参与教育教学评价制度》等制度，形成促进课程不断革新和发展的课程评价体系。通过课程评价，国家及地方课程得以切实实施，校本课程得以更好地开发利用，综合实践活动得以有效开展。

(1) **对必修课程和选修 I 课程的评价。**学校先后制定了《东海县石榴高级中学“321 和美生态课堂+” 课堂教学评价方案》、《东海县石榴高级中学教学常规管理制度》等制度，组织教师学习教育理论，进行新课程培训，开展研讨课、示范课、同课异构、优课评选、基本功竞赛、教学案制作比赛、课件制作比赛等活动，进一步提高教师的专业能力和教学水平。学校通过推门听课、校内教学视导、学情调研、质量分析、评教等工作进行课程实施质量评价，重点检查教学计划的落实与教学目标的达成，强调在课程实施中力求实现文化基础、自主发展和社会参与等核心素养的提升，课堂教学评价的关注点转向学生在课堂上的学习表现、情感体验、过程参与、知识获得以及交流合作等方面，引导学生向自主、合作、探究的学习方式转变。对于选修 I 课程，学校在参照必修课程的指标体系与评价原则进行评价外，还注意选修课自身的特点，侧重对选修课教材的深度、广度，多样性、活动性乃至实施效果进行评价，旨在帮助学生全面认识自己，从而挖掘自身发展的潜力，培养生涯规划意识，树立远大理想与人生目标，激发和调动学生主动学习、自觉发展的内在动力，为学生实现成功奠定基础。

(2) **对选修 II 课程（校本课程）的评价。**学校在充分理解国家课程标准前提下，从目的性、地方性和可操作性入手研究开发校本课程，制定了《石榴高级中学校本课程评价方案》、《石榴高级中学校本课程开发和实施方案》、《石榴高级中学校本课程更新制度》、《石榴高级中学校本课程评价制度》等制度，我校充分利用东海县具有的独特的地理文化优势，挖掘“和美”文化，开设了具有地方特色的学校课程——《乡土史话》、《水晶之恋》等校本教材提高了学生的思想品德修养和审美能力，拓展了学生知识领域，增进了学生身心健康，使学校课程研究进一步向纵深方向发展。通过

校本课程的实施，拓宽了学生视野，增进了对家乡的了解，弘扬了“和美”文化，从而激发了师生更加热爱家园、热爱母校、热爱生活、热爱大自然的情感，增强了学生热爱家乡的使命感和责任感。学校目前有 101 门校本教材可供学生选修，并根据实情在实施过程中对校本课程不断加以修订和完善，如对必修课程、选修课程中的情景设计、问题设计与探究、单元结构、模块设计、课时设计等是否有利于学生综合素质的提高和个性特长的发展、是否与学生的身心发展相适应、是否与学生的兴趣爱好相一致、是否培养了学生的创新精神与实践能力等进行多角度分析和评价，根据学情适度适时调整，从而完善新课程实施计划的方略与步骤。

对选修 II 课程（校本课程）的评价，学校抓“规划与审查、实施与评价、反馈与完善”三个环节。首先，学校作出全面规划并组织相关教师进行专门研讨，再聘请专家对学校课程规划加以论证指导，使之符合学校和学生实际，更具可行性与操作性。教师按照规划申报和开发

校本教材，使之具有针对性。某种校本教材定稿后，由专家、学校领导、教师、学生等代表组成的课程审议小组，对开发的校本教材进行审议，提出书面审议结果，及时向编者或编写组反馈，再经审议小组审议通过后，方可使用。其次，学校课程评价工作领导小组组织学科组和教师听课，对校本教材及实施效果进行评价，包括知识新颖性、拓展性、适切性，学生的兴趣、参与度及创新思维、实践能力的发展等。课后，通过问卷或座谈了解学生对所选修的校本课程的感受，再通过查验学生“作品”等方式综合评价某种校本教材的质量，教务处每学期也组织评教评学活动。第三，学校课程评价工作领导小组及教务处及时反馈校本教材的质量、实施情况。评价中出现的问題，是开课教师的问题向开课教师反馈、整改，是编者或编写组问題向编者或编写组反馈并根据反馈意见进行及时修改和更新。对学生意见大或选修人数过少的校本教材，予以淘汰。

**(4) 对研究性学习、社会实践、社区服务课程的评价。**学校课程评价的目标是在开齐开齐必修课程和选修 I 课程（国家课程）的基础上，积极开发和运用好各类校本课程，扎实开展好研究性学习、社会实践、社区服务等活动课程，为每一位学生搭建合适的平台，以达到全面培养学生的综合素质和发展个性特长。学校制定了《石榴高级中学研究性学习课程评价制度》、《石榴高级中学社会实践课程评价制度》、《石榴高级中学社区服务评价制度》、《石榴高级中学综合实践活动评价方案》、《石榴高级中学学生综合素质实施办法》（试行），对学生综合实践活动进行整体规划。研究性学习、社会实践、社区服务等综合实践活动注重学生的体验、实践、探索、合作、创新等能力的培养。通过学生自我报告（问卷调查、考核、同学评鉴）、行动观察（记录、角色扮演、档案袋）、实践操作、作品鉴定、竞赛、评比等评价方法对学生进行评价。这些举措使校本课程的开发与学科紧密结合，使学科课程和综合实践活动有机结合。为进一步实施素质教育，完善课程结构，丰富教育教学资源，促进全体学生素质提高产生了重要作用。

#### **19.5 彰显评价功能，师生共同成长，促进学校发展。**

课程评价、学生评价与教师评价是一个有机的整体，三者相互促进，共同发展。自实施新课程以来，学校积极贯彻课程改革的精神，积极推进评价制度的改革，优化评价内容和评价方式，整体思考，科学安排，将课程评价、学生评价和教师评价紧密联系起来，使之互相促进，充分发挥其为教师、学生和学校发展服务的功能，促进了教师的专业成长、学生综合素质的提升和学校的高质多样发展。

##### **1. 学生在校成长迅速，素质全面，特长突出**

学校一贯坚持素质教育，促进学生身心全面发展，其成效在近几年的学业水平测试和高考中逐步显现：每年的学业水平测试的一次性合格率均超 98%。2018 届、2019 届学业水平测试一次合格率均为 98.6%；2020 届学业水平合格性考试合格率为 98.7%，其中，政治地理两科合格率为 100%。近三年三个年级学生体质健康平均达标率为 97%以上，近视率的升幅均控制在 3%以内。

学校素质教育措施得力，教育质量管理严格，学生的综合素质得到全面提升，教育教学质量稳步提高。近三年，我校每年均有 82%以上毕业生升入本科院校；2017 年本科录取率为 82.0%；2018 届本科录取率为 82.1%；2019 届本科录取率为 82.6%。我校近三年高考成绩提升率在全县同类学校中名列第一，因教学质量稳步提升，连续 3 年荣获市“教学质量提升奖”。

学校充分发挥评价体系的激励功能，激发了学生的主体意识和创新意识。学校注重学生全

面发展，个性发展和特长发展，一大批学生在国家、省、市各级各类比赛中频频折桂，屡获殊荣。如在 2017 年度，田云慧、王晶两位同学在全国中小学生新课程英语语言能力竞赛中分别获高三年级、高二年级一等奖；颜琪琪同学在第十二届全国学生作文大赛中获得一等奖；周文玲、陈倩倩等多位同学在“连云港市中小学书法大赛”中荣获一等奖；张家瑞、吴玲玲等 17 名同学荣获连云港市中小学武术比赛一等奖；金凯祥、王子龙等多位同学获连云港市高中奥林匹克信息学一等奖。2018 年度，戴旭恒、王乐陵、施银庆、尹佳慧、许多多、张兴鹏、赵泓越等同学在连云港市奥林匹克信息学竞赛活动中荣获提高组一等奖；2019 年度，在第六届全国少儿版画双年展，我校学生相汉婴作品《路在脚下》，徐艺菲作品《鸡妈妈和她的孩子》、《飞扬的青春》，许嘉欣作品《农家乐》等四幅作品入选，得到了专家评委们的认可，获得一致好评。

## 2. 教师评价，促进了教师师德师风能的全面提升

近年来，学校涌现了一大批学为人师、德为人范的优秀教师，如市师德标兵杨进刚、胡茂程，县优秀班主任朱兵、季小明、李宝斌，县优秀园丁张学富、程凤连、姜明、李延安等。学校开展的师德师风建设，有力地促进了教师的思想道德修养的提升，增强了教师的敬业意识和奉献精神，树立了教师教书育人的形象，赢得了学生、家长和社会各界的普遍好评。

在专业素养提升方面，学校实施“名师工程”“骨干教师培养工程”，培养专家型教师，在学科组内产生示范引领效应，提高了教师队伍的业务水平。目前，市级各类骨干教师 101 人，其中：市学科带头人 20 人（涵盖语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、地理、美术、信息技术等 10 个学科），市学科领军人才 10 人，市骨干班主任 5 人，县级各类骨干教师 99 人，东海县晶都名师 21 人。学校在引导问题导学，自主发展、探索高效课堂、开发校本课程等方面取得了明显成效。多次承办市、县学科中心组活动，三年来有一百多名教师面向市、县开设示范课、观摩课。“321 和美生态课堂+”教学模式，已经形成学校特色，在市内外得到推广。

近三年，我校教师在省级各类教育教学竞赛获奖 75 人次，市各类教育教学竞赛中获奖 197 人次。如 2018 年度，庞银娟、赵海波老师获市教学基本功大赛高中语文一等奖；鲍婷婷老师获连云港市基础教育优秀课评比高中音乐一等奖；2019 年度，王海艳老师获省教师书法优质课一等奖、张春华老师获省高中体育与健康优秀课评比一等奖、张芸老师获全省青年教师班主任基本功大赛二等奖等；我校有 5 项省级课题立项并结题，有 4 项实验项目取得重要进展，省级教育教刊物发表论文 333 篇；在近三年市县教学视导中，我校优秀课率均达 90% 以上；2017 年至 2019 年连续三年获得连云港市教学质量进步奖。现在，在每年进行的省、市基本功比赛、优质课比赛、教科研成果评比中，我校均硕果颇丰，阶段性成果在市内外起到示范作用，辐射范围大。

## 3. 三项评价，共促学校发展

学校以促进教师和学生发展为本宗旨，通过课程评价促进教师课程实施能力和开发能力的提高，促进课程资源的开发与优化；通过学生评价促进课程的更新与完善，促进教师教学能力的提升，促进学生身心的健康成长和综合素质的提高；通过教师评价促进教师专业发展与课程建设，从而推动学校内涵发展和改革创新。近几年，我校获得了“江苏省艺术教育特色学校”“江苏省绿色校园”等表彰，并连续几年获得“市教学质量进步奖”，多次获得“市德育先进单位”、“市 AAAA 级特色学校”“市文明校园”等荣誉表彰。

问题与不足
改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.学生评价材料	学生评价	2020.03	是
2.教师评价资料	教师评价	2020.03	是
3.课程评价资料	课程评价	2020.03	是
4.学校评价制度改革经验与成果材料	学校评价	2020.03	是
5.学生发展中心及心理咨询相关材料	心理咨询	2020.03	是
6.学生自主管理有关材料	自主管理	2020.03	是
7.学科课程说明与学生选课指导	选课指导	2020.03	是
8.石榴高级中学社会实践活动基地一览表	社会实践	2020.03	是
9.石榴高级中学全封闭管理材料	全封闭管理	2020.03	是
10.石榴高级中学落实“五严”“六严”规定，减轻课业负担材料	减负资料	2020.03	是
11.石榴高级中学师德师风制度建设材料	师德师风	2020.03	是
12.青蓝工程相关材料	青蓝工程	2020.03	是
13.学生参与学校评价有关资料	参与学校评价	2020.03	是
14.已开设的选修课总表	选修课	2020.03	是
15.石榴高级中学教师利用信息技术进行教学教研等相关材料	信息技术教学	2020.03	是
16.近三年教师学习、培训专项经费支出清单	专项经费	2020.03	是
17.市级名师、学科带头人骨干教师证书复印件	荣誉证书	2020.03	是
18.近三年来有关推进课程管理改革创新方案	课程改革方案	2020.03	是
19.课程基地开放使用情况分析报告	分析报告	2020.03	是
20.“321和美生态课堂+”教育教学改革材料	教育教学改革	2020.03	是
21.开发课程代表作	课程代表作	2020.03	是
22.德育课程建设材料	德育课程	2020.03	是

## 素质教育 4-5

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 20 条	评估指标	20. 立足提升教师专业能力与育人业绩，注重围绕学科建设，结合教育教学实践开展研究。教科研工作有规划，有措施，有保障，有成效。有多项省级及以上研究课题和实验项目，有一批高水平的论文在省级及以上刊物发表。	A
	评价细则	(1) 教科研工作突出目标意识，强化问题导向，紧密结合教育教学实践，有规划、有措施、有保障，有效促进教师专业能力与育人业绩提升。 (2) 学校近5年有独立或参与承担设区市级及以上教育科学研究立项课题。学校有自主确定的综合性研究课题，学科组、年级组均有教科研选题，注重研究成果在教育教学中的应用。 (3) 教师人人有研究专题，教科研、教改实验成果覆盖面较广（学校门户网可浏览核查），有一定数量的高水平论文在省级以上刊物发表或参加校外学术交流、教学成果交流。	
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p>教科研是学校可持续发展的“源头活水”，是学校可持续发展的有效推动力，是学校品牌和实力的象征。我校一直坚持实施“科研强师，科研兴教、科研兴校”发展战略，开展各种教育科研活动来增强教师工作的创造性，提升教师的素养和职业价值。教科研工作的开展促进了学校管理水平的提升，有力地推动了学校的课程改革、教师的专业成长、学生全面而有个性化的发展。</p> <p><b>20.1 教科研工作立足提升教师专业能力与育人业绩</b></p> <p><b>1.目标突出，计划详实</b></p> <p>我校开展形式多样的教科研活动，其目标主要是提升教师专业能力与育人业绩。学校围绕“321和美生态课堂+”模式，组织教师开展内容丰富、形式多样的教研活动，注重实用。学校要求各教研组每学期按计划围绕课改主题开课、评课，定期举办教师论坛。各备课组每周开展1次集体备课，定时间，定地点，定内容，定主备人，备课组成员针对重难点问题集中探讨，寻求最优方案。公开课、示范课、研讨课、同课异构等制度化、常态化。每学期每位教师至少上1节公开课，市县学科带头人、骨干教师、教坛新秀至少上1节示范课或研究课，新教师至少上2节汇报课。学校先后邀请了国内知名课改专家李庆九、新海高级中学特级教师李震等专家到学校指导学科建设，并为老师开讲座。教研组方面课题研究比较突出的有，语文教研组研究课题《高中语文有效教学研究》、数学教研组研究课题《高中数学有效教学研究》，生物组研究的课题《高中生物学具的应用、开发及其教学研究》。目前，学校教研组、教师个人都针对教育教学实践有明确的教科研项目，有相应的研究课题和研究成果。同时，学校积极引导教师把科研成果运用于教育教学实践中去，用实践来检验成果，在实践中完善科研成果，达到理论与实践之间的不停循环，有力地促进了教师专业能力和育人成绩的提升。</p> <p><b>2.思路清晰，平台多元</b></p> <p>我校教科研工作主要是围绕学科的发展和教育教学的实践来进行。学校通过特级教师、学科带头人、骨干教师队伍的引领，构建了较为完善的学科建设体系，通过青蓝工程、名师工程、骨干教师培养与评选等举措，促进了学科建设的可持续发展。在学科建设研究中，学校要求教师做到坚持教科研工作围绕学科建设开展，把结合学科建设开展日常研究作为一项常规工作。</p> <p>学校本着教育教学中的“问题即课题，教学即研究，改善即成果”的草根研究思路，以解决</p>			

各学科教学中的实际困惑为目标，发动教师积极申报课题研究，做到每个年级组、教研组、备课组都有切合自身实际的研究课题，并应用于平时的教育教学中。为此学校老师都能结合本学科承担或参与县、市和省级各类课题研究任务。如语文学科庞银娟老师的课题《基于实践性的高中文言文阅读教学的策略研究》，数学学科时召进老师的课题《思维导图在高中数学教学中的应用研究》，英语学科周文记老师的课题《基于英语学科核心素养的阅读教学实证研究》，物理学科王参参老师的课题《基于自主学习的高中物理课堂教学模式构建研究》，化学学科颜霞老师的课题《高中化学课堂教学中有效使用白板的策略研究》等。这些研究不仅促进了教师的专业成长和学校的学科建设，也提高了教育工作的实效性。另外，学校还经常组织教师通过课题研究、教研沙龙、教科研基地活动、日常教学反思、每日撰写教育博客等方式，将教科研草根化、常态化、习惯化、全员化。每学年所有教师都必须上交教学笔记、教学反思、读书笔记等。为鼓励和引导教师进行教科研工作，学校设有科研成果奖，定期进行总结和表彰。

### **3. 规划科学，氛围浓郁**

学校根据发展需要制定了《东海县石榴高级中学“十三五”教育科研发展规划》。《规划》提出了教科研五年工作目标：一是围绕一个中心，课堂教学质量的提升；二是强化两个意识，科研兴师、科研强校；三是寻求三个突破，教学质量、名师发展和学科基地建设的突破；四是突出四个重点，教育科研要以课堂教学为重点、教育科研要以教师专业素质的提高为工作重点、教育科研要把德育在学科教学中的渗透以及学科之间相互渗透作为研究的重点、教育科研要以服务于学校的发展战略和特色定位为重点。为了完成上述目标，《规划》制定了如下措施：一是健全教科研组织，强化领导。学校成立了校教科研工作领导小组，校长担任组长，副校长任副组长，教科室主任、教务处主任、教研组长为成员，以特级教师、省市县学科骨干教师为核心的教科研研究队伍；二是强化制度建设，以制度建设促进教科研工作的全面提升；三是“点”“面”结合，以“点”带“面”；四是加强校本培训，促进教师教育教学理念的更新。围绕学校《教科研工作五年规划》，教研组、备课组制定组内教科研规划、教师制定个人五年教科研与发展规划。在规划的引领下，我校教科研工作得以有计划、有秩序地开展，取得了丰硕的成果，学校形成浓厚的教科研氛围，在周边地区形成了良好的声誉，起到了示范辐射的作用。

### **4. 机制完善，保障有力**

学校根据自身发展需要制定了《东海县石榴高级中学教科室工作条例》、《东海县石榴高级中学教科室主任岗位职责》、《东海县石榴高级中学“十三五”教育科研发展规划》、《东海县石榴高级中学课题研究管理办法》、《东海县石榴高级中学优秀科研成果评选办法》、《东海县石榴高级中学师生教科研、竞赛奖励方案》、《东海县石榴高级中学教师教育博客管理办法》等规章制度，用完善的制度保证教科研工作的稳步推进。

学校定期邀请省内外教科研名家、名师，就教师如何开展教科研工作的问题开设讲座，从理论和实践高度提升教师科研能力。学校教科室还定期召开科研骨干研讨会，发挥科研骨干的带动引领作用。学校还选派部分教科研骨干赴淮安市清河中学、南京市第二十九中学等科研名校交流研讨。外出学习的教师，每人撰写学习心得，由教科室牵头，对学习心得进行组织加工，在全体教师会议上进行交流。教科室着力抓好教研组、备课组、课题研究组、学校教科研骨干队伍、教科研群众研究队伍的建设。健全的组织机构、精细的科研规划、科学的制度保障、可行的配套措施，促进了学校教科研工作的深入开展。

## **20.2 教科研工作开展规范，富有成效**

### **1. 全员参与，措施得力**

为快速提高教师的教科研水平，学校采取三项有效举措：一是通过培训和学习不断解放教师的思想，让他们产生思维上的激荡，从而增强教师的研究意识。二是加大名师培养力度。开展教坛新秀、教学能手、学科带头人、校内名师的评选工作，激励中青年教师不断进取，鼓励教师参加各类教学比武、专业研究能力大赛、论文大赛等竞赛活动，提高青年教师理论水平和科研能力，促进教师专业成长，增强学校可持续发展能力。学校成立特级教师、名教师工作室，发挥特级教师、名教师的示范引领作用，弥补重教轻研带来的不足，在校园内渐渐形成了比、拼、赶、超的良好风气。三是建立教师业务档案，通过档案的建立和档案内容的补充，明晰自己的优势和不足，激发和强化教师的进取意识。

学校教科室、年级部、教研组、备课组和每位教师都有相应的教科研发展规划，形成了全员共同参研的浓厚教研氛围。确立了“以研促教”为校本教研的着眼点与落脚点。学校教研组、年级部制定各自的教科研规划，围绕学校教育教学中出现的问题，提出科研建议。各位老师能积极围绕学校教育教学中出现的问题，制定自己的科研计划，开展课题研究，以论文、讲座、教学案例、课件、读书心得等形式总结研究成果，并注重研究成果在教育教学中的应用，切实有效的解决教育教学中遇到的问题。学校大多数教师每年都有研究成果，有的在报刊上公开发表，有的在市级以上论文评比中获奖，有的在校园网上进行交流。学校目前有校刊《石榴苑》，每季度出版，辟有“教研动态”、“课题研究”等栏目，教师们积极投稿，使该校刊成为我校教师展示教研能力的重要平台。校报《石榴红》更是给师生共同研讨提供了大舞台。

### **2. 硕果累累，成效显著**

学校教科研精心制定与实施规划，扎扎实实开展课题研究、专题研究及多种形式的教育教学活动，一系列举措的有效开展，使得我校教科研成绩斐然，学校连续三年被评为“县教科研先进集体”。其中2017年被评为市“五四杯”论文评比先进集体、市“教育故事”评比先进集体、县“十三五教育科研先进集体”、“首届教师专业素养大赛先进单位”；2018年度在教育科研工作中被评为县“先进集体”、“教育科研名校”、教育学会系统先进集体；2019年被市教科所评为“2019年度教科研成果论文类学校综合奖”等。部分教师教科研成果丰硕，例如龚本玉老师连续3年在江苏省教海探航论文比赛中荣获一等奖，2018年获得水手奖。孟德林老师的论文《自然“顺序”，自由“选择”》发表于核心期刊《中学数学教学参考》，申报的省教科院现代教育技术研究所的课题两次得到立项。章荣斌校长的课题《基于唤醒内驱的教师专业发展评价策略研究》获得2017年江苏省教育科学“十三五”规划课题立项。

## **20.3 课题研究、实验项目成果颇丰**

我校教科研工作以课堂教学为出发点，大胆探索课题教学改革，教师人人有研究专题，大力推进教与学方式的改革。在结合教学实际的情况下，我校开展了以“和美”为主题的“321 和美生态课堂+”教学模式研究课题。每学期教科室都会定期召开课题研究的选题、申报、推进、结题等专题会议，并邀请专家现场指导、答疑。积极组织教师参加省市县组织的各类课题研究研讨、培训等活动，全面提升教师的课题研究水平。学校要求每位教师在教育教学中做一个有心人，发现其中存在的有价值的问题，并以此为研究的契机，积极申报教科研课题，确保所有备课组、所有教师参与课题研究。以教科研课题为抓手，达到持续提升教师专业能力、提高教育教学工作成

效的目的。

近五年中我校已有 8 项省现代教育技术研究“十三五”规划课题：章荣斌校长主持的省现代教育技术研究“十三五”规划课题《网络环境下的绿色文言文参与式教学策略研究》、刘涛主持的《信息技术课程与其他学科课程整合的实践探索》、时召进主持的《核心素养视阈下信息技术在高中数学“少教多学”模式中的应用研究》、孟德林主持的《基于现代信息技术的高中数学自主学习的研究》、章荣斌主持的《基于唤醒内驱的教师专业发展评价策略研究》、刘艳主持的《信息技术课程中学生信息的培养研究》、时召进主持的《现代信息技术在学科教育教学中的有效性研究》、孟德林主持的《基于现代化信息技术的农村高中数学教学有效性的研究》，其中课题《基于现代信息技术的高中数学自主学习的研究》获江苏省现代教育技术应用研究成果二等奖。

学校积极进行教改实验，近五年有 4 项实验项目取得重要进展，阶段性成果在市内外起到示范作用，辐射范围大。

### **教改实验 1：和美校园文化构建实验项目**

学校依托“石榴”校名，从石榴树枝叶、花果形态中提炼出“和谐、美好，和而不同，美美共生”的文化内涵。基于“为学生的和美人生奠基”的办学理念，章荣斌校长进一步阐述学校的“一训三风”建设：“一训”即校训——和美；“三风”即校风——居敬穷理；教风——修身达道；学风——守正专一。“和美”即“和谐、尚美”。“和”即“环境和谐、管理和谐、教学和谐”；“美”即“品德修养美、文化艺术美、身心健康美”。学校的每一条道路，每一幢建筑都紧紧围绕“一训三风”的理念来命名。例如：尚美楼、润美楼、臻美楼、毓美楼；居敬路、和美路、守正路、修身路等。

学校秉承“为学生的和美人生奠基”的办学理念，发扬“友爱合作拼搏向上”的石中精神，深入开展以“建和美石榴园，做卓越石中人”的和美文化建设系列活动，引领学校优质特色发展。以精神文化引领学校发展、以校园文化陶冶师生情操、以制度文化保障学校发展、以行为文化彰显办学品位。近年来经过全校师生的共同努力，学校文化氛围更加浓郁，校园环境更加优美，师生素质明显提升，教育教学质量逐年提高，多次受到上级部门表彰和奖励，先后有南京市天印高级中学、南通市江安高级中学、连云港开发区高级中学、连云港市新浦中学等学校来校参观学习，赢得了兄弟学校和社会各界广泛赞誉。学校被评为“连云港市书香校园”、“东海县校园文化建设先进集体”。

### **教改实验 2：“321 和美生态课堂+” 实验项目**

学校基于“释放师生潜能”的课改大背景，结合自身的生源现状和多年的实践沉淀，形成了我校独特的教学模式——“问题导向 自主发展”的“321 和美生态课堂+”教学模式。该模式要义是在师生之间、生生之间民主和谐的教学氛围中，尊重个体自身的独立性，让学生个体得以优化，在教学过程中进行审美体验，培养学生的创新精神和审美能力，让学生的基本素质和个性品质得到和美发展。“3”为宏观方面的三个重要教学环节，即交流展示、合作探究、精讲点拨。微观方面的语文、英语学科授课之前 3 分钟学生演讲；数、理、化学科授课之前的 3 分钟学生交流展示；政、史、地、生学科的 3 分钟学生背诵。“2”是指教师的 20 分钟精讲点拨、师生互动。让学生在提问、质疑、讨论的快乐情景中学习，达到“兵教兵”、“兵练兵”、“兵强兵”的学习效果，从而打造高效课堂。“1”是指安排不少于 10 分钟的当堂巩固训练。这一课堂教学模式强调尊重学生主体意识，让学生肯学、想学、会学，让学生身动、心动、神动，从而实现课堂效

率的提升。这一课程教学模式的探索与实践，极大地调动了学生学习的积极性和主动性，提高了教育教学的效益，促进了教育教学质量的显著提升。该项教育改革的主要理念与做法在 2016 年江苏省高中校长会议上，章校长以《和美高效促发展 深化课改提品质》为题，进行了专题介绍，引起了与会者高度关注。该教改项目获得连云港市基础教育教学改革与特色项目成果奖。

### **教改实验 3：高中生艺术素养提升实验项目**

我校坚持“为学生的和美人生奠基”的办学理念，确立了“文化立校、艺体富校、和谐发展”的办学之路。在提升学生艺术素养方面，学校进一步完善了艺术教育的设施设备，先后成立许宵老师国画名师工作坊、徐峦冲老师书法名师工作坊、李珍老师版画名师工作坊等艺术类社团组织，举办学校艺术节、学生书法绘画作品展。邀请南通职业大学艺术学院院长钱志扬教授来校讲学、点评学生的艺术作品等，在学校营造了浓郁的艺术氛围。艺术特色建设硕果累累，收获了“成功学生、成就教师、发展学校”的综合效益。教师有大量论文在省市学科论文评选中获奖或发表；书画成果斐然，在各级各类大赛中频频获大奖。徐峦冲老师的书法出版专辑、多地交流学习，扎染、剪纸艺术漂洋过海参加国际交流，版画作品《丰收大吉》、《荞头》获得第五、第六届全国版画艺术展演一等奖。近三年来，在专业教师的指导下，学生有 3 人获国家级奖项，116 人获省级奖项，186 人获市级奖项，先后有数百名学生考入西安美术学院、南京艺术学院、南京师范大学等院校。学校连续两年获得连云港市“教学管理特色奖”。2018 年 11 月，学校接受省艺术特色学校评估专家现场验收，专家组以“震撼”来评价现场感受，省教育厅的评选通报中，作出了“别具特色、别有韵味”的高度评价。我校现为江苏省中小学艺术教育特色学校。

### **教改实验 4：传统文化进校园实验项目**

为继承和弘扬中国优秀传统文化和区域文化精髓，进一步完善学校德育体系，培养广大青少年学生爱祖国、爱家乡的高尚品德，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，使优秀传统文化精髓内化于心、外化于行，校长章荣斌同志带领学校领导和全校师生为此付出了艰辛的努力。举办中华传统文化专题讲座，开展“我读中华经典史籍”报告会，成立版画、国画、书法、扎染、根雕等特色工作坊，聘请东海县版画活动中心主任高希奇、东海县吉祥水晶工艺品有限公司高级工程师张丙祥等艺术大师担任我校的兼职教师，邀请连云港市京剧团、东海县吕剧团等来校现场表演。剧团以活泼、形式多样的教育方式，对学生进行优秀传统文化教育，厚植学生的传统文化底蕴。在章荣斌校长和专业老师的引领下，全校师生创作了大量优秀的作品，在各类评选及比赛中多次斩获大奖。2018 年 12 月，市文广新局副局长周霞在市社文处三位领导以及县文广新局副局长王广燕、文化馆馆长陆荣等人的陪同下来到石榴高级中学，为我校入选“优秀传统文化传承基地”举行授牌仪式。

### **20.4 教科研成果丰硕**

在学校高度重视教育科研的背景下，我校教师在论文撰写方面也取得了丰硕的成果。教科室每年将教师论文整理成册并在学校校园网站上发布。近三年来，我校教师共发表省级及以上学术论文 333 篇，教师发表论文年均人数比例为 30.6%。教师在市级以上论文竞赛中获奖 178 篇，教师获奖论文年均人数比例为 27.1%。

论文论著比较突出的如：章荣斌校长的论文《关于高中整本书阅读的思考》发表在国家核心期刊《语文教学通讯》；孟德林主任的论文《自然“顺序”，自由“选择”》发表于核心期刊《中学数学教学参考》；张丽老师的论文《以电解质概念的教学为探析化学史的教学价值》发表于核

心期刊《中学化学教学参考》；李勇老师的论文《重构与突破》发表于核心期刊《中学历史教学参考》；周排芳老师论文《错题反思“浅薄”的现状及其应对》荣获省教海探航一等奖，龚本玉老师论文《数学：一种数学文化的启蒙》荣获省教海探航一等奖。

因教科研成绩出色，组织规范，学校先后获得“江苏省师陶杯论文评比先进集体”、连云港市教科研工作先进单位、县教科研先进集体等多项荣誉。县内外的兄弟学校多批次来我校进行教科研交流学习，相互探讨，借鉴我校的教科研工作经验，许多科研成果被兄弟学校应用到学校教育教学工作管理中去。以科研精神走进课堂，研究课改，也极大地促进教学质量和办学品位的提升，学校连续3年获得市高中教学质量奖、市高中教学特色奖，高考成绩一直居同类学校首位。

**问题与不足**

**改进措施和目标**

**(2) 基础数据**

**4-5-1 各学科教师论文代表作**

学科	教师论文代表作名称	数量
语文	《文言素养：绿色阅读与巧妙实践》、《激发学习内驱力 提升高中生学习效率》、《走近“唐五代词”品味“北宋词”》、《高中语文教学中传统文化的渗透方法探研》、《浅谈语文课堂中问题设计的有效性》	5
数学	《自然“顺序”，自由“选择”》、《农村普通高中学生数学学习现状的分析及改善途径再探》、《让反思成为高中数学教学的主旋律》、《解题变式演绎精彩》、《以数形结合提升高中数学教学之效》	5
英语	《“5F思维”为班级管理护航》、《引信息技术之水，灌高中英语课堂之园》、《浅析听力教学策略，让学生乐听善用》、《思维品质：高中英语探究型阅读教学的支点》、《高中英语分层教学探究》	5
物理	《管窥中学物理理论与实验相结合》、《实施合作学习 优化课堂教学》、《电磁感应的综合问题》、《强化小组交流，打造高效课堂》、《高中物理实验资源的开发与利用研究》	5
化学	《对高中学生化学实验创新思维能力培养的认识与实践》、《优化问题设计在高中化学课堂教学中的应用实践》、《化学课堂走向深度学习的行动策略》、《以电解质概念的教学为探析化学史的教学价值》、《基于模块整合的化学高效教学模式探索》	5
生物	《生物教师的“三驾马车”》、《例析“同隐异显”方法在遗传题中的应用》、《精选生物学试题的复习策略》、《让生物课堂的学习真正发生》、《聚焦生物学重要概念的单元整体教学设计实践研究》	5
政治	《强化评价策略 优化探索效果》、《善用激励机制，激发教师的工作潜能》、《高中生政治认同构建的红色文化教育路径》、《基于学科核心素养的单元教学设计》、《关于高效思想政治课课堂提问的研究》	5
历史	《历史课堂探究性学习的有效性研究》、《纪念毛泽东诞辰120周年》、《史料、史识、史观与高考研究》、《如何拯救留守学生自私的心》、《历史不容忘记，共同维护和平》	5
地理	《关注贫困人群 促进共同发展》、《正义的凯旋—俄罗斯卫国战争70周年》、《热点试题聚焦》、《北京获得2022年冬奥会举办权》、《互联网让零售业插上翅膀》	5
音乐	《核心素养下高中音乐分层教学探究》、《音乐课堂教学“陶冶场”的建构与实践》、《高中音乐鉴赏有效教学的研究》、《构建快乐音乐课堂的	5

	路径》、《音乐欣赏教学中培养审美能力的途径分析》	
体育	《田径教学反思行为刍议》、《校园足球“家校合作”的必要性与可行性分析》、《基于体育教师专业发展的中学教师资格制度研究》、《分享课程成果引领未来发展》、《单元视角下体育学习评价结构及评价指标体系的构建》	5
美术	《浅谈素描基础教学中的静物写生》、《中国艺术展走进俄罗斯》、《部署动员全国美术家积极落实 2017 年美协工作》、《核心素养视域下乡土文化教学资源的开发策略》、《浅谈素描基础教学中的静物写生》	5
信息技术	《少教多学模式在信息技术课堂教学中的效用研究》、《高中信息技术课堂随练有效设计策略》、《善用“分层问题导学法”，提升课堂教学实效性》、《巧用 Word 控件制作请假条》、《智能随身储存无线硬盘采购》	5

注：①论文代表作为近 5 年内的论文。②各学科填报数不得超过 5 篇

#### 4-5-2 省市级及以上立项课题

序号	立项课题名称
1	网络环境下的绿色文言文参与式教学策略研究
2	信息技术课程与其他学科课程整合的实践探索
3	核心素养视阈下信息技术在高中数学“少教多学”模式中的应用研究
4	基于现代信息技术的高中数学自主学习的研究
5	高中体育教学过程中实施德育渗透的途径分析
6	城乡结合部普通高中学生学习态的观察与改善策略的实践研究
7	农村高中针对学生知识、思维水平差异实施分层问题导学的实践研究
8	农村普通高中学生学习内驱力激发策略的研究
9	高中化学课堂教学中有效使用白板的策略研究
10	基于实践性的高中文言文阅读教学的策略研究
11	基于英语学科核心素养的阅读教学实证研究
12	高中信息素养实践性研究
13	多媒体环境下“少教多学”模式在农村高中数学课堂中的应用研究
14	高中语文记叙文写作中细节抒情的策略研究
15	基于“少教多学”模式在高中信息技术课堂中的应用研究
16	基于对话式教学的美术鉴赏课中“小先生制”的运用研究
17	基于核心素养下高中信息技术课堂练习设计的策略研究
18	校园垃圾的分类、减量化及资源化的实践探究
19	高中政治课中案例教学法的研究
20	基于“绿色阅读”的高中文言文参与式教学策略研究
21	农村高中教师工作态的调查与研究
22	落实农村高中化学分组实验教学的调查与研究
23	高二女生早恋原因及教育策略的研究

24	高中地理实践力培养路径的研究
25	高中化学课堂教学中有效使用白板
26	高中化学实验教学设计与实施的策略研究
27	基于高考的农村高中作文有效训练研究
28	基于农村高中高中生学习素养培育策略的研究
29	基于微课的农村高中历史课堂“翻转”教学研究
30	基于小组合作成员差异性平衡策略的研究
31	美术鉴赏教学培养学生美术核心素养的实践研究
32	思维导图在高中数学教学中的应用研究
33	在复习课中创设‘故事主线’的研究
34	核心素养视阈下“问题导向”模式的应用策略研究
35	高中信息素养的实践性研究
36	基于地理实践力培养的校本课程开发研究
37	高中音乐教学中学生节奏感的研究
38	高中音乐鉴赏课拓展内容选材的研究
39	“问”——有效提高课堂效率的研究
40	城乡结合部学校夯实高一学生英语基础策略的研究
41	课堂导入技能在高中音乐微格教学中应用的实践研究
42	城乡结合部学校夯实高一学生英语基础策略的研究
43	做好初高中英语衔接工作有效方法的探究
44	基于核心素养的“少教多学”模式在高中语文课堂中的应用研究
45	基于核心素养下高中信息技术课堂练习设计的策略研究

注：立项课题为近 5 年内的课题

**(3) 佐证要目**

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.学校教科研工作规划和教科研管理制度	教科研工作	2018.08	是
2. 近三年教研组、年级组教科研计划	计划	2019.08	是
3.近五年省级课题研究开题、中期评估、结题报告	省级课题	2019.12	是
4.近三年公开发表的教育教学论文代表作（每学科各 1 篇）	发表论文	2019.12	是

## 素质教育 4-6

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 21 条	评估指标	21. 重视国内外教育交流与合作，不断拓宽办学视野。学校多次主办或承办国内外教育交流活动，积极组织师生参与国内外教育交流。主动与区域内兄弟学校分享与交流发展经验，促进教育教学质量共同提升。注重借鉴国外同行先进的教育教学理念、方法，优化人才培养方式。	A
	评价细则	(1) 加强国内教育交流，促进教育教学质量共同提升。近3年，至少主办或承办设区市级及以上教育教学观摩、交流活动1次，公派参加设区市内及跨区域各类教育教学研讨交流的教师比例不少于20%。 (2) 加强国际理解教育，积极与国外教育机构及同行联系、交流和合作，注重借鉴世界高中教育改革发展的新理念、新模式、新方法，不断优化和创新人才培养模式，有计划地派遣教师、学生参加教育行政部门组织的国际学术交流、师生研修活动。	
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p><b>21.1 重视教育交流与合作，拓宽办学视野</b></p> <p>为适应教育全球化发展趋势，提升自身办学水平，更好地践行“为学生的和美人生奠基”的办学理念，学校高度重视与国内兄弟学校及国外学校的交流与合作，积极拓展渠道，参与国内教育交流，通过主办、承办省内外教育活动，邀请专家来校指导，与兄弟学校互助合作，与国外学校建立友好学校、互派师生交流等形式，更新了教育观念，拓展了教育视野，有力推动学校管理和课程建设，促进了教师素养的发展和学生素质的提升，提升了学校对外开放的水平。</p> <p><b>1. 派出去。</b>学校积极选派教师参与国内外教育交流活动，借鉴国内外先进教育经验。2017年11月，我校章荣斌校长参加江苏省乡村领军校长团组，一行29人（我市3人），在美国纽约、华盛顿、洛杉矶三个城市进行了为期15天的培训学习，考察纽约密尔本高中的环境建设、师资队伍、办学特色及相互交流管理经验、中美教育比较与思考等。2019年6月，周文记老师参加“连云港市普通高中课程开发与管理研修班”，一行6人赴澳大利亚墨尔本学习。通过这些培训，这些教师开阔了眼界，提高了个人的专业素养，拓宽了思路，给我校教育教学注入了新的血液。</p> <p>2018年9月至2019年12月，我校王娜、王荣清老师到新疆伊犁州霍尔果斯市苏港中学支教，主动承担起毕业班的教学，在工作中践行我校“321 和美生态课堂+”教学模式，实行“提前候课”、“课前三分钟演讲预习”等举措，将我校扎实的工作作风传递给当地的老师和学生，在日常教学中，有效解决部分学生自学能力差的问题，使苏港中学的英语、语文教学水平迅速提升。孙小战老师到克孜勒苏柯尔克孜自治州第二中学支教，所带班级物理成绩提升明显，多次受到学校和主管部门表彰。2020年3月孙小站老师转战到伊犁州巩留城南中学开始第二次为期一年半的支教工作，继续为新疆的教育教学事业贡献一份力量。</p> <p>2017年10月，学校选派卢梦雪、郇雯等6人，到韩国友好学校京畿大学、中央高等学校等进行修学访问，学生开阔了眼界，增长了见识。2018年3月，日语班学生赴日本新泻大学和新泻大学附属中学交流，与日本学生在新泻县青少年活动中心一起生活，感受体会当地的教育文化氛围与人文环境。有着异国生活学习经历的老师与同学返校后以学术讲座和汇报演讲等多种形式，与其他老师们同学们分享他们的海外异域生活亲身体会经历。国际合作交流拓宽了学校的国际视野，更新了教师们教育教学的理念，优化了学校培养人才的方式，加深了师生的国际理解，对扩</p>			

大学校的开放度、国际化起到了促进作用。

近年来，学校先后组织骨干教师和优秀学生前往河北衡水十三中、淮安盱眙中学、江安高级中学、如东高级中学、江阴高级中学、新海高级中学、海头高级中学、板浦中学、赣马高级中学等学校观摩学习。2017年10月，校长章荣斌带领骨干教师孙召象、龚本玉等50人走进衡水十三中，深入课堂学习教改经验、教学常规管理。2019年10月我校派出刘涛副校长带队，各学科组青年教师50余人到盱眙中学，深入课堂及学校的各部门，开展对口交流。章荣斌校长以及部分骨干教师应邀到全国多个学校和单位作教学教研主题讲座，并与省内外诸多学校建立了合作联谊关系，知名度迅速扩大。2018年4月，团委书记周青带领30名优秀学生代表到东海县白塔高级中学参加励志大课堂活动，学习先烈革命精神，激发爱国学习热情。2019年6月，贾永祥带领许亚萍等6名同学到江安高级中学，感受他校学习节奏、环境氛围，激发学习源动力。

学校还有计划、有层次地安排教师参加各级各类培训。近三年来，教师参加国家、省级培训90多人次，市级培训600多人次、县级培训1000多人次，其中骨干教师类培训达200多人次。

**2. 请进来。**2017年9月，我校接待韩国友好学校高丽高等学校师生访问团，开展两国教育文化校际交流活动，让韩国师生进一步感受港口城市的教育文化气息。党总支书记、校长章荣斌陪同客人走访校园、课堂教学交流等。章校长向客人介绍了学校六十多年的办学历史和近年来在艺术特色教育发展以及在打造适合教育、拓展国际视野方面所取得的成绩。双方还就文化交流互动、学生赴韩留学等方面进行了深入交流，并达成初步协议。2017年11月，南京市天印高中、秦淮中学、临江高中等兄弟学校部分领导及骨干教师一行16人来我校交流研讨。此次交流研讨，搭建起了石榴高级中学和南京兄弟学校之间相互交流、相互学习、相互借鉴的平台，双方一致希望，要在“六朝联盟”的基础上再进一步加强合作，互推学校同提升、共发展。2018年9月，江苏淮安盱眙中学来我校开展校际交流，我校各学科组青年教师与来访的教师开展同课异构活动，取得了良好的效果。2019年8月，海安县第二中学15名同学到我校参加高一新生暑期军训活动，训练中学生勤奋团结、不怕困难，以旺盛的精力和健康的心境拥抱三年的高中学习生活。

学校经常邀请专家名师、市县教研员到校讲学，有效拓宽教学视野，提升专业发展内涵及教育能力。近年来，学校先后邀请了南京师范大学教授何永康、新海高级中学特级教师李震、市教研室主任周中森、市教研室特级教师孟庆忠等数十人到学校为老师做讲座，并让教师参与互动、交流思想，让专家名师的思想智慧引领教师理论素养提升。2017年12月，学校邀请了南师大文学院院长、江苏高考作文命题组长何永康教授来校给全县语文教师及学校高三学生做了精彩的高考作文指导讲座。2019年8月，科大讯飞智学网专家郑志超为全体教师做了题为“人工智能时代，教学质量提升的智慧应对”讲座。副校长刘涛同志主持活动，校党总支书记、校长章荣斌同志及我校全体教师聆听了精彩的讲座。

学校还加强与高等院校的合作、交流。学校与江苏师范大学、南京艺术学院、淮阴师范学院、淮海工学院等高校建立友好合作关系，学校成为江苏师范大学、南京艺术学院等校教学实践基地。学校定期邀请合作院校领导、专家来校指导、交流，有计划安排教师到高校培训学习，与高校共同开展教改实验，对高校已有的教科研成果，承担了一定的推广工作，也拓展了学生多元发展的渠道。

这些交流和合作，拓宽了办学思路，使师生们的眼界也得到了开阔，观念得到了更新，教育信息得到了交流，对学校发展起到了很好地促进作用。

## 21.2 积极承办交流活动，近三年承办省内外教育交流活动 11 次

学校积极承办省内外各级教育部门组织的各类教研、竞赛活动，为提高教师专业水平、展示教师专业才华提供了良好平台。

**省外：**2018 年 4 月，江苏省高中课堂教学经验交流暨“同课异构”研讨会在我校举行。主题：“三年一体，系统构建；同课异构，研磨课型”，通过专家引领、同课异构活动，较好促进我校教师的专业发展与提升。2018 年 8 月，我校邀请全国知名教育专家，北京开放大学家庭教育学院院长、一线师资研究院院长刘正荣教授对全校教师进行专业培训。刘教授讲座的题目是《国家考试制度改革下的教师发展》，他结合自己多年来的教育科研成果，从一线教师的人生规划、学生问题的分析与教育对策、课堂教学如何处理预设与生成、高考制度改革下教师面临的挑战、今后教师做什么、三种素养的交叉与融合、课堂教学创新攻略、五个教出来、三个转变等方面向老师们介绍了核心素养背景下教师的专业发展问题。2019 年 12 月，江西金太阳集团李庆久教授来东海县调研新课改实施情况，应市教育局委派，学校承办了此次活动。活动中，来自全市八十多位领导和老师，听了李教授作的课改新动态主旨报告，专家们点评了我校 3 位老师上的汇报课，给与会者以新的启迪，对全市课改起到了积极的推动作用。

**省内：**2017 年 10 月，省人民教育家培养对象“牵手农村教育”巡回组陈平等 3 人一行莅临我校传经送宝。2017 年 10 月，江苏师范大学音乐学院董兵副院长一行来到我校调研音乐教学工作。董兵副院长一行对我校音乐特色的发展提出了许多宝贵建议，对我校进一步提高艺术教育教学水平具有很好的指导作用。2018 年 10 月，由江苏省教育厅主办，连云港甲马木版年画研究所承办的高雅艺术进校园“木版年画藏品展”在我校隆重开幕，高雅艺术走进校园，为学生提供一个与传统书画艺术近距离接触的平台，让学生们在欣赏我国传统木版年画的艺术魅力的同时，也体验到制作版画的乐趣。2019 年 8 月，我校和如皋江安高级中学合作举办了暑期备课组长研训交流活动，两校七十余名骨干教师齐聚，研商新学期、新高考改革背景下的高中教学新任务、新对策。专家讲座、沙龙研讨、同伴互导等相结合的混合型方式，内容丰富，效果显著，研修活动进一步提高了教师的专业素养，为新时代、新阶段、新学期学校办学品质的提升和优质特色发展奠定了坚实的基础。

**市内：**2018 年 3 月连云港市高中语文“青蓝课程”展示活动在我校举行，市县各高中的近七十名语文骨干教师参加了此次活动，进一步提升优质资源辐射能力，促进区域间教学交流。2018 年 5 月连云港市高中数学“青蓝课程”在我校举行，来自市县各高中的近九十名骨干教师参加了此次活动，本次活动主题为“高中数学概念课教学效能有效提升的实践探究”。2018 年 12 月，连云港市高中音乐青蓝课程展示活动在我校第一报告厅举行，本次活动的主题是“核心素养下的高中音乐课堂建设”，来自全市各县区、直属学校的近九十多名音乐教师济济一堂，共同参加了此次展示活动。2018 年 3 月“连云港市高三地理中心组第二次教学研讨交流活动”在我校举行，市教研室特级教师李水主持，我校刘芳老师开设了《岩石圈与地表形态专题》研讨课，进行了专题发言，介绍了我校课改经验，受到一致好评。2019 年 12 月，我校与赣马高中联合开展市潜质发展联盟校校际交流活动。彼此有很多成功的经验值得互相借鉴，随着校际交流的推进，两校一定能够取长补短，获得自身的长足发展。

近三年，我校主办或承办市级以上教育教学研讨交流活动 11 次，教师参加省级及以上教育教学研讨活动人数分别为 13 人、19 人和 25 人，参加市级各类教育教学研讨活动的教师为人数分别

为 99 人、106 人和 113 人，教师参加市级及以上各类教育教学研讨活动的比例为 59.6%。通过积极承办各级教育交流活动，让一线教师都参与其中，学校的教育设施、课堂教学、课改成果及文化氛围给来访同行留下深刻的印象，获得教育同行的好评。

### **21.3 主动与区域内学校分享与交流经验，促进教育教学质量共同提升**

加强与国内名校交流，它山之石，可以攻玉。作为四星级高中，我校大力加强与省内名校之间的交流和联系，与淮安盱眙中学、江安高级中学、如东高级中学、江阴高级中学、新海高级中学、海州高级中学、海头高级中学等名校建立了合作联谊关系。

2017 年 10 月，赣马高级中学宋继民校长一行 5 人来我校参观交流。2019 年 11 月，我校教育考察团一行 10 人在冷雨中赶赴南通、扬州两所高中考察学习，章荣斌校长和考察组一行人深入地了解了江安高中，感受了江中教师在先进管理制度下被激发出来的工作热情和学生高涨的学习热情，全方位了解、学习了该校的集体备课制度、年级管理制度、教师激励考核制度和学生常规管理制度。在邗江公道中学，章荣斌校长与沈文涛校长细致交流，进一步了解该校艺术教育概况，学习该校以办学特色打造促进教学质量提升的办学思路。双方共同表示：今后要充分利用好现有交流平台，进一步加强交流与深入合作以促进双方学校的共同发展。

“321 和美生态课堂+”课堂教学改革实施以来，为了充分发挥学校设施的综合服务功能和辐射功能，学校主动与东海县房山高级中学、东海县安峰高级中学这两所高中学校进行沟通，组建高中发展共同体，定期让两所高中学校的老师和学生走进我校，让他们感受现代化校园气息，接受校园文化的影响，享受和利用一流的教育资源，激发他们的学习兴趣，拓宽他们的知识面。学校先后派遣刘涛、庞银娟、纪树敏等多位教师到东海县房山高级中学等学校进行视导或开展同课异构活动，并与兄弟学校教师开展教育、教学研讨活动。我校在日常教学中，定期邀请东海县房山高级中学、东海县安峰高级中学的教师到我校听课交流，从而加快了兄弟学校的发展进程，使东海县安峰高级中学顺利通过省五星级普通高中的晋级评估。我校对高中发展共同体的两所学校无私援助，得到了东海县教育局的多次表扬，也得到了东海县社会各界的一致好评。

近三年，学校还先后选派祁建军、强小丽、时召进等 42 名优秀教师到兄弟学校交流任教、支教或挂职锻炼，这些教师兢兢业业、乐于奉献，受到了所在学校领导、老师的高度肯定和一致好评，通过学习和亲身实践，他们学到了外校大量的先进经验，开拓了视野，增长了才干，又为兄弟学校开展教育教学提供帮助。学校参与支教、学习的教师回校后，将学习到的管理和教学方面的好经验好做法用于管理和教学实践中，促进了学校管理水平和教育质量的提升。

通过加强校际交流，共同探讨提高教学质量的策略，更新教育教学观念，加深了校际间的了解与融合，促进学校共同发展，我校的“321 和美生态课堂+”课堂教育经验与措施，促进教育教学质量共同提升，对我校教育的多元化发展起到了积极的推动作用。近三年来，我校连续多次获得市县教学质量奖，《新华日报》、《连云港日报》等媒体先后报道了学校的办学特色和办学成果。

### **21.4 加强国际理解教育，拓宽办学视野**

在国际交流方面，学校通过各种教育手段和措施促进不同国家文化之间的相互了解、相互合作，以实现国际交流为目标，通过对不同国家的文化等差异的了解教育，尊重差异和促进合作，最终将学生培养成具有国际视野和国际理解能力的新时代人，学生成为了解国际规则并能参与国际事务和国际化竞争，具有全球化的胸怀与视野教育的人。学校采取多元化的方针，积极加强与国外友好学校的交流与联系，拓展办学视野。

积极开展对外教育交流，汲取先进教学理念。我校积极参与省教育厅和市教育局组织的对外交流活动，我校不断创造机会，打造境外学校的平台，将老师推送出去参加境外教师培训。2018年1月，祁建军老师一行赴加拿大考察交流。感受人与自然的和谐；体会小班化教学，真正全员育人。教师综合能力强，治学严谨，学生动手实践，在做中学。2017年11月，我校章荣斌校长参加江苏省乡村领军校长团组，一行29人（我市3人），在美国纽约、华盛顿、洛杉矶三个城市进行了为期15天的培训学习，考察纽约密尔本高中的环境建设、师资队伍、办学特色及相互交流管理经验、中美教育比较与思考等。2018年11月，李珍老师参加“连云港市艺术教育管理者研修班”，一行30人赴英国进行了为期14天的考察。学习英国艺术教育和艺术课程建设的先进理念，了解艺术课程管理的方法和策略。回国后，2019年暑期在全县美术骨干教师开设培训讲座，分享英国中小学艺术教育实践教学实践，引领和促进全县艺术教师综合素养的提升，探究开发符合我县学生身心发展的综合性校本课程。2019年6月，周文记老师参加“连云港市普通高中课程开发与管理研修班”，一行6人赴澳大利亚墨尔本学习。通过这些培训，这些教师开阔了眼界，提高了个人的专业素养，拓宽了思路，给我校教育教学注入了新的血液。他们通过理论学习与深入课堂直接体会到先进国家的中小学教育管理经验和课堂教学的理念与模式；在回国后，这些教师在教育教学工作中结合我校实际情况，灵活变通，举一反三，学以致用，大大提升了教学效果。比如加拿大多伦多大学的“peer teaching”（同学互教）、“ttt”（教师讲话时间）、“stt”（学生讲话时间）等均被用于我校的课堂教学中，“peer teaching”正是国际上所倡导的学习效率最高的“教别人”，课堂上“stt”（学生讲话时间）的量要远大于“ttt”（教师讲话时间），体现“以生为本”，突出学生的主体地位。这些交流活动不仅培养了我校师生的国际意识，开阔了师生的国际视野，还进一步推动了我校教育国际化的进程，促进了我校国际理解教育事业的发展。

主动借鉴国外教育理念，优化人才培养方式。为了更好地满足部分家长、学生对国际优质教学资源的需求，我校积极加强与国外教育机构、中外合作办学、国际课程教育及国际教育研究机构、专家等方面的联系、合作，借鉴国外先进教育教学经验，大力吸收运用国际教育发展成果，进一步优化人才培养方式，拓宽办学视野和扩大学校开放程度。经我校的积极努力，得到了市县教育局的批准，应部分学生和家长要求，自2017年10月我校开设学生“日语课程辅导班”，为学生成才提供了更广阔的平台，极大地提高了学生获取国际信息的能力，促进了他们理解他国文化、融入国际社会的步伐，为学校发展打开了国际视野。“日语课程学习班”卓有成效的办学效果也进一步坚定了学校国际化发展的选择，为了给同学们创设更多的发展空间，我校还在积极谋划，通过相关教育机构与韩国、美国等国家有关方面合作，进一步拓展学校的人才培养方式和学生的升学渠道。

重视构建国际交流平台，扩宽国际教育视野。交流是一个双向的过程，我校在积极学习借鉴他国文化的同时，也将自身文化的精华加以展现，传播出去。交流的同时也促进了其他文化对我们的了解，从而推动理解教育的双向开展。在国际交往中，我校进一步加强与友好学校的交流合作，为构建国际理解教育合作与交流搭建平台，通过教育管理者与教师境外培训等方式，借助省教育厅和市教育局组织的对外交流平台，聚焦于学生适应将来社会发展所需的国际素养、创新素养等核心素养的养成，重视以多种方式、从多个角度开展的交流，积极建设多渠道、全方位的信息平台，灵活运用多种方式开展交流合作活动。

我校定期组织教师访问友好国际学校，坚持“友好结对、平等交流、增进理解、共同发展”

的原则，增进双方的感情的同时也增进交流双方的了解，消除不同文化之间的隔阂和加深双方友谊；组织学生短期访问，面对面的交流，让学生亲身体验文化的差异，加深对本民族文化的理解和精神的弘扬，感受双方友谊和宽容，促进不同文化之间的相互理解、相互尊重以及相互合作；组织学生参加江苏省高中日语演讲大赛，通过比赛促进学生对和平、人权、公正、开发、环境等重大国际问题的正确理解，培养学生的全球化的胸怀与视野，了解国际规则并能参与国际事务和国际化竞争；组织学生参与境外修学旅行，使学生深入了解对方的学习生活环境和文化背景，提高学生国际沟通与交往的实践能力，培养学生的国际视野和国际理解能力。

积极抓住四星复审契机，追求学校国际化发展。国际合作开阔了我校师生的国际视野，拓展了校际合作途径，有利于我们吸收世界不同国家和地区的先进教育思想，对促进我校的国际化发展具有现实意义。2012年以来，我校和韩国京畿大学、京畿高等学校和日本新泻大学等多所学校签订了合作交流协议，使我校国际化办学迈上了新的台阶。为此，我校将以四星复审为契机，进一步加强国际交流工作，建立校长负责、学校专人专职的国际交流工作管理制度，开展多种多样的国际交流活动，让国际交流工作成为学校日常工作和学校文化建设的一部分，不断丰富学校办学内涵，积极探索一条适合学生发展、教师成长、学校建设之路，努力使我校成为一所苏北知名、江苏有名的市一流名校。

**问题与不足**

**改进措施和目标**

**(2) 基础数据**

无

**(3) 佐证要目**

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 近3年校长教师出国学习培训、到国内国际教育学校考察学习情况表	出国培训	2020.03	是
2. 近3年外国学生来校访问学习情况一览表	交流访问	2020.03	是
3. 近3年接待外国教育考察人员情况一览表	教育考察	2020.03	是
4. 出国人员学习考察报告	考查报告	2020.03	是
5. 与友好学校签订合作办学协议	合作协议	2020.03	是
6. 学生参与国际化友好交流材料	国际交流	2020.03	是
7. 近3年教师参加各类教育教学研讨活动与培训统计表	研讨培训统计	2020.03	是
8. 近3年教师参加各类教育教学研讨活动与培训总结、心得体会	研讨培训总结	2020.03	是
9. 近3年公开课和讲座（县级及以上）一览表	公开课讲座	2020.03	是
10. 近3年承办省市县级教育教学研讨会活动材料	研讨活动	2020.03	是
11. 东海县石榴高级中学接待兄弟学校教育考察材料	学校考察	2020.03	是
12. 校长教师到国内学校学习考察材料	学习考察	2020.03	是

## 办学绩效 5-1

### (1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 22 条	评估 指标	<p><b>22. 学生全面发展，综合素质好。学业成绩优良，学习负担合理，创新精神、实践能力和社会责任感强。积极参加科技创新大赛等各项活动，在设区市及以上各类竞赛中多次获奖。学生社团类型多样，活动内容丰富，参与面广，学生校园生活幸福感受强。</b></p>	A
评价 细则	<p>(1) 学生发展全面，综合素质良好。近3年学生中未发生违法犯罪案件。</p> <p>(2) 毕业生体质健康合格率达到95%以上，毕业生视力不良率低于70%或升幅低于入学初5%，学生掌握1~3项体育技能。</p> <p>(3) 学业水平考试一次合格率达98%以上，近3年教学质量稳中有进，毕业生就读本科院校的比例高于全省平均水平。</p> <p>(4) 学生个性发展成效显著，有一定数量的学生在设区市级及以上的各类活动中表现突出。</p> <p>(5) 学生具备良好的信息素养，能利用网络获取、储存、评价、加工和应用数字化学习资源，能利用各种媒体终端进行随时随地的学习、交流和分享，能在教师的指导下运用信息技术灵活开展自主学习、合作学习与探究学习，并具有网络信息识别能力和自制自控能力。</p> <p>(6) 学生社团数量不低于学校班级数的两倍，类型多样，覆盖面广，并有2个以上有传承性和特色化的品牌社团。社团组织规范、活动丰富、评价配套，学生在自我管理、自我服务、自觉成长中得到全面而有个性化的发展。</p>		
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p>实施新课改以来，我校本着“为学生的和美人生奠基”的办学理念，不断推进高位快速发展，教育教学质量连年攀升，办学成绩突出，受到了社会各界的高度评价，成为“水晶之都”——东海县教育界一道亮丽的风景线。</p> <p><b>22.1 综合素质评价机制完善，学生综合素质合格率高于98%</b></p> <p><b>综合素质评价制度健全，合格率高。</b>学校全面贯彻党的教育方针，大力推进素质教育，以导向性、公平性、发展性及可操作性为原则，制定了《东海县石榴高级中学学生综合素质评价方案》、《东海县石榴高级中学学生综合素质评价实施细则》、《东海县石榴高级中学学分管理实施方案》等方案，从道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现六个维度进行多层次多类别的综合素质评价，改变以往以班主任为主的单一评价为学生自评、同学互评、学校领导、级部主任、任课老师、家长都参与的评价。从只重分数变为更重素质，从只重结果变为更重过程，从而促进学生的发展，提高学生的综合素养。学校通过学习态度、学习习惯、学习方法、学习品质、学习成绩等方面对学生进行学分认定，做到既评价知识、技能和智力等认知领域，也评价态度、习惯、兴趣、意志、品德等情感领域。综合实践、社区服务、研究性学习等活动注重对学生实践、合作、探索、创新等能力的培养。学校为每个学生建立成长记录档案，真实地记录学生的成长历程和突出表现，近三年学生综合素质平均达标率分别为98.2%、98.6%、98.9%。</p> <p><b>普法教育成果显著，无违法犯罪发生。</b>我校非常重视对学生的普法教育，利用升旗仪式、主题班会、校园广播等形式开展普法教育，普法工作融合在学生的思想政治课教学中，认真研究法理知识与思想政治课教学之间的关系。普法教育取得了丰硕的成果，近三年学生中未发生违法犯罪案件，我校先后获“省依法治校先进校”“省平安校园”“省文明校园”等荣誉称号。</p> <p><b>注重学生体育锻炼，健康合格率高。</b>我校严格按照《国家学生体质健康标准》进行学生体质</p>			

健康监测，成立了由校长担任组长的体质健康监测工作领导小组，制定严格的监测制度。学校重视预防近视的宣传教育，减轻学生学习负担，开展课间眼保健操活动，加强体育锻炼，每年定期做好所有学生的健康体检、数据统计及上报工作。近三年三个年级学生体质健康平均达标率为 97% 以上，近视率的升幅均控制在 3% 以内，均能掌握球类、体操类、田径类等 1 项以上体育技能。

### **22.2 学生学业成绩优良，教学质量稳步提升**

学校一贯坚持素质教育，促进学生身心全面发展，其成效在近几年的学业水平测试和高考中逐步显现：每年的学业水平测试的一次性合格率均超 98%。2018 届、2019 届学业水平测试一次合格率均为 98.6%；2020 届学业水平合格性考试合格率为 98.7%，其中，政治地理两科合格率为 100%。

学校素质教育措施得力，教育质量管理严格，学生的综合素质得到全面提升，教育教学质量稳步提高。近三年，我校每年均有 82% 以上毕业生升入本科院校；2017 年本科录取率为 82.0%；2018 届本科录取率为 82.1%；2019 届本科录取率为 82.6%。

### **22.3 学生个性发展成效显著**

学生升入高中阶段，学业负担逐步加重。为保证学生学业负担合理，学校围绕新课改，打造“321 和美生态课堂+”课堂模式，致力于提高课堂效率。充分发挥学生发展的主体地位，加强对学生学业、生涯规划、心理健康咨询等方面的指导，培养学生良好的学习习惯，设置有效的作业形式，切实减轻学生的课业负担。

学校注重学生创新精神和实践能力的培养，学校通过组建科技兴趣小组、研究性学习小组开发校本课程，开展内容丰富、形式多样的实践创新活动。制订了相应的指导、培训、奖惩制度，积极鼓励、组织学生参加不同级别的科技创新大赛，学生在各项活动中获得优异的成绩，近五年累计有七百多人次的学生在省、市各项活动中获奖。

2017 年学校获得“县长杯”足球赛高中组一等奖、县合唱比赛二等奖、市运动会团体总分第六名；2018 年学校获得县校园篮球联赛体育道德风尚奖，连云港“市长杯”足球赛第三名、县中小学田径运动会团体冠军；2019 年学校获得省啦啦操比赛团体二等奖，市运动会高中甲组团体总分第三名等荣誉等。

近五年，我校有 21.6% 的同学在市级以上各类学科竞赛中获奖：其中 2017 年学生参加学科、科技、音体美等类竞赛获奖 150 余人次，2018 年学生参加学科、科技、音体美等类竞赛获奖 260 余人，2019 年学生参加学科、科技、音体美、篮球比赛、啦啦操比赛等类竞赛获奖 300 余人。

我校积极开展特色教育，充分挖掘学生的特长，积极开展音乐、美术、体育、摄影、主持等学科教学，近三年共有 16 名特长生被高校录取。

### **22.4 学校智慧校园建设初具规模**

学校利用智学网平台通过大数据技术和学习知识谱分析为学生推送个性化学习方案，成倍提高学习效果，推进教育信息化产业的扩容提质。建立资源共建共享机制，实现校内教学资源共建共享，并通过教育资源平台实现网络课程或特色资源区域共享，鼓励师生在教育资源平台展示、共享优秀数字资源。校园三维可视化，培养提升学生的信息素养，能利用网络获取、储存、评价、加工和应用数字化学习资源，能利用各种媒体终端进行随时随地的学习、交流和分享，能在教师的指导下运用信息技术灵活开展自主学习、合作学习与探究学习。同时注重自制，不沉迷网络。学生社团活动申请、活动过程图片、成果材料；社会实践成果、研究性学习等活动均实行线上操作，多方位、多角度培养学生信息技术水平的应用提升。

### 22.5 社团活动丰富多彩，助力学生个性发展

随着我校学生社团宣传的加强和活动质量的不断提高，近三年学校开设的社团数量和年度社团参与人数逐年递增。目前学校共计开设“心雨”文学社、国画、啦啦操、健美操、丹若剪纸、书法、根雕等 109 个学生社团，社团数量占现有班级总数的 200%以上。

学校成立学生社团活动指导中心，实现学生社团自我组织、自我管理、自主活动，教务处、政教处、团委等部门科室的指导帮助。社团活动指导中心协调全校的社团组织，统筹安排活动。学生社团管理规范，坚持做到：挖掘资源，积极发动，确保全员参与；注重传承，重点研究，打造精品社团；完善制度，加强考评，注重实效稳步推进。学校领导高度重视学生社团规范化、制度化，统筹学校场馆资源，为社团活动提供了必要的活动场所、设备以及经费等物质保障。

目前学生社团有一支强有力的社团指导教师队伍，学校鼓励有特长的教师志愿报名参与学生社团的指导工作，为社团发展提供全力支持。同时，社团发展积极发挥学生的主体地位，各社团的管理基本上实现学生自主管理的模式。各社团骨干通过自主策划，通过设计制作海报、布置展示位、开展主题表演等方式，及时吸收新同学的加入。

我校很多社团特色鲜明，既满足了学生的兴趣爱好，同时也体现了我校艺体发展、个性多元的办学模式。其中“心雨”文学社成立已经 11 周年，被评为“连云港市作家协会文学创作基地”。近年来，社团成员屡次在省、市诗歌和作文大赛中取得佳绩。“和美啦啦操”社团参加比赛获省团体二等奖、市团体一等奖等，多次受到上级部门的表彰与肯定。

版画社团立足地方特色，与“彦涵美术馆”联合，打造晶都和美榴园文化。在著名版画家曹明凤指导下，涌现出一批青年版画爱好者，创作了大量优秀作品。李珍辅导作品《丰收大吉》获第五届全国中小学生艺术展演一等奖(全市高中段唯一)。王海艳作品《石榴红了》、王寒玲作品《金鸡报晓》获江苏省第三届中小学生艺术展演一等奖、姚海艳作品《芥头》等 4 人获江苏省第六届中小学生艺术展演一等奖。徐峦冲作品《晶韵慧智》获 2018 “筑梦丹青”——江苏省首届教师作品展优秀奖。书法社团定期活动，培养学生兴趣，提升艺术素养，在多次省市艺术大赛中崭露头角。徐峦冲《古诗二首》(行书)等 3 副作品获 2017 江苏省教师书画大赛一等奖；宋方岭《对联—仁德 和气》(隶书)等 5 副作品获 2018 江苏省教师书画大赛一等奖；肖娥《范仲淹词一首》(行书)等 6 副作品获 2019 江苏省书法大赛一等奖。

随着学生社团工作不断融入到我校学生素质教育整体规划中，学生社团正逐步打造成我校学生实践基地。随着更多的老师和同学参加到社团活动中来，学生的课余生活更加丰富多彩，大批优秀社团和学生得到表彰，学生的道德品质、个人素养、交际能力、审美能力等方面素质得到提升，学生校园生活幸福感强。

**问题与不足**

**改进措施和目标**

## (2) 基础数据

**5-1-1 《学生体质健康标准》和近视防控情况**

学年度	年级	学生数	体质健康合格率	近视率
2017-2018	高一	635	97.2%	76.5%
	高二	630	97.5%	78.6%
	高三	630	98.7%	79.7%
	合计	1895	97.8%	78.2%
2018-2019	高一	828	97.3%	76.1%
	高二	635	98.0%	77.9%
	高三	630	99.0%	79.8%
	合计	2093	98.1%	77.9%
2019-2020	高一	857	97.5%	77.6%
	高二	828	98.2%	78.4%
	高三	635	99.2%	79.3%
	合计	2320	98.4%	79.5%

**5-1-2 毕业生升学情况**

届次	高一 招生计划数	在籍生数	参加高考人数	本一达线率	本二以上达线率
2017 届	650	628	625	3.3%	82.0%
2018 届	650	630	625	4.8%	82.1%
2019 届	640	630	623	5.9%	82.6%

**5-1-3 部分科目学业水平考试（考查）情况**

科目	考试组织者	参考人数	合格率	备注
理化生实验操作考试情况	教育考试院	828		
艺术考试情况	教育考试院	828		
通用技术考试情况	教育考试院	828		

注：未组织考试的科目可不填

5-1-4 近三年学生竞赛获奖情况

奖项类别	获奖级别及人数				
	国际级	国家级	省级	地市级	县市级
学科		2	188	234	57
科技			1		1
音乐		2		13	
体育		1	2	117	24
美术		5		7	52
其他				5	15

注：①每个学科奖项类别填报最高等级，且不得超过5个；②“团体”获奖在各学科获奖之后填报

### (3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 学生社团组织统计表	社团统计	2020.04	是
2. 体艺团队及传统项目情况一览表	传统项目	2020.04	是
3. 近3年高校录取特长生名单	特长生	2020.04	是
4. 学生综合素质评价制度	素质评价	2020.04	是
5. 学生综合素质评价相关材料	评价材料	2020.04	是
6. 学生阳光体育课间跑操活动材料	阳光跑操	2020.04	是
7. 学生体质健康制度及实施材料	体质健康	2020.04	是
8. 学生心理健康教育材料	心理健康	2020.04	是
9. 近3年未发生重大事件证明	安全证明	2020.04	是
10. 近3年学生学业水平测试合格性考试成绩统计表	成绩统计	2020.04	是
11. 近3年高校本科录取统计表	高校录取	2020.04	是
12. 近3年学生体育、艺术获奖情况	体艺获奖	2020.04	是
13. 学生参加市县科技创新大赛获奖统计及证书（抽样）	科创获奖	2020.04	是
14. 近3年学生参加省市县各学科竞赛获奖统计表	学科获奖	2020.04	是
15. 学生社团活动材料	社团活动	2020.04	是
16. 近3年学生社团获奖情况	社团获奖	2020.04	是

## 办学绩效 5-2

### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 23 条	评估指标	23. 积极践行先进的办学理念，经多年积淀与凝练，形成本校特有的传统优势、办学特色和良好的办学声誉。	A
	评价细则	(1) 有先进办学理念，经多年追求、积淀，形成学校传统优势和办学特色，并成为学校声誉的重要标志，在设区市内外有较大的影响。 (2) 以先进的办学理念统领学校特色建设，办学特色有一定时间的积淀，有特色课程、特色教师、特色科研等支撑，有 90% 以上的学生受益面，有一定的社会影响力和同行认同度。 (3) 办学特色报告与学校发展规划对办学特色的建设目标、路径、措施和成果等相互印证，办学特色有一定个性、有丰富内涵、有标志性成果，基本符合学校实际样态和质态。	
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p>近年来，学校恪守“为学生的和美人生奠基”的办学理念，不断夯实“居敬穷理”的校风、“修身达道”的教风、“守正专一”的学风，学校基于对特色建设的理解，在传承学校办学传统和长期实践的基础上，形成了学校特有的和美文化教育，促进了学校优质特色发展。</p> <p><b>23.1 办学理念先进，学校特色鲜明</b></p> <p><b>1. 和美文化教育内涵深邃</b></p> <p>“和美”是石榴高级中学学校文化的独特之处，并衍生出了“为学生的和美人生奠基”的办学理念。我们从石榴千籽同房的宽广胸怀，坚韧不拔的顽强意志，无怨无悔的奉献精神，析出了包容、坚韧、和谐、尚美的石榴文化，提出把“和美”作为引领我校可持续发展的核心文化理念，营造“和美教育”特色文化，打造“和美教育”品牌。“和美”即和谐、尚美，“和”是核心，“美”是特色。追求以和为贵，以真为美，也就是通过整合协调各种教育资源，以生为本，五育并举，营造愉悦、适宜的教育氛围与环境，在师生的快乐学习与共同成长中创造美、体验美。美的基本形态是自然美、社会美、教育美和艺术美。人是万物的主宰，美的最高境界是人们通过对客观事实“真”的认知，对道德行为“善”的笃行，达到对现实人生“美”的享受，从而实现具有真善美品质的完美人生。</p> <p>我校在办学过程中，美化自然环境，绿化校园，进行做人的淳朴教育，追求的是自然美；坚持立德树人，加强与社会的联系，优化良好的育人生态，追求的是社会美；坚持正向引导，实行学生品格提升工程，优化课程结构，追求的是教育美；进行书法、绘画和音乐教育，进行艺术审美教育，追求的艺术美。“美”的追求，提升了办学品位和办学境界，体现了我校的办学特色。</p> <p>和美文化基本内涵就是：在办学思想上彰显和而不同，让师生有思想、有创新；在环境建设上美化生态环境，让校园四季有鸟语有花香；在德育实施上重视审美品格，让师生生命有幸福有绽放；在课程设计上突出艺术审美，让师生认知上有愉悦有释放；在平台搭建上体现创造创新，让师生有探究有升华；在特色形成上聚焦审美体验，让师生有特长有境界。简言之，和美文化教育就是一种求真知、笃善行、致美意的教育。</p> <p><b>2. 和美文化教育源远流长</b></p> <p>汉武帝时张骞出使西域归来，被封为博望侯。张骞从西域带回了石榴树，在封地种植，后将</p>			

封地更名为“石榴树”，“石榴树”后来成为了我县县治所在地。石榴人民在居住地广植石榴，让石榴成为了当地的象征。我校坐落在石榴街道，已经有近七十年的历史，石榴充满生命活力的火红的石榴花和硕大甜美的石榴果已深深印在人们的记忆中。石榴高级中学不仅因其是建国后东海县境内第一所中学，更因其在教育阵地历久弥新，为社会各界输送数以千计的优秀人才而声名远播。她正像根深叶茂的石榴树一样，叶绿，花美，果硕，叶、花、果和谐共生，美美与共，充满着旺盛的生命力。学校的老师就是绿叶，学生就是花朵，优秀的人才就是果实，整个学校就是一棵扎根沃土的茁壮成长起来的石榴树。我们从她千籽同房的宽大胸怀，坚韧不拔的顽强意志，无怨无悔的奉献精神，析出了包容、坚韧、和谐、尚美的石榴文化，凝练出“友爱合作 拼搏向上”的学校精神。六十八年来，这种精神一直美美地润泽着在石榴高中工作和学习的师生，和美情怀渐渐成了石中越发深厚的文化底蕴。

### 23.2 特色办学支撑有力，学生得以特长发展

近年来，我们高举学校文化大旗，秉持“为学生的和美人生奠基”的办学理念，充分发扬“友爱合作拼搏向上”的石中精神，深入开展“建和美石榴园，做卓越石中人”系列活动，引领学校内涵发展，在实现“特色鲜明、内涵发展的优质高中”办学目标的征程中又迈进了坚实的一步，学校特色办学也取得了丰硕的成果，全体同学也都享受到了特色办学的好处。我校办学特色为学生、家长和社会所认可，形成了一定的社会影响力和同行认同度。兄弟学校经常来我校学习交流，我校的和美校园文化建设、和美励志教育、和美艺术教育成果突出，建设经验为同行认可、学习。

特色办学过程中，我们目标明确，有教科研、特色课程、特色教师作为支撑，办学行为合理，办学过程顺畅。

#### 1. 精神文化引领学校发展

让历史积淀植根师生心田。石榴高级中学前身是东海县境内第一所中学，曾为国家培养出一大批优秀人才，有着光荣的历史传统。六十年的办学历史积淀了丰厚的文化底蕴，“尚德、治情、有为、报国”成为历届师生的共同追求，先师们的严谨治学成为学校管理重要的精神财富。如何将这种凝结着老石中人智慧和汗水的历史文化传统发扬光大，我们的具体做法是：筹建校史馆，撰写校史教材，修建文化墙，树立文化石，开辟石榴园，将先师们的教育思想、行为要求深深镌刻在校园。通过定期举行的革命传统教育、专题报告会，观看影视节目，参观英烈纪念等活动，让学校传统精神文化在学生心中生根发芽。

让学校精神引领师生成长。在传承老石中“尚德、治情、有为、报国”校训的基础上，结合时代发展要求，我校创新提出把“和美”作为新石中的校训。它不仅体现传统文化的积淀，还体现了现代教育的诉求，体现学校对每一位师生员工的美好期望。“和美”筑成我校精神文化内涵的核心价值，时刻引领师生在“以和为美，以和致美”的过程中，共同实现美好的人生理想。

让办学目标成为师生愿景。我校提出了“为学生的和美人生奠基”的办学理念。这一理念让学校发展与时代同步，与家长高质量教育需求同心，与教师高品位追求同向。学校尽最大可能让每一位学生得到充分发展，让每一位教师都能施展才华，让每一位家长都有收获的希望。“为学生的和美人生奠基”的办学理念，构成了学校管理和师生成长共同愿景。

让“三风”成为师生精神力量。三风是校园文化建设最终指向，是校园文化的内核所在。我校的三风是：校风——居敬 穷理（德行端正、探究真理），教风——修身 达道（提高修养、精专技艺），学风——守正 专一（恪守正道、专心一意），已成为我校师生孜孜以求的价值取向和奋

力进取的精神动力，成为推动我校持续发展的不竭源泉。

让人际关系成为学校发展动力。通过校长信箱、教代会、支部大会建立和谐的干群关系，通过教职工文体活动、集体备课、青蓝工程建立和谐的同事关系，通过民主互评、一对一帮扶建立和谐的师生关系，通过学生、家长、教师三方网络活动平台，建立和谐家校关系。共同形成和美的校园文化，成为学校发展的无形动力。

## 2. 校园文化陶冶师生情操

构建校园文化建设体系。我校校园的整体布局与学校文化建设要求相吻合，形成了完整的校园文化建设体系。校园道路是以“一训三风”命名，楼宇、亭台、长廊、广场、景观石，则以“和美”为主线命名。“一训三风”、名人箴言、学生艺术作品展、社团活动图片展有序摆放，引领着全校师生向美、求真。自然环境与人文环境和谐统一，洋溢着浓郁的“和美”文化氛围，较好发挥了和美校园文化潜移默化的育人功能。

营造校园文化育人氛围。投资近百万元，铺设塑胶操场，购置体育设施，增加绿地面积，规范橱窗设置，建立文化长廊，让校园成为师生工作、学习、休憩的理想场所。行政楼上的办学理念和一训三风，校园景观石上的校训，大门内侧雕刻的校赋，功能室、教室走廊张贴的师生书画作品、名人名言等激励标语、宣传画，以及教学区、休闲区、楼道、餐厅、宿舍等，都有随处可见的爱护校园、保护环境、文明礼仪等温馨提示语，营造了浓郁的育人氛围。

创设载体丰富校园文化。通过创办校刊、校报，传承文明，传播文化，传递爱心，为师生展示才华、交流思想提供平台；通过校园网站，实现信息及时传达和信息资源共享；通过校园广播，使学生课间、课余能够放松心情，接受艺术熏陶；通过创作校歌、校徽、校赋，表达学校师生员工的理想要求。校园文化以不同的载体、多样的呈现形式得以充实丰富。

（四）编写课程丰厚师生素养。我校在课程文化管理上，以校本教材开发为载体，整体优化课程设置。目的是，让学生自主选择学习，让优生得到更好的发展，普通学生得到优化的发展，学困生得到最大限度的提高。现有一大批优质的校本教材广为学生喜爱，其中《剪纸艺术》、《古筝教程》、《校园武术》、《黑白版画》、《扎染艺术》、《家电维修》等均有相应的社团活动为支撑。校本课程的开发，在引领学校师生发展，推进学校内涵提升方面发挥重要作用。

## 3. 制度文化保障学校发展

制度是学校日常管理所形成的规章体系，是顺利推进学校发展的坚实后盾。

在管理实践中动态完善制度。我校每项重要制度的出台到实施都经历了严格的程序：起草、修订、讨论、认定、学习、实行、改进、实施。许多制度源于一线，加之考虑全面，程序科学，每一项制度都得到绝大多数教师的认同。

在工作环节中落实刚性制度。我校在2014年对《石榴高级中学制度汇编》做了全面修订，内容涵盖了学校日常工作的方方面面。在诸多规章制度的落实中，做到重点工作重点对待，我们每学期都会对年级组工作、教师工作、班主任工作、骨干教师工作等制度进行了十分严格的重点考核，真正实现了制度化、精细化管理。

在自我管理中升华价值追求。各种规章制度以学校文化的形式呈现时，它对教师而言，便不仅是一种制度，一种约束，更是一种导向，一种激励——师生在建制度、学制度、懂制度、用制度的过程中，将寻找自己的奋斗目标和价值追求。在实施“精致化”管理的同时，不断探索“人本化、人文化、人情化”管理的真谛。我校提出的“和美管理”的理念，其目的就是实现自我管

理与学校发展的和谐统一。

#### 4. 行为文化彰显办学品位

学校的一切运作都要通过有组织的活动和师生的行为来实现。师生的行为习惯与风尚，能够彰显一所学校的办学品位。落实在管理层面上，它包括道德行为、活动行为、教学行为、研究行为等的组织、监督和调控。

道德行为抓细节。学校教育，德育为首。德育，更多体现在对学生的道德行为的教育。“细节决定成败”，注重从细微处入手。我们倡导“拾起一片纸屑，就是拾起一种美德”的理念，倡导学生就餐不留饭菜、餐盘自觉放回原处；倡导在教室内设置图书角，在操场全天候放着篮球、羽毛球、乒乓球。这样做，有更多道德层面的考虑，就是让学生关注自己成长、满足自己兴趣的同时，也要关注校园环境、关注自身行为，能够与大家分享快乐、懂得爱护公共物品。从点滴做起，为和美的人生奠基。

活动行为抓特色。我校的学生活动在呈现系列化、常规化态势的同时力求特色化。比如，入学军训、入团仪式、成人仪式、运动会、艺术节、元旦汇演、3月份学雷锋日、4月份读书节、5月份艺术节、6月份社会实践活动，还有日常活动：周一的升旗仪式、国旗下讲话、主题班会、入党积极分子培训、法制报告、演讲比赛、征文比赛、和美大舞台，特别是每日一首励志歌曲，每天一次激情宣誓，已成为增进知识，开阔视野，锻炼能力，陶冶情操，净化心灵，提高综合素质，促进个性发展法重要渠道。

教学行为抓常规。针对教师开展的活动同样丰富多彩。学校先后承办了市县教研室牵头的优质课评比、教育教学研讨、学校管理现场会等大型活动。在全体教师中开展“十个一”工程：每日读一篇美文，每周一次教研活动，每月一篇教学随笔，每季一次文体活动，每学期阅读一本教育专著，每年撰写一篇论文，组织一次外出考察学习，举行一次和美教师评比活动，为教职工免费体检一次，每人培养一项技艺。与教学相关的活动已形成常规。

教研行为抓校本。校本研究是学校提高教学质量，提升教师素质的重要抓手。教师的教研行为主要表现在以下几个方面：课题研究，师徒结对，推门听课，讲教育故事，和美教师评比，中心备课组活动，学科基地活动等。

教科研的主阵地课堂，教学行为直接反应教师的专业素养和综合素质，也直接影响到学生的健康成长、文化素质、行为习惯。立足校情，我校创新提出“和美大课堂”构想。在不断的改革实践中，推出了“问题导向学、自主发展”的教学模式，该模式，运用讨论、启发、合作、探究等教学方法，营造民主、平等、和谐、高效的教學环境，引导学生从被动学习走向教师引导下的主动学习、主动发展，其核心是“以和致美”，即利用一切与课堂相关的各种因素，达到最优化的课堂效果。目前，该模式的实施已经取得了可喜的成绩。校本研究呈经常化、系列化、制度化、个性化，已经培养出了一大批的骨干教师。

#### 23.3 办学特色符合学校实际，内涵丰富，成果突出

2016年9月13日，《中国学生发展核心素养》研究成果在京发布。学生发展核心素养，主要指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面要求的综合表现。研究学生发展核心素养是落实立德树人根本任务的一项重要举措，也是适应世界教育改革发展趋势、提升我国教育国际竞争力的迫切需要。以“具有艺术知识、技能与方法的积累；能理解和尊重文化艺术的多样性，具有发现、感知、欣

赏、评价美的意识和基本能力；具有健康的审美价值取向；具有艺术表达和创意表现的兴趣和意识，能在生活中拓展和升华美等”为主要内容的审美情趣，是中国学生发展的六大核心素养之一。

有鉴于此，学校在弘扬传统优势和实现学校优质特色发展过程中，将“和美”文化作为学校的办学特色予以建设，总体来说，一方面，学校优良的办学传统得以传承，进一步增强学校发展的原动力；另一方面，扎实推进素质教育，以和美文化教育活动为载体，引导广大师生科学认识美的内涵和价值，以客观事实“真”的认知，对道德行为“善”的选择，达到对现实人生“美”的享受，实现真善美的和谐统一。把“和美文化”融入到校园环境、课程建设、课堂教学、社团活动、师生规范等各个方面。让校园环境美，体现环境育人功能；让课程美，呈现课程育人功能；让教育者美，发挥教书育人功能；让受教育者美，实现立德树人、提升学生核心素养的教育目标。

### 1. 和美文化教育的目标建构

明确和美办学思想，理清和美办学思路，提炼和美文化体系，营造和美教育环境，开发和美德育资源，建构和美课程超市，沟通和美数字网络，呈现和美教育生态，形成和美办学特色。

#### (1) 和美管理人文化

树有本则枝叶繁茂，人为本则社会昌盛。现代教育中，学校是人本之泉源，实施人文化管理是疏浚这一泉源的最佳抓手，而和美文化教育恰恰可以通过实践来实现学生的全面发展。

①**高品文化育人**。学校美人文化管理是通过管理的软要素“文化力”来发挥管理作用的。因此，自觉进行高品位学校文化建设，是构建我校人文化管理的基础和重要目标。为此，学校特聘百年中国语文人研究院院长、三级教授李震为学校量身定做《东海县石榴高级中学实施中华优秀传统文化教育方案》《东海县石榴高级中学主题文化建设方案》，继承传统文化、整合校园资源和创新育人理念，使先进的、高品位的学校文化成为学校的强势文化、主导文化，增强学校核心发展力。

②**民主管理立人**。学校人文化管理是以人为本、尊重人性的管理，根本目的是激励人、培育人、发展人，以实现组织目标，在组织目标实现过程中，进一步实现人的发展。在学校人文化管理中，学校以此为根本出发点，号召全体教干自觉转变领导行为，提高决策科学性；优化学校内部管理运行机制，使学校管理科学、规范、有序、高效；完善校务公开制度、教职工代表大会制度，积极拓展家长委员会、社会参与学校管理等工作机制，提高依法治校水平，提高重大决策的公众知晓度。在倡导素质教育的过程中，要保护学生的自尊，采用平等化的教育模式，不能因学生的缺点而有歧视行为。特别注意学困生的转化，教师要用自己的爱心和真诚与学生交流，帮助学生改正缺点，塑造正确的行为习惯和价值观，让学生获得健康成长。

③**多元评价树人**。学校人文化管理是注重发展人，促进了人的自主发展的一种管理模式。因此，学校完善多元评价机制，建立督导机制，完善教师发展评价机制。建立《东海县石榴高级中学教职工评优评先方案》，不断完善《东海县石榴高级中学教职工绩效考核实施方案》，构建完善的考核激励机制，采用有效的激励方式，激发教职工的内驱力，实现学校组织目标和教职工的自主发展。完善学生成长评价机制，本着评价的根本目的是促进学生全面发展的原则，制定了《东海县石榴高级中学学生综合素质评价实施方案》、《东海县石榴高级中学学生学分认定实施方案》、《东海县石榴高级中学学生学分认定管理方案》等，从学生的学习能力、道德品质、公民素养、交流与合作、运动与健康、审美与表现等各项指标制定了量化评估指标。

## （2）和美课程生本化

建立和完善有利于激发学生生命活动，实现可持续发展和终身学习能力的课程体系，是和美文化教育的关键一环。

①**做好和美课程顶层设计**。以《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010—2020年）为指导，初步形成以生为本、追求和美的课程开发体系。恪守“为学生的和美人生奠基”的办学理念和“和美”的校训，以学校传统文化资源为抓手，结合江苏省的地方课程，形成了较为清晰的思路，建立了一套较为科学的课程开发机制，并且构建了“基础课程”、“核心课程”、“拓展课程”等和美校本课程体系。在开发课程过程中，充分利用校内外资源，使校本课程多样化，近年来，我校充分利用东海县独特的地理文化优势，挖掘“和美”文化，开设了具有地方特色的学校课程——《乡土史话》、《水晶之恋》、《漫画石榴》、《根雕艺术》、《国画入门》；利用学校体艺特色资源，编写了《素描》、《视唱练耳教程》、《啦啦操》等。另外，还立足学生发展需要，开发了如《生活中的化学》、《庭院植物的栽培技术》等。这些教材贴近社会、贴近时代、贴近生活、贴近学生，进一步拓展学生发展的空间，凸显学校和美文化教育特色，促进学校特色发展、教师专业发展、学生个性发展的和谐统一。

②**创新“321和美生态课堂+”教学模式**。我校创新“321和美生态课堂+”教学模式，“3”既指宏观方面的三个重要教学环节即交流展示、合作探究、精讲点拨，也是指微观方面的语文、英语学科授课之前3分钟学生演讲，数、理、化学科授课之前的3分钟学生交流展示，政、史、地、生学科的3分钟学生背诵。“2”是指教师的20分钟精讲点拨、师生互动。让学生在提问、质疑、讨论的快乐情景中学习，达到“兵教兵”、“兵练兵”、“兵强兵”的学习效果，从而打造高效课堂。“1”是指安排不少于10分钟的当堂巩固训练。教师再现本堂课重点、难点，并进行适当的随堂检测，以了解学生掌握情况，检测教学效果。同时课堂教学也采取多种有效措施调动学生课堂学习的积极性。教师精讲点拨时每一个学生都注意力高度集中，并紧紧跟着老师“走”。

我校在“321和美生态课堂+”教学模式的基础上建立“伙伴式互助研讨”学习小组，通过相互配合，彼此合作，打破了以往传统意义上的以教师为中心的知识灌输模式，充分调动学生学习的积极性与学习的主动性，事实证明，“小组合作学习”的“大容量”与“高效率”，也是提升我校教学质量的最有效措施。

## （3）和美德育系列化

依据教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，学校积极倡导和美德育，坚持德育为先，实施和美育人，打造系列化和美德育活动，将理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育、心理健康教育等渗透到和美德育系列活动之中，培育德智兼备的学生，实现和美德育育人目标。

根据学生心理特点及成长规律制定各年级分层德育培养目标，并开展不同的系列活动。高一年级开展“健全人格·儒雅风貌·和美习惯”教育系列活动，为学生的发展奠定动力和品行基础。利用国旗下讲话、广播会、学生会议、主题班会、黑板报、文化长廊专栏、座谈会、专家讲座等主题活动，促进学生自觉遵守校纪校规，养成良好习惯。高二年级开展“健康生活·责任担当·和美气质”教育系列活动，提高学生的精神境界和发展能力。高三年级开展“崇高理想·善于创新·和美境界”教育系列活动，激励学生奋力拼搏，向高考目标冲刺，引导学生树立正确信念和科学的思想方法，开创人生的和美境界。依托和美学生成长发展中心，对学生进行人生规划教育和

临考心理疏导。政教处、年级部、学生发展中心定期开展“和美班级文化评比”、“和美宿舍文化评比”、“和美大舞台”等活动，在评比过程中合理地将美德育融入到宿舍文化和班级文化中，丰富多彩的活动，陶冶了学生的和美情操。

#### **(4) 和美校园数字化**

数字化校园建设是学校可持续发展的需要，对提升学校办学水平，变革教师的教学模式和学生学习方式，具有重要的推动作用。

**①教务管理系统建设。**采取购买与自行开发相结合的方式，在现有教务管理平台基础上，引进教学管理信息系统，实现教学数据统一管理，实现教学动态管理，教学管理信息数字化。建立完备的办公自动化系统，对期中期末及平时成绩考核，并对学生档案进行电子永久保存。

**②数字化图书馆建设。**加强电子图书、文献资源库建设，全面升级图书馆现有硬件设备。完备电子阅览室的使用及管理，购置高性能计算机、功能强大的视频服务器、音频服务器、文件服务器等。建立一个校园网外能够访问，建有介绍校园文化的网站，网站添加丰富的优秀教育教学资源，将电子图书馆融合进去。

**③公共资源平台建设。**建立教学资源共享平台，建设重点课程教学资源库，实现优质资源共享。建成学生自主学习环境，实现网上授课、网上辅导、网上答疑。对FTP服务器进行硬件升级改造，增大教学资源库容量，以便学生能更方便全面进行网上学习。收存储中国远程教育网、中国广播远程教育信息网、中国教育卫星宽带传输网等远教资源信息，形成了卫星教育资源库；通过光纤与Internet相连，实现了教育资源的共享，形成了地面教育资源网。

#### **(5) 和美环境优雅化**

学校生态校园建设工程，以优雅和谐理念，优化育人环境、培育生态文明意识为宗旨，以“校园环境园林化、生态化”为目标，坚持环保、美观、经济、适用原则，做到“校在园中、园在校中”，为全面推进素质教育服务。

围绕着和美文化特色，把优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化和学校课程建设、环境文化建设结合起来，从物态和精神两个方面彰显学校和美文化特色；紧扣学校和美文化活动的“预设性”和研究的“实践性”，寻找最契合学校和美文化研究形式和话语方式，让学校成为区域文明的高地；通过和美文化特色建设，来引领社会风尚，提升校园品位。

“和美文化”，彰显环境育人功能。校园绿化以道路划分构建组团。栽种了银杏、香樟、塔松、柳树、玉兰等大型乔木，以“和”、“美”为主线，先后建成“石榴园”、“桃李园”、“石榴广场”等园景文化，形成错落有致、易趣盎然的生态园林。整个校园环境建设美观大方，向师生展示自然美、环境美、历史美、人文美的风貌，引导学生尚美、求真、向善、崇德、至诚、立信，充分发挥“和美”环境文化“润物细无声”的作用。

每幢楼，每个楼层，每条连廊，都布置有不同主题的学生艺术作品，有书法、素描、色彩、摄影作品等。近年来，学校先后投资150余万元，建设了“和美”大舞台、“和美”教工之家、和美”文化墙等校园文化景点，既美化了校园，也展示了艺术教育的成果。艺术教育特色建设，使我们的校园不仅是花园，更是一个艺术乐园。

经过多年努力，目前“和美”管理的理念和实践已经在石中深入人心，形成特有的品牌形象。学校获得了省平安校园称号，2016、2017年连续两年获得市教育管理特色奖，2018、2019年获得了市教学管理提升奖。

每一处设计，每一点布置，匠心独运，为师生营造舒适雅静、清幽生态的工作与学习氛围，增添了师生工作与学习的幸福感。

## **2. 和美文化特色建设成果显著**

近年来，学校的和美文化特色建设，厚实的学校的文化底蕴，丰富学校的文化内涵，提升了学生的核心素养，助推了教师的专业发展，为学校发展注入了强大的正能量。

### **(1) 学生核心素养全面提升**

学校通过和美文化主题教育活动，将爱国主义教育、集体主义教育、感恩教育、心理健康教育、社会主义核心价值观教育、八礼四仪教育等渗透到和美活动之中，进而激发学生兴趣、发挥学生特长、放飞学生梦想；在过程中陶冶情操，提升人文品格素养，丰厚人文底蕴。

学科教室破除传统的授课型教室布置，打造各有特色的学科学习室，不仅体现学科的专业情境，体现学科教研组对教学的理解，也体现学生学习的主体性，能够满足学科学习中小组合作、主题探究等多种研究性教与学方式的需求，并提供展示学生学习成果的空间；能够满足多样化、可选择的高中课程改革要求，满足学生不同层次、不同兴趣、不同未来发展需要的课程，在学科教学中落实学生发展核心素养培育，丰富学习的实践性和体验性。

### **(2) 教师专业水平显著提高**

我校在提升教师专业水平上，既继承学科教学研究传统，又在坚持“守正”的基础上“出新”。学校大力开展“派出去、请进来”培训工程。近5年，学校先后组织教师前往省内外名校观摩学习；先后有4名老师出国参观学习；凡是市县举办的集体教研活动，学科组教师全员参加，尽最大力量让每一位教师都能得到高层次的培训。学校经常邀请专家名师到校讲学，近三年来邀请国内知名专家、名师数十人来学校讲学，并与教师互动，让专家名师的思想智慧引领教师理论素养提升。与此同时，学校强化校本培训工作，通过读书工程、青蓝工程、博客反思、教研评比、基本功大赛等，不断提高教师的教学与科研能力。在不断的学习中，教师的教学理论素养和教学研究水平都能得到较快的提升。从思想到行动，教师已把和美课堂理念化成自觉，将和美思想更深刻的渗透到学科教学之中。

近几年来，教师积极参加各类教学展示和各级教学评比活动，每年均有教师在省、市级教育教学比赛中获奖。教师参加省级及以上教学竞赛获奖75人，市级教学竞赛获奖197人，其中王海燕、张春华、张芸、赵海波、庞银娟、丁飞、王刚等教师在省、市级技能大赛中和教学基本功大赛获得一、二等奖。学校教师开设市县公开课、示范课、研讨课等200余节。在市县历次视导活动中，学校教师课堂教学合格率100%，优秀率均超过60%。学校先后省级课题立项5项，市级课题立项32项。教师在省级以上期刊发表论文333篇。

### **(3) 和美文化办学特色效益显著**

和美文化教育的实施，良好的校风、教风、学风得到了社会、家长的广泛赞誉，许多家长以多种形式对学校取得的成绩给予积极评价。由于在全县良好的发展态势、较好的影响力，初中毕业生对学校充满信心和希望，乐于来学校就读。学校2017、2018、2019三年都顺利完成上级下达的招生计划。学校将和美文化教育与版画传统紧密结合，大力打造版画教育基地，也享有良好声誉。

近年来，学校先后获得省招飞先进单位、江苏省平安校园、江苏省绿色校园、江苏省健康促进校、江苏省艺术教育特色学校、省演武会团体第一名、省师陶杯组织奖、省五四红旗团委、省

教育科技工作工人先锋号等省级荣誉；市 2015 年度教科研成果论文类学校综合奖、市素质教育督导优秀等第、市管理规范达标学校、市教学进步奖、市教学工作先进集体、市教学管理质量奖、市传统文化传承基地、市教学管理特色奖、市化学创新实践基地、市网络读书团体奖、市网络读书组织奖、市中小学网站测评一等奖、市师陶杯组织奖、市中小学田径运动会团体第二名、市新闻宣传和信息工作先进单位、市中小学后乒乓球团体第一、市合格教科室、市绿色校园、市管理规范示范校等省、市、县三级荣誉表彰 100 多项。学校党总支每年都被评为“优秀党支部”，校团委连年被评为“优秀志愿团队”、“青年文明号”。《新华日报》、《江苏法制报》、《连云港日报》、江苏电视台、连云港电视台、新华网、人民网等媒体对学校教育教学和管理工作做过专题报道。《连云港日报》分别以《文化遗产丰实榴园底蕴 内涵建设再立教育新篇》《和美教育滋润榴籽成长 特色办学引领高质发展》《榴花耀眼果初成 洼地鸿篇起巨制》为题，对学校的和美文化建设和和美课堂教学改革进行了专题的报道，引起了兄弟学校的关注，先后有扬州邗江公道中学、南通江安高级中学、连云港赣榆区赣马高级中学、连云港市新浦中学等学校来校参观学习。

**问题与不足**

**改进措施和目标**

**(2) 基础数据**

无

**(3) 佐证要目**

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 学校特色建设研究与实践资料	特色建设	2019.06	是
2. 近 3 年设区市级及以上媒体反映学校特色建设成效的报道	特色建设报道	2019.06	是
3. 学校创建省艺术特色校园材料	艺术特色	2019.06	是
4. 艺术社团活动材料	社团活动	2020.02	是
5. 艺术学生参加省市县竞赛获奖统计表	学生竞赛	2020.02	是
6. 兄弟学校来我校参加艺术研讨材料	艺术研讨	2020.02	是
7. “321 和美生态课堂”教学方式相关材料	和美课堂	2020.02	是
8. 兄弟学校来我校参观学习“和美”德育特色材料	德育特色	2020.02	是
9. 学校课程基地材料	课程基地	2019.06	是
10. 石榴高级中学教师获奖统计表	教师获奖	2020.03	是
11. 石榴高级中学学校获奖统计表	学校获奖	2020.03	是
12. 近三年东海县石榴高级中学教师课题统计表	课题统计	2020.03	是
13. 近三年东海县石榴高级中学和美教育校本教材统计表	校本课程	2020.03	是
14. 东市县石榴高级中学制度汇编	制度汇编	2020.03	是
15. 东海县石榴高级中学学生研究性学习材料	研究性学习	2020.03	是

16. 东海县石榴高级中学学生综合实践材料	综合实践	2020.03	是
17. 东海县石榴高级中学艺术节活动材料	艺术节材料	2020.03	是
18. 东海县石榴高级中学教科研成果奖励条例	科研成果	2016.08	是
19. 近三年东海县石榴高级中学社团获评市县优秀社团证书复印件	社团获奖	2020.03	是
20. 近三年东海县石榴高级中学教师获奖论文统计表	论文统计	2020.03	是

### 办学绩效 5-3

#### (1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第24条	评估指标	<b>24. 学校是所在区域实施素质教育的典范、教育教学改革的先行者、教师专业发展和教育科研的基地，其经验在设区市及以上范围内推广。</b>	A
	评价细则	(1) 学校在素质教育的目标设计、制度创新、育人模式改革等方面有研究、有实践、有成效，在设区市范围内形成辐射效应或在省级以上主流媒体宣传推介。 (2) 推进教育教学改革成效显著，积极实施普通高中课程基地建设、学科发展创新中心建设、前瞻性教学改革实验等，教学改革、项目建设成果在校内外得到推广应用，或在设区市级及以上教育部门评选中获奖、在主流媒体上宣传推介。 (3) 教师培养和教育科研成果丰硕，有效促进教师专业发展，其优秀教师成为区域教学研究组织的带头人，其经验可资兄弟学校学习借鉴。	
<b>自 评 概 述</b>			
<b>现状与成效</b>			
<p>素质教育，是以全面提高人的基本素质为根本目的，以尊重人的主体性和主动精神，以人为的性格为基础，注重开发人的智慧潜能，注重形成人的健全个性为根本特征的教育。基于这一认识，我校一直坚持以新课程理念为指导，秉承“为学生的和美人生奠基”的办学理念，全面实施新课程，深入推进素质教育。我校在素质教育目标设计、制度创新、模式探索等方面进行了积极的研究与实践，逐渐形成了具有我校特色的“321 和美生态课堂+”教学模式。学校在实施素质教育、教科研基地建设、教育教学改革等方面有着有效的方法和经验，被多家媒体给予专题报道，学校负责人多次在市县相关会议上作为先进代表发言。</p> <p><b>24.1 深入推进素质教育，学校成为素质教育的典范</b></p> <p><b>1. 目标明确，彰显特色</b></p> <p>学校创新学校教育哲学的顶层设计，体现了学校的素质教育的理想和育人追求。办学理念是“为学生的和美人生奠基”。其内涵要素是：坚持以生为本，坚持因材施教；发现学生差异，尊重学生差异；发展学生特长，发挥学生兴趣；提供多样化资源，建构选择性课程；建立新型教学关系，形成多元化评价方式；促进学生核心素养的形成，追求和美的生命境界。办学目标是全面贯彻党的教育方针，在办学实践中形成立德树人的德育范式，凝练具有“和美”特质的学校文化，形成和谐统一的校风、教风与学风，建构具有丰富性和选择性的课程体系，营造优美、和谐、典雅的校园环境，打造“最适合的教育”平台，追求和美的办学境界，把学校建设成管理体制科学、师资力量雄厚、办学条件优良、文化氛围浓厚、教学质量一流、办学特色鲜明、品牌优势显著、社会家长满意的优质普通高中。这是对育人标准、内涵的丰富和创新，是对素质教育的深化和发</p>			

展，为学校实施素质教育指明了具体的方向。

## **2. 制度完善，措施得当**

在深入推进素质教育进程中，我校结合实际情况，先后出台了一系列保障实施素质教育的制度，规范管理行为，坚持以深化课程改革为重点，以体验活动为载体，进一步深化素质教育。主要做法有：一是坚持德育为先，通过课程育人、文化育人、实践育人、环境育人等方式，走出一条立德树人的特色之路；二是开齐开足课程，全面提升学生人文素养；三是坚持搞好社团活动，展示学生特长，提升学生的综合素质；四是开展阳光运动，提高学生身体素质；五是多种渠道开展综合实践活动，锻炼学生能力；六是强化教师队伍建设，提升教师专业水平。

为满足学生全面发展的需求，我校积极拓展校外课程资源，最大限度地拓展学生的教育和实践空间。学校与县公安局交警大队建立警校共建单位，将赣榆抗日山烈士陵园、连云港市安峰山烈士陵园作为德育和国防教育基地，将石榴街道敬老院作为社会实践、服务活动基地。校本课程的实施和研究性学习课程的开设，为学生主动参与教学过程和培养学生创新能力创造了条件，有利于学生的个性和全面发展。我校还借助学校健美操的成功经验，尝试体育教学以选修的形式跨班级组织教学的改革实验，开设了足球、篮球、乒乓球等选修项目，满足了学生的兴趣爱好，我校的体教结合的经验在全县得到推广。

## **3. 成效显著，成果丰硕**

有序的开展素质教育，促进了学生各方面素质的提升，提升了学校的办学品位。近三年，我校在国家、省、市等各级各类学科比赛中有 712 名学生获奖，涉及到学生素质的各个领域。学业水平测试（必修）一次性合格率均在 99%以上，高考本科上线屡创新高。学校突出的素质教育成绩，赢得了上级部门的认可。近几年，学校先后获得省学生体质健康监测优秀单位、江苏省艺术教育特色学校、江苏省第十九届中小学啦啦操健美操体育道德风尚奖、市教学管理特色奖、市青少年创新大赛优秀组织奖、市素质教育优秀奖、市中小学武术比赛集体项目一等奖、县“AAAA 级”学校、县体艺卫工作先进集体等荣誉称号。赣榆区城头高级中学、赣榆区第一中学、灌云县第一中学、东海县白塔高级中学、东海县第二中学、东海县房山高级中学、东海县安峰高级中学纷纷前来我校，学习我校素质教育的经验。

《新华日报》、《江苏法制报》、《连云港日报》、江苏电视台、连云港电视台、新华网、人民网等媒体对学校教育教学和管理工作做过专题报道。2018 年 6 月 13 日《连云港日报》“港城教育”专刊报道了我校“特色高中教育侧记”；2019 年 12 月 20 日《视觉江苏》报道了我校学生的“学剪纸，迎新年”活动；2019 年 10 月江苏电视台专题报道了我校“为学生的和美人生奠基”系列活动。众多主流媒体对学校的和美文化建设和和美课堂教学改革进行了专题报道。

## **24.2 积极推进教育教学改革，且改革成效显著**

### **1. 深入执行新课程改革**

学校深入研究新课程理念、探寻适合学校发展的路径，认真学习《普通高中课程方案（实验）》与《江苏省普通高中课程设置与管理指导意见》，对国家政策、省市文件、学校课程历史、育人目标进行梳理，由此构建学校课程体系与实施要求，并严格按照课程计划开齐开足国家课程，严格规定课程结构、课时、学分、评价措施等，从管理机制上保证了新课程的有效实施。

### **2. 凝练课堂改革模式**

我校在素质教育目标的引领下，倡导自主、探究、合作的学习方式，全面推进教育教学改革。

在不断的改革实践中，我校提出的追求自主高效的“321和美生态课堂+”的课堂教学模式，是对市建构式生态课堂教学模式校本化的成果的展现。“321和美生态课堂+”课堂教学模式“3”既指宏观方面的三个重要教学环节，即交流展示、合作探究、精讲点拨，也是指微观方面的语文、英语学科授课之前3分钟学生演讲，数、理、化学科授课之前的3分钟概念、公式速记或交流展示，政、史、地、生学科的3分钟学生速记。“2”是指教师的20分钟精讲点拨、师生互动。让学生在提问、质疑、讨论的互动情境中学习，达到“兵教兵”、“兵练兵”、“兵强兵”的学习效果，从而打造高效课堂。“1”是指安排不少于10分钟的当堂巩固训练。教师再现本节课重点、难点，并进行适当的随堂检测，以了解学生掌握情况，检测教学效果，形成“展示→研讨→质疑→巩固→反馈”的良性循环，达成教学效益的最大最优化。

学校在章荣斌校长的引领下，结合先进教育思想，围绕重点课题和学校实际，积极进行教改实践。经过近五年的实践，教师教学水平得到了迅速地提升，课堂教学效益有了显著的提高，课堂教学改革取得了明显的成效，在全县范围内起到了示范引领的作用，在连云港市内产生了较大的影响。近两年来，章荣斌校长曾作为我校代表多次面向全市、全县开设公开课、研讨课。

### 3. 教改成果，辐射示范

我校强调教师内驱力与学生内驱力并举，实现从重教师“教”到重学生“学”的转变，着力提高学生的学习能力、实践能力，培养学生“自主探究”的创新精神和创造能力。教与学的方式有了根本的转变，促进了学生在自主学习、自主管理和自主发展等方面能力的提高，激发了学生的学习潜能，促进了教师的学习、实践与研究能力和习惯的形成，在全市范围内产生了较大的影响，其经验在全市范围内推广。如章荣斌校长的《农村普通高中学生学习内驱力激发策略的研究》，渠微慧老师的《初高中数学衔接教学》，张兆颜老师的《地理教学向情感领域的延伸技巧》，周青老师的《问题导向学、自主发展、合作探究式学习》等多项研究成果在省市县推广，收到了良好的效果。我校共组建剪纸、根雕等109个社团，建立双店花卉、石梁河葡萄基地等10个校外社会实践基地，促进了学生素质提高。2017年被评为县“国际科技与和平周”中小学金钥匙科技竞赛先进集体、“中小学生科技竞赛”先进集体等。我校共有市级以上骨干教师101人，其中省特级教师兼教授级高级教师2人，市学科带头人20人，在引导问题导向学，自主发展、探索高效课堂、开发校本课程等方面取得了明显成效。多次承办市、县学科中心组活动，三年来共有100多名教师面向市、县开设示范课、观摩课。“321和美生态课堂+”教学模式已经成为学校特色，在市内外得到推广。

学生在各级各类学科\科技等竞赛中成绩斐然，其中在美术、音乐、体育竞赛中，共有8人获得国家级奖励，2人次获得省级奖励，142人次获得地市级奖励，76人次获得县市级奖励，在学科竞赛中共有188人次获得省级奖励，234人次获得地市级奖励，57人次获得县市级奖励。

### 4. 积极实施普通高中课程基地建设

积极创建省和美艺术课程基地，市化学学科教学基地建设，成果显著。通过高中艺术教育课程基地建设，发展全体学生，让学生具备基本的艺术素养，让部分特长的学生进一步学习艺术，从而走专业化发展的道路，为学生的和美人生奠基，从而追求求真，和美的人生道路。不断改进教学方式，激发学生学习兴趣，挖掘学生实践潜能和创造潜能，引导学生高效地进行学习，提升学生艺术素养，促进艺术教师专业成长，推动学校艺术特色发展，辐射周边学校，办人民满意教育。

学生何昕玥的版画作品《丰收大吉》荣获第五届全国中小学生艺术展演一等奖，版画作品《莽

头》荣获第六届全国中小学生艺术展演一等奖。

学校积极进行教改实验，近五年有4项实验项目取得重要进展，阶段性成果在市内外起到示范作用，辐射范围大。具体有“和美校园文化构建”实验项目、“321和美生态课堂+”实验项目、“高中生艺术素养提升”实验项目、“传统文化进校园”实验项目。

### **24.3 教师培养和教科研成果丰硕**

#### **1. 教师培养富有成效**

学校坚持“百年大计教育为本，教育大计教师为本”的思想，采取有力措施重点培养一批师德高尚、业务精良、在市内外知名度较高的名师，带动和促进全校教师队伍整体水平的提高，以适应学校教育发展的需要。学校现有市级各类骨干教师101人，其中市学科带头人20人（涵盖语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、地理、美术、信息技术等10各学科），市学科领军人才10人，市骨干班主任5人；县级各类骨干教师99人，东海县晶都名师21人。

#### **2. 加强内引外联，打造教科研活动基地**

学校与区域内的赣马高级中学、东海二中、南师灌云附中、灌云板浦中学、灌南高级中学等兄弟学校形成良好合作关系，学校间经常在一起交流四星级高中建设经验、教科研与教师发展等经验，经常组织教师开展教学研讨活动。我校多次联合兄弟学校举行课程开发、课程实施等学术论坛，为我校教师的专业成长搭建各种学习平台，并先后邀请孙朝仁、李其柱等资深专家来校为教师开设讲座。通过这些活动和举措，我校教师的教科研意识得到很大的增强，已形成浓厚的教科研氛围。我校每学期都承担连云港市教学研究活动达2-3次，每年承担连云港市普通高中教学观摩课、展示课活动。龚本玉、周排芳老师经常作为指导老师对县内其他学校老师进行科研论文写作培训，受到兄弟学校和专家的一致好评，已成为我县教学研究的带头人，产生了较大的示范和辐射作用。

#### **3. 立足科研兴校，注重科研成果的实用性**

学校实行科研兴校战略，将教科研作为提升质量的重要抓手。学校倡导“草根化”的课题研究方式，要求贴近学生实际、贴近课堂实际，思考实际教学中的问题，提倡课题从问题中来，从教学中来，从课堂中来，从学生中来，让科研切实服务于教育教学。学校制定教科研奖励制度鼓励教师积极参与教育科研和教学改革，帮助教师制定三年发展规划，为未来的专业发展确定方向。学校定期组织教师论坛、学术讲座，邀请专家来校进行专业培训，提高教师的教科研能力。近三年中我校已有5项省现代教育技术研究“十三五”规划课题、32个市级课题、62个县级课题、58个校级课题成功立项，其中省现代教育技术研究“十三五”规划课题《网络环境下的绿色文言文参与式教学策略研究》、《信息技术课程与其他学科课程整合的实践探索》、《核心素养视阈下信息技术在高中数学“少教多学”模式中的应用研究》、《基于现代信息技术的高中数学自主学习的研究》已顺利结题，其中课题《基于现代信息技术的高中数学自主学习的研究》获江苏省现代教育技术应用研究成果二等奖。

实施素质教育和教育教学改革为教科研工作提供了丰富的原材料，强有力地推动了教科研工作的发展。我校2017年被评为江苏省“中小学‘师陶杯’教育科研论文组织奖”、连云港市教科研先进集体，2018年被评为“国际科技与和平周”“中小学金钥匙科技竞赛先进集体”等。我校连续三年获得县教科研先进集体、县“教育学会系统先进单位”、县“科技竞赛先进集体”。在2019年全县教育科研表彰会议上，章荣斌校长代表高中学校作了经验交流和发言。目前，我校的教科

研工作已发展成为有一定影响力的区域科研品牌。
<b>问题与不足</b>
<b>改进措施和目标</b>

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.近三年体现素质教育典范的材料	素质教育、典范	2020.03	是
2.反映学校声誉的综合材料	学校声誉、材料	2020.03	是
3.近3年体现教育教学改革先行者材料	教育、改革	2020.03	是
4.创建省艺术特色校园材料	艺术特色校	2020.03	是

### 办学绩效 5-4

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第25条	评估指标	<b>25. 充分发挥学校优势，服务社区，多渠道为兄弟学校发展提供支持。学生、家长、毕业生满意度高，同行及高等学校评价好，认可度高。</b>	A
	评价细则	(1) 开发开放学校资源，发挥学校人才优势，利用多种形式服务社区，使学校成为社区教育的基地、精神文明的窗口。 (2) 多形式为区域内外学校提供服务、支持，主动输送、服从调配管理干部和优秀教师，不抢生源、不挖名师，区域内学校同行评价满意度达到85%以上。 (3) 建立在校生满意度调查和毕业生发展长期跟踪调查、分析、改进机制，学生、家长、往届毕业生各方评价的满意率均在85%以上。	

#### 自 评 概 述

#### 现状与成效

##### 25.1 充分发挥学校优势，服务社区，多渠道为兄弟学校发展提供支持。

东海县石榴高级中学历经变迁，现在已经发展成为一所文化底蕴深厚、办学理念先进、师资队伍过硬、教学质量优异、校风教风优良、硬件配置领先的江苏省四星级高中，她在东海县基础教育发展中处于领先地位，她的发展离不开社会各界的关心与支持，学校在自身发展的同时，也对本区域教育和社会作出了应有的贡献。

##### (1) 发挥学校优势，向更高层次发展

石榴高级中学办学历史悠久，文化底蕴深厚。学校有机整合各类教育资源，形成了具有石榴高级中学特色的发展优势。学校师资力量雄厚、专业基础扎实。信息化教学凸显学校教育特色。学生在校发展空间广阔，学校开足开齐学科组合，同时形成独具特色的艺体办学风格。学校管理严格、爱心助学、重视素质教育。学校有一套严格的学生管理制度和一支责任心强的学生管理队伍，在高度关注学生安全工作的基础上，着力提高学生综合素质。学校有各种适合学生兴趣和特长的

社团，为学生才华发展提供充分的空间。学校地域优势明显，为学校未来向更高层发展提供条件。

### **(2) 社区服务全面，形成服务模式化、信息化**

学校多年来始终将社区服务纳入发展规划和年度工作计划。学校不断加强与社区的联系，听取他们对学校发展的意见和建议，积极服务社区。学校长期与石榴街道派出所、县交巡警大队、县城管局、安峰山烈士陵园、石榴街道社区、石榴街道敬老院等建立了共建关系。校团委成立的石榴红青年志愿者协会，定期前往空巢老人家打扫卫生、到敬老院开展文艺汇演、帮助留守儿童补习功课、协助交管部门维持交通、深入社区开展文明卫生和环保宣传活动。学校体育馆、篮球场、田径场、微机房、图书馆等教育资源设备先进，数量充足。学校成为东海县城区和周边初中学生梦寐以求的求学圣地。为了充分发挥学校各类设施在服务社区中的作用，学校制定了《东海县石榴街道第二市民体育场管理规定》、《东海县石榴高级中学图书馆对外开放管理制度》、《东海县石榴高级中学微机房对外开放管理细则》等制度，定期对社区开放。

### **(3) 家校共教，携手育才**

学校成立了家长委员会，定期召开家长委员会和学生家长会，加强家校联系，共同促进学生健康成长。教务处、政教处、年级部定期对学生、家长进行问卷调查，就教师的师德师风、教学常规、教学水平等方面进行综合评价，并纳入学校考核制度。年级部等各职能部门发挥“云服务”家校通平台，与家长实现互动交流，使家长及时准确地掌握学校动态。

### **(4) 承担考点工作，优质热情服务**

学校在承担信息技术考试、中考、教育系统招聘教师等考试活动时，考点各项工作组织井然有序，考务工作细致严密，服务工作热情周到，深受领导、考生和家长好评。

## **25.2 多形式为区域内外学校提供服务，服从上级管理，同行评价高**

学校建立科学的运作机制，严格遵循上级有关规定，科学办学，规范办学；不抢生源，不挖名师，维护教育的公平公正，努力培养有责任感、使命感的教师。利用自身的办学优势，为区域内外的学校提供服务。

### **(1) 帮扶兄弟学校，实现均衡发展**

学校主动与周边初中学校沟通，定期让初中老师和学生走进东海县石榴高级中学，通过主办县中学生足球赛、篮球赛、太极拳培训、古筝培训和各类知识竞赛等活动，让他们感受现代化校园气息，接受东海县石榴高级中学校园文化的熏陶、享受和利用一流的教育资源，激发他们的学习兴趣，拓宽他们的知识面。我校建立健全教师轮岗交流工作长效管理机制，优化教育资源配置，实现教育资源共享，不断提升办学水平和效益，努力办好让人民满意的教育。按照“以人为本、统筹兼顾、增强活力、和谐稳定”的工作要求，实现“资源共享、协调发展”的原则，做到三个结合，即：建立教师轮岗交流机制与建立健全科学合理的教师年度工作考评和奖惩机制相结合；建立教师轮岗交流机制与教师评优、晋级、职称聘任相结合；建立教师轮岗交流机制与校长、主任队伍管理相结合。近3年，学校有42名教师在外校进行挂职、交流、支教。近三年共有9位教干挂职锻炼，其中刘涛副校长、祁建军校长助理至房山高级中学挂职锻炼，受到挂职学校的好评。2019年8月王荣清、孙小站、王娜三位老师赴新疆霍尔果斯苏港中学、南疆克州二中支教，“千卷诗书犹待读，万里河山已经行。援疆支教图大计，壮志报国慰平生。”“援疆不只是使命，更多的是责任；不只是历练，更多的是挑战；不只是付出，更多的是收获；援疆不仅开阔视野，磨练意志，而且让我心灵净化，受益终生，人生因援疆而精彩！”“大漠的浩瀚，草原的广袤，边关的

冷寂，冷月的苍茫，宽阔了我的胸怀，铸就了我的意志，霍尔果斯是我人成长中的重要一课。”这是3位援疆教师的心声。王彦、韩世敏、穆成立等7位老师赴东海县山左口中学支教，精心上好每一堂课，高效地完成支教任务，尽最大努力把各项工作做好，给山左口中学带来了新的理念和思想，给学校的教育教学增添了生机和活力。2018年获“感动东海教育人物”的支教优秀团队称号，给当地的学生、老师、学校和群众留下良好的印象。近年来，先后有30多所初中学校的师生来校考察参观，有20多所初中学校的2200余名学生在我校的体育馆、微机房、篮球场、田径场等参加各类比赛及培训活动，多次承办或协办市中学生篮球赛、县中小学生运动会、县中学生足球赛等。目前，学校已经成为全县中学生足球赛、乒乓球赛、教职工篮球赛的固定活动基地。同时，学校的体育资源始终向学校所在的社区开放，为全民健身运动提供了支持。东海县公安局、建设局、税务局、教育局、交通局、石榴镇派出所等单位多次在我校举办运动会、体育比赛、技能比武和太极拳活动等。学校的体育馆、田径场已成为东海县体育训练基地之一。学校多渠道为兄弟学校提供支持，有效发挥我校示范辐射作用，指导帮助区域内兄弟学校发展。

### **(2) 承办各类教研活动，为教师提供展示平台**

学校积极承办省、市、县各级教育部门组织的各级各类教研、竞赛活动，为提高教师专业水平、展示教师专业才华提供了良好平台。如：省百名专家学者千场文艺欣赏及专家讲座活动；江西金太阳集团李庆久老师作课改讲座、上课改示范课活动；江苏省人民教育家培养对象“牵手乡村教育”活动。启动了“走进大师—专家培训”系列讲座活动，邀请市内外教育界知名人士、社会各界精英来校作报告，让教师聆听“窗外”的声音。南京师范大学的何永康教授、疯狂英语李阳、市教研室教授级教师李其柱、新海高级中学教授级高级教师李震、海州高级中学教授级高级教师周志、市教研室主任周中森、省督学胡利民等专家来学校讲学。邀请了南京宁海中学的陆常根老师、连云港师专冯伯虎教授等12位老师来校开设研讨课等。

### **(3) 开设名师讲坛，打造交流平台**

学校采取“走出去”、“请进来”的方式，开阔教师视野，提升专业水平。先后组织骨干教师到扬州中学、扬大附中、河南永威中学、杜郎口中学、兖州一中、衡水十三中、南京宁海中学、无锡天一中学等名校观摩学习。借鉴他们的成功经验，在“走出去”学习、交流的同时，我校启动了“走进大师—专家培训”系列讲座活动，邀请市内外教育界知名人士、社会各界精英来校作报告，让教师聆听“窗外”的声音，走进专家、与大师对话，给老师们以深深的启迪。大师的思想、智慧引领老师们前行。学校为提高教师专业水平、展示教师专业才华提供了良好平台。先后承办了省市各级交流活动。2018年4月，江苏省高中课堂教学经验交流暨“同课异构”研讨会在我校举行，主题：“三年一体，系统构建；同课异构，研磨课型”，通过专家引领、同课异构活动，较好促进我校教师的专业发展与提升。2018年8月，我校邀请全国知名教育专家，北京开放大学家庭教育学院院长、一线师资研究院院长刘正荣教授对全校教师进行专业培训。刘教授讲座的题目是《国家考试制度改革下的教师发展》，他结合自己多年来的教育科研成果，从一线教师的人生规划、学生问题的分析与教育对策、课堂教学如何处理预设与生成、高考制度改革下教师面临的挑战、今后教师做什么、三种素养的交叉与融合、课堂教学创新攻略、五个教出来、三个转变等方面向老师们介绍了核心素养背景下教师的专业发展问题。2017年10月，省人民教育家培养对象“牵手农村教育”巡回组陈平等3人一行莅临我校传经送宝。2017年10月，江苏师范大学音乐学院董兵副院长一行来到我校调研音乐教学工作。董兵副院长一行对我校音乐特色的发展提出了

许多宝贵建议，对我校进一步提高艺术教育教学水平具有很好的指导作用。2019年4月，由江苏省教育厅主办，连云港马木版年画研究所承办的高雅艺术进校园“木版年画藏品展”在我校隆重开幕。市内：2018年3月连云港市高中语文“青蓝课程”展示活动在我校举行，全县各高中的近七十名语文骨干教师参加了此次活动，进一步提升优质资源辐射能力，促进区域间教学交流。2018年5月连云港市高中数学“青蓝课程”在我校举行，来自东海县各高中的近九十名骨干教师参加了此次活动。本次活动主题为“高中数学概念课教学效能有效提升的实践探究”。2018年12月，连云港市高中音乐青蓝课程展示活动在我校第一报告厅举行。本次活动的主题是“核心素养下的高中音乐课堂建设”，来自全市各县区、直属学校的近90名音乐教师济济一堂，共同参加了此次展示活动。2018年3月“连云港市高三地理中心组第二次教学研讨交流活动”在我校举行，市教研室特级教师李水主持，我校刘芳老师开设了《岩石圈与地表形态专题》研讨课，进行了专题发言，介绍了我校课改经验，受到一致好评。2018年12月在全市素质教育现场推进会上，章荣斌校长作了《推进素质教育提升办学品味》的专题讲座，受到了与会的专家和教师的好评。2019年12月，我校与赣马高中联合开展市潜质发展联盟校校际交流活动。彼此有很多成功的经验值得互相借鉴，随着校际交流的推进，两校一定能够取长补短，获得自身的长足发展。

近三年，我校主办或承办市级以上教育教学研讨交流活动共11次，教师参加省级及以上教育教学研讨活动人数分别为13人、25人和19人，参加市级各类教育教学研讨活动的教师为人数分别为99人、106人和113人，教师参加市级及以上各类教育教学研讨活动的比例为59.6%。通过积极承办各级教育交流活动，让一线教师全体都参与其中，学校的教育设施、课堂教学、课改成果及文化氛围给来访同行留下深刻的印象，获得教育同行的好评。

#### **(4) 发挥示范辐射，扩大办学影响**

我校历经半个多世纪的发展，已成为县内一所文化底蕴深厚、管理模式先进、师资力量优良、硬件配置领先的高级中学。为在实施新课程中发挥自己的示范作用，学校每学年举办一次面向全县的“教学开放周”活动。近三年来，学校已承办市级学科教学研讨活动达11次，累计选派近100位优秀骨干教师去县内兄弟学校上示范课、开专题讲座，为提高全县新课程实施水平做出了贡献。学校先后与东海二中、安峰高中、房山中学等开展“结对帮扶”活动，对他们的教育教学进行了全方位指导，并且为安峰高中顺利通过省三星级验收作出了无私援助，也得到了县教育局领导和社会各界的一致好评。

#### **25.3 建立在校内满意度调查和毕业生发展长期跟踪调查、分析、改进机制，各界满意度高**

为了广泛了解学生、家长、毕业生、同行、高校等对学校的评价，学校建立了满意度调查制度和毕业生跟踪调查机制，以促进学校办学水平的提高。学校通过网上家长学校、校园网、校长信箱、家长委员会和学生会等途径，采用定期召开座谈会、问卷调查、来信来访、社区走访等形式，主动了解社会各界对学校发展、管理模式、师德师风、后勤服务、教学质量、办学特色等各方面的意见和建议。学校近年来取得了比较显著的办学成果，赢得了社会各界人士、学生家长、在校学生和已毕业学生的广泛赞誉。

近年来，学校通过外塑形象，内强素质，高质多样发展，取得了令人瞩目的成绩，赢得了教师、在校学生、家长、往届毕业生、教育同行及高校的广泛赞誉，对学校的满意率均达97%以上。汇集各类资料显示（以2018年度各界满意度调查结果为例）：教师对学校的满意率达到98.5%、在校生对学校的满意率达到97.9%、家长对学校满意率达98.7%、毕业生满意率达98.3%、教育同行

对学校满意率达 97.5%、高校对学校满意率达 98.6%。各级各类人员对学校的较高满意度，是学校前行的动力，为学校办学档次提升奠定了坚实的基础。

### **(1) 学生评价，推动学校高质优化**

在校生，对学校的肯定性评价水平持续提升，学生对教师的赞许将进一步激发教师不断发展、不断提高，以更好的精神状态、更加渊博的知识回馈学生。2018 级高二 18 班潘康辉：“迷蒙的月光，那一只温柔的手轻轻拂过你的发丝，不知给它们镀上银色的，是月亮，还是沉淀的岁月？胸膛起伏，平稳的鼻息里，绽放一朵安详，我注视着脸上皱纹微细，那里流淌着，你所有的艰辛，你是红烛燃烧着亮丽的生命，奉献几多血和汗，不求青史留英名，你用真情传播着智慧的火种。就象那春蚕献出一生的忠诚，就象那冬梅吟唱着早春的歌声。多少个不眠之夜，多少次灯光长明，你在漫漫的长夜里伏案的身影，青丝之间添华发，三尺讲台荡笑声，你用友爱缩短着心与心的路程。你是那阳光融化冷漠的冰雪，你是那向导引人走出科学的迷宫。老师，感谢有您！桃李芬芳是你的欢乐，默默奉献无私的心灵。老师，感谢有您！”学生的高度赞许，进一步激发了我们的工作热情，必将推动学校向高质优化发展。

### **(2) 家长的评价，促进学校改善提升**

家长对我校满意更是我们的动力。2019 级学生家长朱乐意给学校送来锦旗：“情系学生，排忧解难”，2018 届高三家长委员会致石榴高级中学一封信：“三年前，我们的孩子来到石榴高级中学，三年来，优秀的教学团队用他们丰富的教学经验和循循善诱的教学方法让孩子在这里获得了长足的发展。在 2018 年的高考中，石榴高级中学获得了令人瞩目的成绩，在此我们衷心感谢石榴高级中学领导、老师的辛勤付出，正是你们三年来的倾心陪伴，才使我们的孩子取得如此优异的成绩，我们坚信，石榴高级中学凭借雄厚的师资力量、严谨的教风，在今后的教育教学中一定会取得更加优异的成绩”

### **(3) 毕业生评价，更感欣慰**

每年都有校友来信，表达他们对学校和老师的感激与留恋之情。我校 54 届校友，著名书法家刘增民先生为我校书写了校名，对我校的发展给予大力的支持。每年寒暑假，毕业生们纷纷重回母校，衷心地表达对老师的敬意，给母校和老师的留言。教师学生分别以自己的方式表达对学校的热爱，师生们对学校的肯定将激励学校进一步对各项工作的优化。2017 届高三（15）班张军：还记得您那沾满粉末的双手，还记得您那慈善的谆谆教导，还记得您那新增的几根银发，朝霞绚丽时，您已在学堂，用脚步丈量榴园的每一寸土地，为我们的发展把舵引航，星月多光亮，您还在巡讲，紧握手中彩色的画笔，描绘着我们前途的辉煌，您的关怀就好似和煦的春风，温暖了我们的心灵，睡梦中依然芬芳，我们是春天里盛开的鲜花，是您给我们奏出美妙的旋律，哺育了我们茁壮成长，您是辛勤的园丁，我们会牢记您的谆谆话语，走好生命中的每一步，厚德担当，追求卓越！2018 届刘晓静写给母校胡茂程老师：总能看见您的身影，为我们忙前忙后，与我们奋斗拼搏。不论严寒酷暑，伴晨星而起，随月亮同眠。辛酸苦楚，不曾言说。尽心尽力，不求回报。老师，您如山间清凉的风，如古城温暖的阳光。千言万语，只知道师恩难忘！

### **(4) 同行评价，助推提升**

教育同行对我校满意也是一种肯定和鼓励。近年来，多项省、市、区教育教研活动在我校开展，到校的教育界各级领导、专家和同行们对我校的教育教学、常规管理、学生的文明礼仪和良好的精神面貌给予一致好评，学校知名度不断提升。南辰中学校长王文跃说：“学校文化氛围浓厚，

校园整体的和美文化让人有一种人文与自然交融的享受，各年级各班级的墙体文化激励作用明显，跑操文化卓有成效；课堂高效务实，所听的课堂都能做到真实、扎实、朴实、实效！我们要学习石榴高中的实干精神，消化学习经验，锐意改革，把成绩当作学校发展的生命线，办适合的教育，推动南辰中学的高质发展！”老师说：“校园干净整洁，学习氛围浓，教师认真教学，教法独特等当，学生是主题，思路清晰，校长与教干团结共创石中美好未来”。赣马中学王飞校长称赞石榴高中的学生精神状态好、充满激情和自信，尤其是跑操令人震撼。他希望两校能够加强深度合作，共同完善好生源基础数据库，为将来的联考和市统考提供可参照的系数，两校要互相借鉴，合作共赢，共同打造好潜质发展校联盟。

#### **(5) 领导的评价，引领学校发展奋进**

学校在管理和教育教学中取得的突出业绩，也得到了上级主管部门的表彰与高度认同。2020年3月20日上午10时，江苏省教育厅副厅长顾月华、省教育评估院院长顾春明等一行4人，在市委教育工委书记、市教育局局长陈中，东海县人民政府县长张其兵，副县长李宝芹，县教育工委书记、教育局局长支跃兵，石榴街道党工委书记邵博等相关同志陪同下，深入我校督导检查当前新冠病毒疫情防控和新高考选科相关工作落实情况。督导检查组一行对我校疫情防控和新高高考选科工作给予了充分肯定，认为学校疫情防控准备充分，措施到位；新高考再选科目保障机制，政策宣传、解读到位，把教育厅的指导意见落地生根，推进工作卓有成效。2019年9月11日下午，市督学姜先亮一行到我校开展督导工作，县督学陶明林陪同市督导组一起巡视了学校校园环境，参观了国画工作室、扎染工作室、剪纸工作室、各班班级廊道文化，督学们对学校管理工作规范、教育教学秩序井然、师生良好的精神面貌给予了充分肯定和高度评价。

#### **(6) 高校评价，是我们的优质高效发展的动力源泉**

每年来自各高校的喜报和贺信频传，通报我校优秀毕业生在高校取得的优异成绩，多所高校对我校给予较高评价，赞扬学校输送的学生综合素质好。我校已成为江苏省多所高校的实习基地和生源基地。

近年来，学校荣获了省“招飞先进单位”、“江苏省平安校园”、“江苏省绿色校园”、“江苏省健康促进校”、“江苏省艺术教育特色学校”、省演武会“团体第一”、“师陶杯组织奖”、省五四红旗团委、省教育科技工作工人先锋号等省级荣誉；荣获市“2015年度教科研成果论文类学校综合奖”、“市素质教育督导优秀等第”、“市管理规范达标学校”、“教学进步奖”、“教学工作先进集体”、“教学管理质量奖”、“教学管理特色奖”、“化学创新实践基地”、“网络读书团体奖”、“网络读书组织奖”、“中小学网站测评一等奖”、市“师陶杯组织奖”、“市中小学田径运动会团体第二名”、“新闻宣传和信息工作先进单位”、“市中小学后乒乓球团体第一”、“市合格教室”、“市绿色校园”、“市管理规范示范校”等荣誉称号；荣获县“艺术工作先进单位”、“学术研究活动先进单位”、“师陶杯先进集体”、“法制建设先进单位”、“教育科研工作先进集体”、“物品采购先进集体”、“AAA级特色学校”、“AAAA级特色学校”、“安全稳定工作先进集体”、“专业素养大赛先进单位”、“教学工作先进集体”、“法制建设先进单位”、“依法治校示范校先进集体”、“安全稳定目标管理先进单位”、“教育科研工作先进集体”、“精致管理先进集体”、“宣传工作先进集体”、多个“优秀社团”、“先进教研组”、三次获县“行风建设先进学校”、“教科研工作先进集体”等多种荣誉称号；学校党总支每年都被评为“优秀党支部”，校团委连年被评为“优秀志愿团队”、“青年文明号”。

学校先进的办学理念，科学的管理模式，优质的服务质量，优良的办学成绩，富有特色的新课程改革经验等引起社会媒体的广泛关注。《苍梧晚报》、江苏公共频道、连云港电视台、东海县电视台、连云港教育网等媒体多次对学校进行宣传报道，学校的社会影响和声誉不断提高。

**问题与不足**

**改进措施和目标**

**(2) 基础数据**

**学校声誉调查（满意度%）**

学年度	学生	家长	往届毕业生	教育同行	社会各界
2017-2018	98%	98.1%	97.6%	97.6%	97.4%
2018-2019	98.3%	98.5%	98.4%	98.7%	98%
2019-2020	98.2%	98.7%	97.9%	99%	98.8%

**(3) 佐证要目**

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.近5年学校取得的地市级及以上荣誉一览表	学校、荣誉、汇总	2020.02	是
2.服务于社区和兄弟学校的典型材料	社区、学校、服务	2020.02	是
3.近3年各界对学校评价情况一览表（相关数据统计）	社会、评价、学校	2020.02	是
4.家长委员会材料	家长委员会	2020.04	是
5.东海县石榴高级中学学生综合实践活动材料	实践活动	2020.04	是
6.东海县石榴高级中学师德师风典型材料	师德师风	2020.04	是
7.校际交流材料	校际交流	2020.02	是
8.教学推广等材料	教学推广	2020.02	是
9.兄弟学校来我校参加艺术研讨材料	艺术研讨	2020.02	是
10.出国人员学习考察报告	考察报告	2020.04	是
11.与友好学校签订合作办学协议	合作协议	2020.04	是
12.兄弟学校满意度调查表	满意度	2020.02	是
13.毕业生发展跟踪调查材料	跟踪调查	2020.02	是
14.历届毕业生感谢信、喜报等相关材料	感谢信 喜报	2020.02	是
15.近三年地市级及以上媒体的报道统计	报道统计	2019.12	是

## 四、办学特色建设报告

### 精心打造“和美文化”，努力建设高品质学校

——东海县石榴高级中学办学特色建设报告

我校校名“石榴”与石榴树名“石榴”恰合，我们从她千籽同房的宽大胸怀，坚韧不拔的顽强意志，无怨无悔的奉献精神，总结出“友爱、合作、拼搏、向上”的学校精神，从“和谐、美好，和而不同、美美共生”的寓意中凝练出“和美”的文化特质。

争创四星级高中的目标完成，对学校办学提出了新的、更高的要求。在重新审视学校的发展规划、办学目标，深入研究学校的发展历史、当地社会文化背景和校内外教育资源优势的基础上，经过反复讨论、研究、论证，本着“既有传承又要创新”的原则，提出了用“和美”文化引领学校特色发展的办学思路。

我校以“和美文化”为精神内核，统筹学校各方面的办学特色建设，力争走出一条适合自身，惠泽一方的现代化教育之路，在新时期教育教学改革的浪潮中弄潮而上。

#### 一、“和美文化”，追求和美精致管理

##### （一）着力构建“和美”、求真的管理文化

学校管理中，我们坚持以人为本的工作原则，秉承“想事、干事、成事”的工作作风，认真负责，热心服务，以和为贵，以和至美。全体师生互相尊重、包容、团结、协作，学校日常管理科学规范，合理有序，有效促进了我校教育教学工作的可持续发展。“和美文化”体现在学校的课程、教学、环境、设施、活动、氛围和师生的行为之中。通过对“和美文化”的深层次解读，凝聚石中精神，发扬优良传统，推进校园文化建设；通过丰富的校园文化活动，发挥“和美文化”的育人功能，鼓励师生开拓创新；通过“一训三风”的宣传与学习，引导师生追求高尚的精神世界，在潜移默化中接受共同的思想引导、情感熏陶、意志磨练和人格塑造；通过构建和美师生文化、育人文化，以促进人全面发展为根本的评价文化，适应学校的发展和师生的健康成长，适应学校改革与发展的需要。

##### （二）着力构建修身、达道，敬业、爱生的教师文化

我们在全体教职工中间广泛开展了“和美”教育理念大讨论活动，广泛征集了“和美”教育论坛征文，举行了“和美”教育论坛演讲比赛，引领广大教职员工在实际工作中更好地阐释、实践“和美”教育理念。学校发出了“弘扬和美文化，加强师德建设”的倡议，每学期学校都组织教师面向广大家长和学生进行师德宣誓，并开辟教师形象监督栏，设立师德承诺监督牌。系列活

动的开展，增强了教师团结协作的意识，提升了教师平和待人、关爱学生的素养，促进了师生健康成长和学校和谐发展，使每位教职员工，对工作有热情，对同事有感情，对学生有关情。

### **（三）着力构建励行守正、专一，尚美，乐学的学生文化**

我们积极推行以“和美”教育为核心，以塑造“和美”品格为主题的学生文化，促使学生励行守正、专一的学风，养成乐学、守纪的良好习惯。每个班级都积极创设了以“和美”文化为主题，凸显“和美”教育理念的班级文化，每个班级都有个性化的班风、班训、班规、班主任寄语，都有同学们自己创编的满怀豪情的班级口号、班级名片，班级文化的创设为“和美”教育理念的落实奠定了坚实的思想基础。

## **二、“和美文化”，打造和美课程体系**

### **（一）着力构建具有地方特色的学校课程文化**

我校充分利用东海县独特的地理文化优势，挖掘“和美文化”，开设了具有地方特色的学校课程——《“和美”版画》。通过《“和美”版画》学校课程的实施，促进了课程整合，拓宽了学生视野，增进了对家乡的了解，弘扬了“和美文化”，从而激发了师生更加热爱家园、热爱母校、热爱生活、热爱大自然的情感，增强了学生对热爱家乡的使命感和责任感。

“和美课程”，支撑艺术特色教育。学校在注重把“和美”文化融入学校文化建设的同时，还致力于学校的特色学科的建设，把艺术特长生培养作为“和美文化”特色建设的延伸和拓展。我校依托石榴地域文化资源，研发与实施关于“和美”教育的校本课程，开设以培养学生审美、鉴美、践美为主轴的选修课程。如：素描、水粉、健美操、雕刻、太极拳、摄像、古筝、中外名曲欣赏等课程，为学生的个性发展提供了广阔的空间和舞台，使“和美文化”逐渐成为学生生活不可或缺的部分。我校从高一开始，坚持面向全体学生组织艺术社团和艺术活动兴趣小组，培养学生艺术兴趣和审美意识，利用美术、音乐课，培养学生审美意识，陶冶审美情操。高二开始依据学生的个性特长，打破班级界限，实现优化组合，实行小班化教学，加强学生的基本技能训练，并聘请高等院校的教师，来校为学生开展艺术讲座和辅导，培养学生创造美的能力，为迈入高校深造打下坚实基础。目前，学生美术、音乐兴趣小组、学生合唱团，定期开展活动，经常性的开展书法、绘画展览，多次组织参加县艺术节、体育节和农民运动会开幕式表演等大型活动，在全市产生了重要影响。

“三步走”“五提倡”打造高效的“321 和美生态课堂+”教学模式。为了更好地落实我校“问题导学，自主发展”的教学模式，我校采取“三步走”“五提倡”措施，着力构建“和美”课堂。“抽签”上课三步走制度：一是每天抽出开课者，二是每周抽出反馈者，三是两月一轮回。实现

了我听人人课，人人听我课的良好风气。抽签上课制度的实施，既给每位教师提供了展示的舞台，也给每位教师提供了学习的机会。这使“和美”高效课堂的理念在广大教师的反复实践中得到巩固和完善，为石榴高级中学走出一条“和美”新课堂之路奠定了基础。“五提倡”活动，铸就“和美”学风。“五提倡”：提倡学生晨读课大声朗读，提倡学生带着问题进入课堂，提倡学生互助互帮，提倡学生讲教师帮，提倡学生问题不过夜。“五提倡”激发学生的学习热情，强化学生自主学习意识，引导了学生积极向学，促进“和美”学风形成，提升学校发展软实力。

### **三、“和美文化”，践行和美全员德育**

#### **（一）校内系列活动践行“和美德育”**

我校编定《石榴高级中学“和美”行为守则》、《“和美”人生必备素质》、《伟人“和美”言行介绍》等引领学生行为与价值观的文件与学生校本读物，同时还推出德育教育系列活动。根据学生在高中三年的发展特点，分别在高一年级开展“做讲规范的石中人”系列活动，强化学生行为习惯的养成教育；高二年级开展“做有理想的石中人”系列活动，加强学生理想信念教育；高三开展“做追求卓越的石中人”系列教育，强化学生适应社会、追求卓越、适应社会对人才的多种需求教育。

#### **（二）校外实践活动体验“和美德育”**

每年清明节，全体党员和共青团代表都会前往赣榆县抗日山烈士陵园，举行祭扫活动，缅怀英雄业绩，追思先烈精神。通过向革命烈士墓碑敬献花圈，献悼词，重温入党、入团誓词等表达对革命先烈的最崇高的敬仰。

“亲近自然 砥砺意志”春季远足社会实践活动，是我校多年来一直坚持的特色教育实践活动。远足活动磨练了学生的意志，增强了同学们的信心，提升了各个班级的凝聚力，激发了全体学生你争我拼，珍惜时光的热情，也在他们的心中种下了一颗关爱自然、热爱生命种子。

### **四、“和美文化”，倡导和美自主管理**

学生自主管理委员会本着“自我管理、自我教育、自我服务”的宗旨，在学校的总体领导下，在团委的具体指导下，以配合学校中心工作为目的，积极开展各项自主管理活动。我校成立了学生“和美”行为示范组、不良行为矫正组等职能机构，并成立学生会机构进行设置优化，如：制定学生会工作章程、设置体育纪检、卫生保洁、文艺演出、文明就寝等职能部门，让学生会可在团委的指导下，发挥监督与引领学生行为的主体作用；作为群众性组织，学生自主管理委员会可以充分发挥与全体学生密切联系的优势，参与学校对学生的管理工作，学生会可以在班级学生管理、住宿生管理中发挥自身独特的作用；学生会是学校与全体学生之间的桥梁和纽带，学生会要

将学校的“和美”教育精神在学生中宣传并加贯彻执行，同时，学生会作为学生的代言人，有责任通过正当的渠道及时向学校反映学生中有代表性的意见、建议和要求。

#### **五、“和美文化”，实施和美励志教育**

以“和美教师”评选、“星光大道”自评活动，增强教师工作幸福感；以“榴花奖”教学大赛激励教师研修业务，增强职业荣誉感。以“早晚宣誓、午间一歌”活动，把“追求卓越”的情怀烙印在学生心间；以午间小练、餐前阅读，培养学生惜时如金的习惯；以“远足活动”、“社会实践活动”培养学生吃苦耐劳的品质。以“榴园励志大讲堂”为依托，把身边人的励志精神传承下去。

#### **六、“和美文化”，润泽和美幸福校园**

石榴高级中学校园环境美、人情美，全体教师修身达到，求知善教；全体学子守正专一，乐学会学。教师找到了实现自身价值的土地，学生找到了成功的自信。师生相处融洽，课堂自主探究，活动丰富多彩，适合的教育成就万千桃李。一个有文化的学校，是一所有灵魂的学校，一所有向心力的学校，一所师生感到幸福的学校！

“和美文化”需要不断的丰富和积淀，特色建设工作仍在征途中，无论是“和美文化”的丰富和积淀，还是特色品位的提升，都需要一代又一代“石中人”不懈努力。我们坚信，只要有追求“和美”人生的坚定的信念，办人民满意高中教育的决心，坚持走特色办学、内涵发展之路，石榴高级中学这朵“和美”之花一定会绽放得更加绚丽。

注：字数在 3000 字左右

## 五、学校发展规划、专家论证报告及教育部门批复

### 东海县石榴高级中学“十三五”发展规划

(2016年——2020年)

为遵循党的十八大提出的“坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德、树人作为教育的根本任务，全面实施素质教育，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，努力办好人民满意的教育”教育方针，加快学校现代化进程，全面提高教学质量，提升办学品位，办好人民满意的高中教育，依据国家和《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》，结合《连云港市教育事业“十三五”规划》及我校办学实际制定本规划。

#### 第一部分 发展背景分析

##### 一、发展概况

学校始建于1952年3月，前身为山东临沂地区第5速成师范，同年8月更名为东海县初级中学，成为东海县境内第一所中学。1956年更名为东海县石榴树初级中学。1971年增设高中部，成为完全中学，改称东海县石榴中学，1998年11月成为市重点中学，2000年4月成为省重点中学。2004年异地新建成为独立完全高中。2009年，通过省五星级普通高中复审。2014年11月通过江苏省五星级普通高中评估，2015年4月正式颁发五星级高中铜牌，校名为东海县石榴高级中学，现任校长章荣斌同志。

建校以来，学校历经沧桑，桃李满园，人才辈出，硕果累累，向社会培养输送了数万名优秀毕业生，成为建设祖国的栋梁之才，学校以“校风正、教风严、学风好、有特色、质量高”受到社会各界的广泛赞誉。学校的整体工作得到了上级主管部门的充分肯定，荣获了“江苏省德育先进单位”、“江苏省招飞先进单位”、江苏省中小学“师陶杯”教育科研论文评选活动优秀组织奖，连云港市“平安校园”、“教学工作先进集体”、“管理规范达标学校”、“绿色校园”、“教学质量进步奖”、“教学管理质量奖”、“教学管理特色奖”，东海县“综合治理及平安校园创建先进集体”、“法制建设先进单位”、“艺术工作先进单位”、“AAA级特色学校”、“首届教师专业素养大赛先进单位”等荣誉称号。

##### 二、办学优势

1. 办学理念更加先进。为了适应新形势下教育发展的要求，办人民满意的高质量的高中教育，走提升内涵发展之路，学校依据校情，依托“石榴”校名，从石榴树枝叶、花果形象中析出“和谐、美好，和而不同、美美共生”的寓意。结合我校六十年积淀的文化内涵和社会发展需求，提炼出“和美”文化特征，确立了“为学生的和美人生奠基”的办学理念。既继承了中华优秀传统文化的精华，又契合了现代社会人才培养的目标要求，体现了“为学生的终身发展创造条件，为学生的多样化发展服务”的办学宗旨。这一办学理念更加符合社会发展的需要，更能体现以人为本的大教育理念。

2. 区位优势更加明显。随着我县城区规划的进一步推进，县教育布局调整的完成，我校将已成为东海县城北新区中心地带唯一一所五星级高中。同时，周边新建住宅区迅速增加，社区居民对获取优质而便捷教育服务的愿望日益迫切，这在客观上为我校进一步发展提供了机会和条件。

3. 教育科研能力显著提升。学校是省市县教科研工作先进单位。在多年的办学实践中，学校始终坚持教育科研为教学服务的宗旨。立足全省新课程推进，立足学校教学质量提高，立足教师专业发展，积极探索，勇于实践，在自主创新学习、综合实践活动、课堂教学改革、名师工程实施以及课题论文研究等方面取得研究成果并形成教育特色。这些研究成果在教育教学实践中的运用，带动了教师的专业成长，并最终对学生的学习和健康成长发挥了积极作用。在“科研兴校”办学战略的引领下，学校教师的专业发展落到了实处，全校教学质量连年保持优异成绩，学校各项事业健康、持续的向前发展。

4. 学校管理走向精致化。近五年来，学校各项规章制度不断完善，各部门之间分工明确，相互协作，形成了较规范的内部管理体系。学校实行便捷高效的扁平化管理模式，建立了校园管理网络，初步实现管理办公网络化。

5. 校园文化特色基本形成。经过多年努力，我校基本形成了以“和美”文化为核心的课程基地。德育管理工作中，形成了“自主性”德育特色；教学科研工作中，形成了“探究性”教学科研特色；体育艺术工作中，形成了“一专多能”的体艺特色。学校的特色建设成为办学品位提升的亮点。

### 三、困难与挑战

1. 优秀生源问题。尽管我县的城市规模在扩大，但客观的生源基数却在逐年减少，同时，加上上游学校优先招生的政策保护，使我校的生源质量难以在短期内有较大提升，导致高考升学压力不断加大。如果没有强有力的政策调整，将必然对学校的可持续发展产生严重的负面影响。

2. 优质师资问题。我校的师资队伍来源多样，文化背景多元，尽管学校一直将队伍建设放在重中之重的地位，尽管教师队伍已形成了勤勉敬业的作风，但教师队伍中优秀教师不断外流，年轻教师偏多、名优教师不足、特级教师缺乏却是不可回避的事实。这在一定程度上成为制约我校教育质量进一步提升的瓶颈。

3. 现代教学设备有待进一步更新。学校部分教学基础设施落后，学生机房用机配置较低且数量严重不足，部分实验设备还需要进一步添置完善，无风雨操场，无教师电子阅览室，办公条件较差。

四星创建后的未来五年，是学校加快现代化建设进程，提升综合实力和办学效益，实现教育改革和发展水平新跨越的关键时期。我们必须按照国家和江苏省《中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》的要求，坚持优质、特色发展，推动学校的内涵发展与品牌建设。

## 第二部分 指导思想与办学理念

### 一、指导思想

以科学发展观和《国家中长期教育改革和发展规划纲要》为指导，秉承“和美”的校训，为每个学生提供适合的教育。

### 二、办学理念

确立“为学生的和美人生奠基”理念。

“为学生的和美人生奠基”理念核心是“一切为了学生的健康发展打下坚实基础”“为每个学生提供适合的教育”。从学校层面说，一切制度、设施、行为都要为学生个性发展，全面发

展和终身发展负责；从教师层面讲，一切为学生发展服务；从学生层面讲，学会学习、合作、创新、生存，回报社会。

普通高中教育，就是面向教育者全面生活的普通教育，是为“未完成人”终生发展奠基的基础教育。“为学生和美人生奠基”就是引导学生进行人生规划，帮助学生进入“和美”境界成为一种可能。努力形成具有石中特色的“和美文化”，倾力培养“多元优质发展”的“和美人才”，出良师、育英才、有选择、可持续，让每一个学生都成为和美智慧者。

### **第三部分 发展目标与实施措施**

#### **一、总体目标**

##### **1. 办学目标：**

实现创建四星级高中目标后，经过5年的努力，把学校发展为办学特色鲜明、整体教育质量高、师生发展和谐、对周边教育具有较强辐射功能和示范带动作用的苏北品牌学校。

##### **2. 育人目标：**

把学生培养成为德才兼备、身心俱健的合格高中生。

##### **3. 实施阶段：**拟将“十三五”期间的目标分为两个阶段加以实施：

第一阶段（从现在起至2018年），主要任务是对照《江苏省四星级学校验收评估细则》，结合学校创建四星后的现状及目前存在的不足，着力擦亮四星品牌，发展学校内涵，通过课改推进来提升教育教学质量，多交流、细规划、抓特色、抓落实，逐步促进学校发展。

第二阶段（2019年至2020年），实施特色办学，以艺体为特色，以特色促发展，进一步加强校园文化建设，提高精致化管理水平，提升学校办学内涵，提高学校办学品位，实现办学目标。

#### **二、具体目标与实施措施**

##### **（一）德育建设**

坚持“德育为首、育人为本”原则，围绕“六育人工程”开展德育工作。

##### **1. 规划目标。**

以优秀传统文化教育为主线，以深化德育课程改革为重点，以体验活动为载体，以德育队伍建设为关键，进一步深化德育教育，引导中学生树立正确的世界观、人生观和价值观，全面提高中学生的思想道德素质与文明行为习惯。

##### **2. 具体措施。**

（1）坚持课程育人。渗透学科发展观和社会主义核心价值体系；突出中华民族优秀传统文化教育；增强民族团结教育的针对性和时代性。分年段、分学期、有针对性的逐步推进“和美”教育，抓好课程设置、开发与师资培训工作，形成稳定的国学教育机制，使学生了解中华文明，形成深厚的民族文化底蕴，树立民族之魂。充分发挥课堂教学主渠道作用，挖掘教材中的德育资源。开发完善“和美”德育校本教材。同时，深化思想品德（政治）课课程改革，强化各学科的德育渗透，寓德育于教学内容和教学过程的各环节之中，实现知行合一的教育效果。

（2）坚持文化育人。结合各种重大节庆日、纪念日、传统节日的文化内涵，精心设计、勇于创新，及时有效的开展主题教育活动，并形成制度。突出校园文化活动的知识性、趣味性和实践性，根据不同的生活主题和现实情境，抓住区域特点和班级特色，发挥学校艺术节、读书节现有

平台的作用，通过班团会、升旗仪式、社团活动等形式，把思想道德教育融入学生的文体活动中，营造“和美”的校园人际关系，增强学生“爱国兴校、校荣我荣”的情感。

(3) 坚持实践育人。积极开展校园活动和社会实践，志愿者服务、社会公益活动、四个学会、社会实践基地。

组建各类志愿者服务队伍，动员、组织学生参与文明城市创建、社区服务等活动，定期组织学生到敬老院等场所开展送温暖活动。坚持在假期组织学生参与社会实践，做好公益日活动。充分利用爱国主义教育基地资源，主动与安峰山烈士陵园、抗日山烈士陵园、吕祥壁烈士陵园、连云港市博物馆、东海水晶博物馆等单位建立校外教育联系，发挥爱国主义教育基地和社会实践基地的优势，培养和激发学生爱祖国、爱家乡的情感。

(4) 坚持网络育人。提倡正确认识网络，提倡绿色网络建设，提倡网络德育教育，提倡法制教育。建立网络德育阵地，创建校园网页，并利用校园网络资源精心设计网络德育活动，建立与家长的网络交流平台，繁荣发展校园网络文化，提高学生网络媒介素养，推进德育信息化建设。建立以网络为载体的德育教育新平台，引导青少年健康、文明上网，更好的发挥网络对青少年的积极教育作用。建立德育网站，开展思想品德、心理健康和家庭教育等主题教育活动。在寒暑假期间坚持开展网络主题教育活动。

(5) 坚持制度育人。建立督导制度，为德育提供强大动力；建立投入制度，设立德育专项经费。多渠道、多层面开展培训与交流，构建月例会培训与专题培训相结合的培训模式，用高质量的培训提高各层面德育工作者的教育水平。培训内容的选择坚持“三个符合”，即符合现阶段教育实际、符合学校教育发展需要、符合教师需求，激励教师主动的参与到培训活动中。每月召开一次教师培训会，每年召开一次班主任工作经验交流会，为教师搭建学习、交流平台，推广优秀的教育经验。

(6) 坚持合力育人。开展网上心理辅导和咨询，拓展网络道德教育空间。启动多元互动合作模式，把德育贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育的各方面。突出实践体验，完善德育实践体系，促进校内外教育的有效贯通，推动政府、企业和社区参与校外教育基地建设，充分发挥社会在育人中的引导作用。

## (二) 学校文化

学校文化是学校的灵魂，是学校的办学思想、教育理念、办学特色最集中的体现，同时也是学校可持续发展的动力。

### 1. 规划目标。

把构建学校文化与促进师生发展服务结合起来，与办学特色和内涵发展结合起来，与构建系统化育人模式结合起来，实现文化建设与育人目标的高度统一。围绕“为学生的和美人生奠基”理念，以“和美”为核心，从精神文化、物质文化、制度文化、行为文化等方面丰富“和美”文化的内涵，彰显于学校的课程、教学、环境、设施、活动、氛围和师生的行为之中，打造特色品牌，使石中成为县内著名、省内知名的文化特色学校。

### 2. 实施措施。

(1) 不断提炼“和美”文化的内涵。充分挖掘“石榴”的历史文化资源，加强校史和传统文

化的整理，通过对“和美”文化的深层次解读，凝聚石中精神，发扬优良传统，推进校园文化建设。

(2) 强化“和美”文化的教育功能。加强校史教育，激发学生爱国爱校的热情，勤奋学习，立志成才；开办“和美讲坛”，发挥优秀校友的激励作用。通过丰富的校园文化活动，发挥“和美”文化的育人功能，鼓励师生开拓创新。

(3) 加强“和美”文化的宣传。加强学校宣传工作，充分展示学校的办学成果和经验，为学校发展营造良好的舆论环境。将“和美文化”渗透到德育、智育、体育、美育之中，围绕“和美”文化，提升校刊、校园网的质量，增加学术含量，发挥育人功能。

(4) 构建和谐进取的精神文化。不断推进“校风育人”工程，通过“一训三风”的宣传与学习，引导师生追求高尚的精神世界，在潜移默化中接受共同的思想引导、情感熏陶、意志磨练和人格塑造。

(5) 通过多种途径构建学校文化主题工程。通过构建和美师生文化、校园物态文化、育人文化，以促进人全面发展为根本的评价文化，适应学校的发展和师生的健康成长，适应学校改革与发展的需要。

(6) 打造“和美”的校园文化。挖掘东海历史文化底蕴，整体规划校园环境设施，创设各种文化设施，打造布局合理、格调高雅、充满生机的和美园文化环境，提高全校师生的文化素养。

### **(三) 学生发展**

“为学生的和美人生奠基”是学校教育的根本追求。关注学生发展，就是要关注每一个学生的情绪生活和情感体验，关注每一个学生的道德生活和人格养成，促进优良学风的养成。

#### **1. 规划目标。**

以育人目标的达成为主线，进一步丰富载体，完善网络，健全制度，从道德成长、习惯养成、人格发展、社会适应、创新精神、实践能力等方面多维展开，以思想引领、情感陶冶、实践体验、活动养成等形式多维推进，实现全体学生的全面、主动、生动、活泼的发展。

#### **2. 具体措施。**

(1) 建立学生发展指导中心。从起始年级开始，引导学生正确认识自我、认识社会，规划高中生活，规划人生。整合校内外的各种教育资源，综合发挥学校教育、教学和管理的功能，对学生进行品德指导、学业指导、心理指导、社会适应指导等，帮助学生解决成长过程中遇到的各种问题，促进学生的全面发展、终身发展。

(2) 深入实践“生态体验式自主性德育”。加强思想品德教育和社会适应指导；强化自我管理，指导学生形成正确的礼仪和行为习惯，引导学生在自我教育和自我管理中全面提升思想道德素质；不断完善德育网络，加强德育的学科渗透；开展各种主题教育活动，加强对学生的法制教育和行为规范教育，做一名合格的、负责任的公民。

(3) 加强学业指导。通过专题讲座、个别指导等帮助学生明确学习目标，端正学习态度；对学习有困难的学生加强诊断和指导，指导选择适合的学习方法，不断提高独立思考和判断的能力；为学生在升学考试、专业选择上提供信息咨询和指导。

(4) 加强心理指导。优化心理校本课程，指导学生提高心理保健意识，形成正确的自我意识

和乐观向上的生活态度；发挥专职心理辅导教师和心理辅导室的作用，建立学生心理健康档案和三级预防体系，开展学生心理辅导与训练，帮助学生解决成长过程中的问题和困惑，实现快乐学习，健康成长。

(5) 加强安全教育。强化生命教育，指导学生珍爱生命，健康生活；完善各种校园安全的预案，并针对可能的突发事件，举行突发事件处置的演练活动，训练避险方法，提高学生应变突发事件的能力。

(6) 建设专业化的学生发展指导队伍。树立“人人都是学生发展指导者”的理念，以班主任、心理教师等专业指导教师为骨干，加强在职专业培训，形成专业化的学生发展指导团队。

(7) 完善学校宣传、教育设施。加强学生电视台建设，完善校园广播站、宣传栏、阅报栏，办好《石榴红》等校报刊物，发挥图书馆、阅览室的教育指导功能，进一步完善心理咨询室的各项实施。

#### **(四) 教师发展**

打造一专多能的教师梯队是教育发展的迫切要求，是教师自身建设的客观要求，也是学校可持续发展的重要保障。“一专”就是要求教师对本职工作“专心”；“多能”要求教师有胜任教育教学工作的能力，有使用现代教育技术的能力，有开设选修课程、指导课外活动小组的能力，有进行教育科研的能力，部分教师有进行双语教学的能力。

##### **1. 规划目标。**

以师德建设为核心，以“以人为本”为准则，以提高教师思想政治素质、职业理想和职业道德水平为重点，优化教师队伍结构，加强教师培训和创新团队建设，建设一支由专家型、学术型名师和各级各类骨干教师及青年教师组成的教师梯队，树立良好教风。

##### **2. 实施措施。**

(1) 加强师德教育，优化师资队伍。积极引导广大教师“修身，达道”，以人格魅力和学识魅力教育感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人。落实师德规范条例，完善师德评价机制，将师德表现作为教师考核、聘任、聘用和评价的首要内容。通过进行先进人物评选等活动，重点打造班主任队伍、青年教师队伍和骨干教师队伍，引导教师严格要求自己，抵制社会不良风气影响。

(2) 完善教师专业发展规划，建立教师终身学习体系。要通过制定“教师个人发展规划”并努力实施，不断提升教师专业技能，建设一支具有现代教育教学理念，善于学习，勤于思考，勇于创新，业务能力精湛、教学特色鲜明的教师队伍。

(3) 深入实施“青蓝工程”和“名师培养工程”。要特别关注 35 岁以下青年教师成长，建立青年教师成长档案，通过举办青年教师教学基本技能大赛等促进青年教师成长。要重视教育主管部门组织的各级各类教学比赛，完善奖惩条例，以赛促训、以赛争优，引导青年教师快速成长，加快名师包括名班主任队伍的建设。搭建更高层次的名师成长平台，建立“学科主任”制度，发挥名师工作室效应，促进教师的专业化成长，营造教师成长环境。三年内培养学科带头人 30 人。

(4) 健全教师培训机制。进一步创新培训形式、丰富培训内容，提高培训实效。保证教师培训的经费投入，每年用于教师学习、培训、考察的经费不低于学校教师工资总额的 10%。培养教

学与科研骨干，打造学科领军人物，建立学科主任评选机制，争取教授级中学高级教师达到2人，形成结构合理的教师梯队。

(5) 加强教师队伍管理。健全教师管理制度，规范教师从教行为，提高教师的思想素质和业务能力，充分调动广大教职工的工作积极性、主动性，不断增强责任感、主人翁意识。

——加强制度管理。遵守省“五严”、市“六严”规定，制定目标管理与过程管理相结合的教师管理制度，规范从教行为，做到以奖为主，奖惩结合。狠抓制度落实，充分调动广大教职工的积极性。

——加强文化管理。弘扬教职工的主体精神，增强广大教职工的责任心、忧患意识，提高向心力、凝聚力，将教职工的思想言行统一到学校的思想目标上来，努力形成一种学校文化精神。

——加强教师的自我约束和学生的议教评教。深入开展教师“三评”活动，全面评价教师工作，构建符合学校发展要求的、有利于教师专业发展的多元评价体系，激励广大教职员积极参与到学校管理之中。

(6) 加快人事制度改革。积极创造条件，吸引优秀人才加入石中教师队伍。加强岗位考核，完善奖惩机制，形成“人员能进能出，岗位能上能下”的激励机制、竞争机制和合理流动机制，激发教师工作的积极性、创造性。

(7) 以人为本，着力改善教师地位待遇，关心教师身心健康，增强教师的幸福感。从关心教师生活，完善社会保障，完善表彰奖励制度等方面，为教师创设和谐、民主、舒适、向上的工作氛围，使教师在不同的岗位上充分发挥自己的主动性、积极性与创造性。关注教师的身心健康，逐步提高教师福利待遇，改善教师的工作、学习、生活条件，增强教师对学校的认同感和归属感。提高教师地位，维护合法权益，使石中教师成为令人羡慕的职业。

## (五) 课程建设

不断满足学生全面素质发展和创新人才培育的需要，为学生的终身发展奠定基础，是学校课程建设的中心。实现“和美人才”培养目标，必须在“多层面”上努力，通过有侧重的进行升学预备教育和就业预备教育，为高等学校培养合格新生、为社会各行各业输送高素质的劳动后备力量。

### 1. 规划目标。

进一步优化学科课程，开发选修课程，强化活动课程，活化校本课程，建立整体优化的“必修加选修，学科加活动”的课程结构体系，培养学生自主学习、适应社会的能力，培养学生的创新精神和实践能力。

### 2. 具体措施。

(1) 在课程类型上，坚持必修课程与选修课程相结合；在选修课程中坚持限定选修与任意选修相结合。不仅开设好“学科类”选修课，更要重视开设反映新技术、新技能和社会实际贴近的“研究型”、“拓宽型”、“综合型”的选修课，以培养和发展学生兴趣爱好和个性特长。重点打造以“和美”为主线的工艺、美术、音乐等具有地方特色的校本课程，为省内外兄弟学校提供示范。

(2) 在课程形态上，坚持学科课程与活动课程相结合，指定课程（校班会、体育锻炼等）与

自选课程（科技、艺体、学术等）相结合。

——加强学科竞赛的组织指导。强化竞赛的组织管理，建立一支跨年级、专业化、有协作精神的竞赛辅导团队；创新培养模式，倡导主动学习、自主探索，动手实践、合作交流等学习方式，加强对外交流，提升竞赛层次。

——建立一批特色鲜明的学生社团。加强指导，科学规划，培训师资，提供条件，促进学生社团的建设与发展。拓展学生社团发展的领域，广泛开展学术科技类社团、兴趣爱好类社团、公益服务类社团的建设活动，做到学生人人参加社团，教师个个辅导社团活动。培养一批素质高、能力强的学生干部和社团骨干，把心雨文学社、诗社、摄影社、书法社、艺术团以及科技创新、环境保护、计算机软件制作等打造成精品社团。

（3）在课程内容上，坚持学术课程与技术课程相结合。

——认真开展研究性学习，加强研究性学习的课题选择指导、研究过程管理与考核评估，提高学生研究能力与实践能力，培养坚强的意志和勇于探索、独立、合作的精神。

——重视创造性课程的开设，加强创造发明课、科技制作课、自我设计课、自主实验课等课程的建设与实施，努力培养学生的创新精神和创造能力。

——认真执行国家和省有关学校体育、卫生工作的法规，上好体育课，保证学生每天有一小时以上体育锻炼时间，使学生有健康、良好的身心素质，每个学生能掌握两项目日常锻炼的体育技能。认真制定好艺术教育规划，开好艺术类课程，开展丰富多彩的艺术教育活动，努力提高学生的艺术修养，使每个学生有一项艺术爱好或特长。

——结合社会经济发展实际和学生的需求开设水晶雕刻等劳动技术课，做到教材、师资、设备和场地落实。发挥课程基地的作用，认真指导并组织学生参加各项劳动及寒、暑假社会实践活动，使学生能掌握一门职业技术或劳动技能。

（4）在课程管理上，坚持国家课程、地方课程与校本课程相结合。

加强校本课程建设，重点做好国家课程、地方课程的校本化改革以及校本课程的精品化发展。确定校本课程的总体目标，认真制定校本课程的基本结构和《校本课程开发方案》，对教师进行培训，让教师申报样本课程，学校进行评审后，组织实施。加强对校本课程的评价，包括《课程纲要》的评价、学生学业成绩的评定、教师课程实施过程评定以及《校本课程开发方案》的评价与改进建议等。加强校本课程资源的网络化建设，充分体现学校的个性化和自主性，实现跨时空的交流和研讨。

## （六）教学与科研

大力开展“一纲多模”的和美智慧课堂的探索。“一纲”，以新课改理念为纲；“多模”，积极开展“问题导向，自主发展”、“自主·合作·创新”、“发展个性，触发创新”、“分层次教学”等多种体现和美智慧的教学模式的研究与实践，立足于全面提升教学质量，着力培养拔尖创新人才。

### 1. 规划目标。

牢固确立“质量立校”意识，抓实教学常规，积极探索适合不同教学内容和不同类型学生的课堂教学模式，全力打造富有智慧的“和美课堂”。深入开展教学科研，进一步完善教学评价体

系，促进学生全面而有个性的发展，提升创新人才培养质量，全面提高教学质量。

## 2. 具体措施。

(1) 抓实教学常规，提高教学实效。抓实教学过程管理，落实教学“五认真”，充分发挥教研组和备课组在教学常规管理和教学研究中的作用。注重集体备课的规范化，充分发挥教师团队合作精神，浓厚研讨气氛，发挥集体智慧，提高集备的有效性和针对性。注重教学反思，注重因材施教，切实减轻过重课业负担。

(2) 转变教学理念，探究教学模式。彰显“建构式生态课堂”教学特色，大力打造以“问题导学，自主发展”为石中特色的“和美课堂”。强调教师内驱力与学生内驱力并举，实现从重教师“教”到重学生“学”的转变，着力提高学生的学习能力、实践能力，培养学生“自主探究”的创新精神和创造能力。

(3) 改进评价制度，完善评价体系。注重过程评价，注重评价主体、评价内容、评价标准、评价方法的多元化，将形成性评价与终结性评价有机结合起来，形成一套推进课程与教学改革、促进教师专业发展、促进学生全面发展的科学而有效的课程评价体系。完善学分制，从评价机制上保障学生有足够的时间和空间投入到加强基础和发展个性上。

(4) 加强课题研究，改进研究机制。建立总课题带领下由若干子课题组成的动态课题体系；加强课题研究的针对性和实效性，强化重点课题研究，保证各级课题高质量结题并有效推广。“十二五”内，完成1项国家级课题、3项省级课题和10项市级课题的申报、立项、开题工作；按时完成课题的中期评估与结题工作。

(5) 打造科研品牌，提升办学质量。不断创新教科研工作模式，强化教科研“探究性”的特色。充分发挥名特优教师的示范引领作用，建设学习型、研究型课题研究小组，浓厚科研学术氛围，实现由“被动研究”向“主动研究”转变。完善校本教研制度，办好“石中教研”和《石榴花》。

## (七) 学校发展

新的形势要求我们把学校工作方向进一步从重视规模发展转到更加关注内涵发展和质量提高上来。

### 1. 规划目标。

按照“提高精致管理水平，提升学校办学内涵”的要求，不断增强学校的核心竞争力，打造追求超越的石中教育品牌。加强学校制度建设，深化学校内部体制改革，逐步形成“自主管理、自主发展、自我约束、社会监督”的精致化管理机制。按照素质教育的要求，加快学校硬件建设步伐，逐步形成“文化校园、和美校园”，为学校的持续发展提供有力的保障。

### 2. 实施措施。

(1) 形成适度发展的办学规模。根据现有的办学条件，以及教育工作的周期性、复杂性，我校应以“规模适度”作为发展的原则。规模适度，一方面是办学规模控制在合理的相对稳定的水平上，让更多的学生能够享受到优质教育资源，实现规模与效益的同步提高；另一方面是根据招生政策和生源变化趋势，严格控制择校生的比例，切实提高生源质量。

(2) 找准提升学校办学内涵的着力点。

——大力实施课程改革。一是要开齐开足必修课程，切实保证体育、艺术、通用技术、综合实践活动等科目的开设，维护课程方案的严肃性。积极创造条件开设选修课程，满足学生多样化、个性化的选择需求。创新开设校本课程。本着学生学习需要、学校条件许可的原则，结合地方和学校的课程资源，开发体现办学思想、学校特色的校本课程，逐步形成学校的课程特色。

——要大力实施教学改革。教学的首要任务是培养学生的学习兴趣、习惯和方法。遵循学生认知规律和教学规律，根据学生的个性差异因材施教，引导学生学会学习，学会思考、学会创新。大胆改革课堂教学模式，倡导启发式、探究式、讨论式教学，创设民主、平等，融洽的师生关系，激发学生学习的内在动力，培养学生的兴趣爱好，为学生提供自主、合作、探究学习的时间和空间，全面提高课堂教学的有效性，让每个学生在原有基础上、不同起点上获得最大发展。

——稳步推进评价体系改革。要完善综合性评价。根据目标多元、方式多样、注重过程、个体差异的原则。要增加发展性评价。为每个学生建立综合、动态的成长档案，全面、真实反映学生的成长历程，培养全面而有个性的人才。探索以教师为主体，学生、家长共同参与的评价方式，多种渠道获取信息，不断完善科目的评价体系，提高评价工作的水平。

(3) 打造个性鲜明的“和美”教育品牌。学校品牌是学校个性化的表现。我们要保持“全县一流”教育形象，打造出“全省知名、有一定影响”的教育品牌，必须找准自己的位置，定位发展战略，不断增强核心竞争力，使学校品牌具有鲜明的个性色彩。

——提炼“和美”之魂。要把素质全面、特色突出的创新人才培养作为石中“和美”建设的重点，从学校精神、制度文化、组织行为等方面积累和建构全校师生共同的价值观、思维方式和行为方式，把“和美”品牌建设过程转化为教育理念形成和教育理念实践的过程。

——熔炼“和美”文化。要从建设和美教师、和美学生、和美课程、和美文化、和美服务、和美标识等方面入手，把“和美”品牌建设转化为学校品质打造的过程。要把校风、教风、学风打造成学校的标志。

——锤炼“和美”形象。“和美”品牌形象融化在全校上下的一举一动、一言一行之中，体现在教育教学每个环节之中，要从社会的角度设身处地的思考，倾听家长和学生的心声，根据他们的要求改造、创新“和美”品牌形象。

(4) 建立推陈出新的现代学校制度。坚持依法治校，逐步形成以学校法人制度为主体，以学校组织制度和管理制度以及新型的政校关系为主要内容的自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度。

——深化以校长负责制为核心的内部管理体制改革。建立指挥畅通、运行高效的学校管理体制，逐步形成分级聘任、层级管理、责权明晰的学校内部管理机制。不断完善学校章程和各项规章制度，保证学校管理的科学化和规范化。

——加强干部队伍建设，建立校内各级领导岗位竞争上岗制度和任期考核制。重视后备干部培养，把德才兼备的优秀教师提拔到干部队伍中来。建立学校与教职工双向聘用制和后勤管理的包干制与联查制，规范岗位目标责任制，强化绩效考核，完善奖惩制度，逐步探索、形成具有石中特色的科学、合理的考核体制。

——健全教职工代表大会制度，不断完善科学民主决策机制，维护教职工合法权益，保障教

职工参与学校的民主管理和民主监督的权利。健全校务公开制度，接受师生员工和社会的监督。

(5) 完善精致化的内部管理体系。通过打造精致化课程，实施精致化教学，营造精致化校园环境及精致和谐的人际氛围，实现“和美”管理的理想目标。

——积极探索建立科学的内部管理体系。完善扁平式管理模式，有机协调处室和年级之间的关系，形成政令畅通、各司其职的运行机制，构建有序、高效、民主、和谐的内部管理体系。

——提高学校内部管理的精致化程度。坚持重细节、重过程、重落实、重质量、重效果。在“精”字上下功夫，在“细”字上做文章，让精细成为一种工作习惯，以此来推动精品学校的形成。

——加强学校安全管理，提高危机应对能力。牢固树立“安全无小事”的危机防范意识，健全安全工作的规章制度和重大安全事故应急处理预案，增强学校安全工作的预警防范能力。采取有力措施切实防范学校的信誉危机事件以及持续发展危机事件。

(6) 完善学校硬件建设和设备设施建设。完善学校硬件建设。对省四星级高中的指标，按照“净化校园、绿化校园、美化校园、文化校园”的要求，进一步对校园各区域的功能进行定位，科学规划，分步实施，争创省市特色品牌。

——认真做好校园中心景区、石榴园景区、百花园景区以及校门外京华桥两岸景区的生态文化建设；要根据“按年级、分区域、定功能”的管理要求，调整好各区域的功能以及年级教学、办公区划布局，提高管理和使用的效益。要根据上级要求，及时做好危房改造和综合利用的工作。

——按照素质教育的要求，着重解决教学场所、办公场所和生活设施中存在的不足，努力建设好图书信息中心、实验中心、艺体教育中心、学生社团活动中心等专用教学场所，及时更新教育技术装备，并加强管理，满足学校发展需要。重视师生生活设施建设，努力解决师生生活困难。

——加快校园信息化的建设步伐。认真制定学校信息化建设的发展规划，确定学校信息化建设的步伐；加快硬件设备更新的步伐，切实解决信息化建设中配置落后、设备老化等问题。在全校范围内建立以网络技术、计算机技术与现代信息技术为支撑的教育教学和管理平台，实现学校办公管理自动化、教学管理自动化、通讯管理自动化。

## **(八) 特色建设**

学校特色建设是深化教育改革，全面推进素质教育的需要，更是学校内涵发展的需要。多年来，我校一直重视学校的特色建设，形成了较有影响的特色项目，并在艺术（音美）特长生培养及飞行员人才培养方面取得了优异的成绩。我们将全力推进“一体多翼”的学校特色建设策略：“一体”即以文化班级实验班人才培养为主体，“多翼”即以“和美”为特色的各类校本课程建设等为支撑，努力培养“多元优质发展”的“和美人才”，打造学校“创新人才培养”的特色，推动学校全面质量的提升。

### **1. 规划目标。**

完善有一定创新人才培养方案，突出创新教育的目标，加强创新型课程建设和生态教育课程基地建设，拓展教育国际化领域，创新人才培养模式，为每个学生提供适合的教育平台，使学生成为“人格健全有智慧，勇于创新有能力，全面发展有特长”的高素质人才，为学生将来成为各个领域的建设者和创新人才打下坚实的基础。

## 2. 实施措施。

(1) 完善有特色的有一定特长创新人才培养方案。把创新人才培养作为一种理念融入前瞻性办学思想，多方论证，群策群力，完善我校创新人才培养方案。不断加大培训力度，促进教育观念的更新，努力打造一支专业化的有创新精神和改革意识的创新人才培养的教师队伍和管理队伍，在全面提高教育教学质量的同时，在创新人才培养上创造更显著的业绩。

(2) 建设有特色的创新人才培养的课程体系。要积极探索创新人才培养试点班的教学改革，整合国家课程资源，重点开发人生规划、团队领导、创业设计、科技创新等类型的校本课程，构建与创新人才培养相适应的创新课程体系，满足学生多样化、个性化的学习要求，增强学生的互助合作，发展学生的兴趣爱好，开阔学生的思维，为学生提供多元发展平台。

(3) 探索有特色的创新人才的培养方式。加强生态体验德育的研究与实践，结合人生规划课程，指导学生科学规划人生。探索以问题解决为导向的“智慧课堂”教学方式，倡导讨论式和探究式教学，培养学生的实践能力和创新能力；创新学科竞赛的辅导与训练方式，发展终身学习和高效学习的能力；探索开展科技活动及课题研究的方式，提供学生科技实践的机会，促进学生实践能力和创新能力的发展。

(4) 加强建设课程基地建设。以争创省级艺术教育课程基地为目标，带动各学科课程基地的建设。加强课程实施载体建设，提供丰富的学习素材和多样化的学习条件，为学生的发展提供个性化学习的选择和帮助，把基地建设成为有特色、有影响的教学研究中心、教学成果示范中心、师资培训中心和省内外交流中心。

(5) 拓展教育国际化领域。制定教育国际化的近期和远景规划，推进学校教育国际化步伐；加强交流，与国外学校建立友好协作关系，通过派遣老师交流培训、学生交流等形式，拓展教育国际化领域；建立有国际视野的领导干部队伍和教师队伍，培养具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的创新人才。

## 第四部分 规划实施的保障机制

### 一、思想保障

对于学校发展规划的酝酿、制定、执行、调整、总结等各个程序，均坚持“从群众中来，到群众中去”的原则，利用教代会、座谈会、通报会、集中学习等多种形式调动教职工参与的积极性，统一认识、步调一致、同心协力，将学校的办学思想内化为教职工的共识，形成教职工自觉的教育教学行为。

### 二、组织保障

成立以校长核心的学校发展规划领导和管理小组，由党总支、校长室和各部门负责人组成，建立目标责任制，具体实施规划的全程管理，组建以特邀专家、教职工代表、离退休代表、家长代表、周边社区代表等为主要成员的“咨询委员会”参与、指导和评估，定期督促检查规划的实施情况，及时反馈信息，有效促进规划的顺利进行。

### 三、制度保障

坚持民主集中制原则，进一步完善校内各项规章制度，健全校内议事决策制度、人事聘任制度、考评奖惩制度等民主管理制度，根据实际情况对本规划不断修订、完善、提高，并对实施过

程进行调控和改进。以此促进各项工作按制度办事、依制度行政，克服随意性，通过依法治校保障学校事业的持续、稳定、健康发展。制定规划执行的年度推进计划，对计划执行情况进行年度评估，及时解决规划执行中存在的问题。

#### **四、后勤保障**

科学、合理、高效地配置有限的学校资源，提高教育物资、经费的使用效益，多种渠道保证经费来源，为学校发展目标的实现提供物质保障。

加强后勤管理人员的教育管理，提高后勤队伍的整体素质和能力，发扬“不怕苦累、连续作战”的优良传统，为学校中心工作和重点工作提供高质量的服务保障。

邀请上级主管部门、社会各界人士和学生家长对规划执行情况进行评估，主动征求意见，接受社会监督，赢得各方面的支持，为实现我校发展规划目标，把石中建成“全市一流，全省知名，有一定的影响”的品牌高中而努力奋斗！

东海县石榴高级中学

2015年12月

## 关于对《东海县石榴高级中学“十三五”发展规划》的 论证报告

论证时间：2015年12月10日

论证地点：东海县石榴高级中学行政会议室

### 一、专家组成员：

韩金山 江苏省新海高级中学校长

侯坤成 连云港高级中学校长

孙汉洲 南京市29中教育集团校长

刘晋 东海县教育局局长

桑亮航 东海县教育局副局长

周志 江苏省海州高级中学副校长

章荣斌 东海县石榴高级中学校长

### 二、专家论证意见：

《东海县石榴高级中学“十三五”发展规划》坚持正确的理论指导，充分体现国家、省规划纲要精神，注重与“十二五规划”的衔接，充分考虑了学校的现状，能较好的处理继承与发展的关系。规划思路清晰，内容详实，涵盖全面，措施实在，定位准确，具有科学性、前瞻性和可操作性，符合学校未来五年建设的发展趋势。

规划以科学发展观和《国家中长期教育改革和发展规划纲要》为指导，秉承“和美”的校训，为每个学生提供适合的教育。确立“为学生的和美人生奠基”的教育理念。坚持以质量兴校，特色立校，管理强校的发展策略，充分体现师、生、校同步“和美”发展的思想。也清晰的表达了打造苏北名校的宏愿。

我们相信，立足科学准确的定位，秉承持续发展的思想，经过全校师生的共同努力，东海县石榴高级中学一定能够实现自己的发展目标。

### 三、论证专家签名：

韩金山 周志 刘晋 章荣斌  
侯坤成 孙汉洲



关于《东海县石榴高级中学“十三五”发展规划》的批复

东海县石榴高级中学：

你校《关于批准实施〈东海县石榴高级中学“十三五”发展规划〉的请示》收悉。经研究，同意《东海县石榴高级中学“十三五”发展规划》，请组织力量，认真实施。

特此批复。



## 六、设区市教育行政部门审核意见

负责人（签字）

教育局（公章）

年 月 日